

**Администрация
муниципального образования город Салехард
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей доп.
образования
Протокол №5
от 29 мая 2023 года



Принято
научно-методическим
советом
Протокол №5
от 29 мая 2023 года



Утверждена
приказом директора



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы проектной и исследовательской деятельности»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Автор программы:
Гилева Лариса Владимировна
Учитель географии
МБОУ СОШ №3

г. Салехард
2023 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» составлена на основе:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- САНПИН 2.4.4.3172-14 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях г. Салехарда (утверждены приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 03.08.2018 г. № 929)

Направленность.

Данный курс направлен на формирование исследовательских навыков. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Актуальность.

Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Исходя из этого, современная система образования ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы, чем объясняется актуальность исследовательской деятельности.

Новизна.

Использование современных педагогических технологий, методов и приемов; различных техник и способов работы; современного оборудования, позволяющего исследовать, создавать и моделировать различные объекты и исследовательские продукты из предметных и метапредметных, социальных областей обеспечивает новизну программы.

Отличительные особенности.

Процесс освоения программы включает теоретические и практические занятия. Особое значение уделяется практическим занятиям, на которых отрабатываются и закрепляются навыки исследования, создание материальных и социальных, научных и творческих продуктов. При этом используются педагогические технологии на основе индивидуализации и дифференциации, личностно ориентированные технологии, педагогика сотрудничества, технологии групповой и коллективной работы.

Требования к категории обучающихся.

Содержание программы ориентировано на целевую аудиторию школьников г. Салехард в возрасте 12-16 лет, желающих изучать методику исследовательской деятельности получать навыки проектной работы. Объем и срок освоения программы Общее количество

часов освоения программы составляет – 70 ч. Программа рассчитана на 34 недели обучения (год).

Особенность организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Основной формой проведения являются теоретические и практические занятия, так как в совокупности этой деятельности наиболее полно можно реализовать задачи программы. Данная программа предполагает индивидуальную форму организации деятельности учащихся на занятии. Количественный состав группы – 15 человек. Состав группы может быть разновозрастным.

Режим проведения занятий

Режим занятий: один раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 час. 30 мин. (занятия по 40 мин. с перерывом на отдых 10 минут).

2. Цели и задачи программы.

Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного общества в образовательную систему, средством выполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

Курс “Основы исследовательской деятельности” направлен на формирование исследовательских навыков школьников и решает три задачи: **образовательную, развивающую и воспитательную.**

Образовательная задача позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, получать дополнительные знания в ходе проведения исследования, обучиться структуре проведения исследования.

Воспитательная задача заключается в формировании самостоятельности и ответственности, умении планирования и организации своей деятельности.

Развивающая задача заключается в развитии креативности и творческого потенциала учеников, их познавательных, личностных возможностей и способностей.

Цель данного курса – познакомить обучающихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у школьников понимание терминов «наука» и «научное мировоззрение».
2. Показать научное мировоззрение как единую систему во взаимосвязи её элементов.
3. Обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента.
4. Дать представление о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
5. Овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
6. Развить познавательную самостоятельность и активность обучающихся
7. Сформировать навыки презентации результатов своего труда.

Технология работы над научно-исследовательским проектом заключается в том, что деятельность ребенка состоит из нескольких этапов:

- на первом этапе научно-исследовательской деятельности школьники осуществляют поиск информации, возможные варианты решения проблемы. В ходе работы над проектом они знакомятся с необходимыми приемами и методами работы с литературой, (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.).
- на втором этапе школьники составляют план работы и осуществляют научный поиск. На этом этапе формируются умения планирования и самоорганизации. Ребята знакомятся с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на городских, региональных и российских конференциях. Результатом организации научно-исследовательской деятельности становится рефлексия полученного опыта.

3. Учебный план

		всего	теория	практика
1	Научно исследовательская деятельность	10	3	7
2	Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке	6	2	4
3	Правила работы с книгой	8	2	6
4	Этапы организации исследовательской деятельности	10	2	6
5	Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, реферата	12	4	8
6	Практическая часть курса Выполнение собственного исследования	12		12
7	Компьютерный практикум	12		12
		70	13	57

4. Основное содержание программы

4.1. Научно - исследовательская деятельность. (4 часа)

Сущность исследовательской деятельности. Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности

Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.

Практическая работа: составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

4.2. Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке(3 часа)

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

4.3. Правила работы с книгой (4 часа)

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

Практическая работа: составление аннотации к статье, книге, написание рецензии на; составление планов, тезисов, конспектов статей.

4.4. Этапы организации исследовательской деятельности (5 часов)

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

4.5. Работа над написанием исследования(3 часа)

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы

4.6. Консультации по исследовательской деятельности (6 часов)

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

4.7. Компьютерный практикум (2 часа)

Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

4.8. Подготовка к выступлению по теме исследования(3 часа)

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей.

Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

4.9 Защита реферата, исследовательской работы

5. Система оценивания и контроля исследовательских работ

При условии построения курса как преимущественно практического, наиболее целесообразной формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских работ.

Критерии оценивания научно-исследовательской деятельности:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

При оценке ученической работы не только проверяется формальное соответствие вышеизложенным критериям, но также оригинальность замысла и построения эксперимента, степень самостоятельности, уровень сложности работы и т.д. На основании данных составляется рецензия на ученическую работу.

Примерное содержание рецензии:

1. соответствие содержания работы теме и цели исследования;
2. качество обоснования актуальности и практической ценности исследования;
3. Корректность методик исследования;
4. Объективность полученных данных и аргументированность выводов;
5. Наличие собственных предположений и отношения автора к изучаемой проблеме;
6. Соответствие требованиям к оформлению работы;
7. Оценка литературного стиля и грамотности исследования;
8. Оценка оригинальности исследования;
9. Рекомендации и пожелания.

Формой защиты в рамках данного курса можно считать: выступление учеников с докладами об основных результатах своих работ в ходе тематических семинаров, выступление на конференциях различного уровня, защита работ как олимпиадной работы (по экологии, краеведению) и т.д.

Примерные критерии оценивания доклада и защиты исследования: степень владения излагаемым материалом, знания в области науки и владение терминологией, доходчивость и выразительность изложения, умение использовать различные приемы привлечения внимания слушателей; качество иллюстративного сопровождения доклада (в том числе, с использованием информационных технологий), аргументированность ответов на вопросы и умение отстаивать свою точку зрения в рамках научного спора.

6. Планируемые результаты

Ожидаемыми результатами освоения программы, учащимися являются следующие компетенции:

Технические компетенции: — знание правил техники безопасности и соблюдение правил при работе с электронной, компьютерной, цифровой, роботизированной техникой; знание основ проектирования и конструирования — знание основ алгоритмизации и программирования.

Информационно-коммуникационные компетенции: — открытость к новой информации и потребность в ней; — умение самостоятельно анализировать, находить, производить отбор, преобразовывать, сохранять, осуществлять перенос и обработку информации, при помощи современных информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых, мультимедиа, интернет-технологий.

Программные компетенции:

Учебно-познавательные компетенции:

- программирование действий робота по образцу;
- исследовательская работа по моделированию конструкции;
- исследовательская работа по корректированию программ;
- оформление и защита работы;
- самостоятельное построение конструкции робота без схем и инструкций;
- программирование действий робота в зависимости от поставленной цели;
- демонстрация готовых продуктов;
- выявление удачных решений и недостатков конструкций.

Личностные и метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формировать умение понимать других;

формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Познавательные универсальные учебные действия:

формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации;

формировать умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

формировать умение составлять план действия;

формировать умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными. **Личностные универсальные учебные действия:**

формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;

формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

7. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1. Научно - исследовательская деятельность(5 часов)		
1-2	Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	1
3-4	Методы научного познания	1
5-6	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	1
7-8	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	1
9-10	Практическая работа	1
2. Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке (3 часа)		
11-12	Рациональная организация научно-исследовательского поиска	1
13-14	Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии	1
15-16	Практическая работа	1
3. Правила работы с книгой (4 часа)		
17	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	1
18-19	Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки	2
22-23	Практическая работа	1
4. Этапы организации исследовательской деятельности (5 часов)		
24-25	Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования	1
27-28	Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	1
29-30	Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.	1
31-32	Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.	1
33-34	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.	1
4. Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, реферата (6 часов)		
35-36	Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата	1
37-38	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности	2

	темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования	
39-45	Работа над основными частями реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы	6
Практическая часть курса Выполнение собственного исследования		
46-52	Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности	6
7. Компьютерный практикум (2 часа)		
53-59	Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint)	6
60-66	Подготовка к выступлению по теме исследования.	6
67-70	Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы	3

8. Уровень реализации программы.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта коллективного решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной, исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода групповых проектов, исследований, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации индивидуальных учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом, исследованием. Поскольку основная часть работы в рамках программы основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся 5-7 х классов должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить сбор информации и обрабатывать ее; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). • Контролировать ход реализации своего проекта на практике.

Итоговый результат: обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный проект или исследовательскую работу.

Метод представления результата: презентации проектов, исследований, участие в конкурсах, выставках, конференциях.

9. Формы аттестации.

Для отслеживания динамики освоения Программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов являются материалы текущего анкетирования и тестирования, готовые работы и протоколы защиты проектно-исследовательских работ.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся. Весьма важный вопрос - оценка выполненных проектов, которая носит стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный

проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д. Однако при оценке конкурсных проектно-исследовательских работ («Я - исследователь», «Семейные экологические проекты», «Эврика» и т.д. учитываются следующие критерии:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, сформулировать цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов;
- уровень самостоятельности при выполнении работы

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- портфолио работ обучающихся
- выставки готовых изделий и моделей
- результаты участия в конкурсах
- научно-практические конференции
- защита творческих работ
- открытые занятия
- праздники, фестивали
- аналитические справки
- итоговые отчёты

10. Оценочные материалы

- Входная диагностика на знание основных понятий проектно-исследовательской деятельности (тест)
- Диагностика для выявления уровня развития навыков проектной и исследовательской деятельности Е.Е. Туник
- Итоговая диагностика уровня развития навыков проектной и исследовательской деятельности (критерии оценки проектно-исследовательской работы)

11. Методические материалы.

Принципы отбора содержания

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культурсообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения. Технологии, используемые в ходе реализации программы:
 - группового обучения
 - коллективного взаимообучения
 - разноуровневого обучения
 - проблемного обучения
 - информационно-коммуникационные
 - цифровые
 - исследовательской и проектной деятельности
 - коллективной творческой деятельности
 - коммуникативная технология обучения

- развития критического мышления через чтение и письмо
- портфолио
- изобретательских задач
- технология-дебаты
- здоровьесберегающие

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

В качестве ведущих методов обучения по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы; воспитания - убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация. Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

Список используемой литературы

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. –М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. –М.,1981.
5. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
7. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
8. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. –М., 1974
9. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
10. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.