

## ДОГОВОР

о порядке взаимодействия МБОУ СОШ № 3  
с родителями (законными представителями)  
обучающегося о психолого-медико-педагогическом  
обследовании и сопровождении

МБОУ СОШ № 3, именуемая в дальнейшем «Школа», в лице директора  
Ямпонец Наталии Ивановны, с одной стороны, и \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
именуемый(ая) в дальнейшем «Родитель», с другой стороны, заключили  
настоящий договор о нижеследующем:

1. «Школа» обязана:

- 1.1. Проводить психолого-медико-педагогическое обследование в  
условиях, благоприятных для ребёнка.
- 1.2. Соблюдать конфиденциальность информации, полученной в  
результате обследования.
- 1.3. Своевременно информировать родителей (законных представителей)  
ребёнка о результатах психологического обследования.
- 1.4. Консультировать родителей по имеющимся вопросам.

2. «Родитель» обязан:

- 2.1. Предоставить достоверные данные о развитии ребёнка до поступления  
в школу.
- 2.2. Выразить согласие на психолого-медико-педагогическое обследование  
ребёнка и сопровождение узкими специалистами
- 2.3. Я, \_\_\_\_\_

даю своё согласие на психолого-медико-педагогическое обследование  
и сопровождение узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-  
психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) моего ребёнка

\_\_\_\_\_ ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса.

Директор  
школы: \_\_\_\_\_

Родители (законные представители)  
\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Педагогическое представление

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Обучается по программе \_\_\_\_\_

Сведения о семье \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Знания и представления об окружающем \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков (общая оценка учебных навыков: соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы):

Математика \_\_\_\_\_

Характер ошибок \_\_\_\_\_

Чтение \_\_\_\_\_

Характер ошибок \_\_\_\_\_

Письмо \_\_\_\_\_

Характер ошибок \_\_\_\_\_

Эмоционально-поведенческие особенности \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации по дальнейшему обучению (в том числе по выполнению пробелов в знаниях) \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Характеристика на обучающегося

**1. Анкетные данные**

**2. Успеваемость**

**3. Внешкольные занятия**

**4. Общественная активность:**

- 1) Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- 2) Принимает активное участие в общественных целях, но старается не тратить на это своего свободного времени.
- 3) Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- 4) Редко принимает участие в общественных делах.
- 5) Отказывается участвовать в общественных делах.

**5. Трудолюбие:**

- 1) Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
- 2) Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- 3) Редко охотно берется за работу.
- 4) Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- 5) Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

**6. Ответственность:**

- 1) Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
- 2) В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- 3) Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- 4) Очень редко выполняет порученное ему дело.
- 5) Никогда не выполняет до конца порученное ему дело.

**7. Организованность:**

- 1) Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.
- 2) В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
- 3) Умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу только в том случае, если за каждый ее этап надо отчитываться.
- 4) Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени.

5) Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

### **8. Аккуратность:**

1) Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут — и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

2) Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т. п.) скорее по обязанности.

3) Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

4) Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

5) Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае не задумываясь портит общественное имущество.

### **9. Общительность:**

1) Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

2) Как правило, с удовольствием общается с другими людьми.

3) Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

4) Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

5) Замкнут, необщителен.

### **10. Авторитет в классе:**

1) Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

2) Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.

3) Пользуется авторитетом только среди одноклассников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек).

4) Пользуется авторитетом у отдельных учащихся.

5) В классе авторитетом не пользуется.

Представление педагога-психолога

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Жалобы педагогов \_\_\_\_\_

Внешний вид и поведение в ситуации обследования \_\_\_\_\_

Особенности латерализации \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций

Темп деятельности и работоспособность \_\_\_\_\_

Характеристика моторики \_\_\_\_\_

Мотивация \_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка)

Особенности восприятия времени \_\_\_\_\_

Особенности восприятия пространства \_\_\_\_\_

Особенности зрительного восприятия \_\_\_\_\_

Особенности внимания (устойчивость, концентрация, переключаемость) \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации

Заключение психолога \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

Логопедическое представление

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т.п.) \_\_\_\_\_

Общая и мелкая моторика: \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат: \_\_\_\_\_

Устная речь

Общее значение: \_\_\_\_\_

Понимание речи: \_\_\_\_\_

Активный словарь: \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи: \_\_\_\_\_

Звукопроизношение: \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез: \_\_\_\_\_

Связная речь: \_\_\_\_\_

Письменная речь:

Чтение: \_\_\_\_\_

Письмо: \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Проведенная коррекционная работа: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

А К Т  
обследования материально-бытовых условий  
и морально-психологической обстановки в семье  
МБОУ СОШ № 3 г. Салехард.

Мной \_\_\_\_\_

Проведено обследование материально-бытовых условий жизни семьи  
ученицы \_\_\_\_\_

Проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_

Другие члены семьи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обследованием установлено, что семья проживает в \_\_ комнатной квартире.

Санитарное состояние на момент обследования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Взаимоотношения в семье: Не уделяют должного внимания воспитанию  
детей, не являются авторитетом для детей и не могут оказать никакого  
влияния. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обследование проводилось в связи с тем, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Присутствующие :

1. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

2. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата: \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОНСИЛИУМА**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Психолог :

---

---

---

---

Логопед:

---

---

---

---

Педагог (классный руководитель):

---

---

---

---

Решение

ПМПк \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Рекомендации \_\_\_\_\_

Состав консилиума:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Печать ОУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



