

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

«Рассмотрено»
протокол № 1 от 31.08.21
заседания НМС
Председатель НМС
Чернышова И.Г.

«Согласовано»
Зам. директора по СР
Комиссарова Е.В.

«Утверждено»
приказ № 438

Директор Школы
Ольга С.И.



Программа
профилактики
деструктивного поведения
детей и подростков



Автор-составитель: Босова Ю.С., педагог-психолог

2021
Г. Салехард

Программа профилактики деструктивного поведения среди детей и подростков

Срок реализации программы 2021-2026 гг.

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Цели и задачи программы.....	7
3.	Модуль 1. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.....	9
4.	Модуль 2. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.....	16
5.	Модуль 3. Сопровождение адаптационного периода (1, 5, 10 класс).....	22
6.	Модуль 4. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в школе, вовлечения подростков в криминальные субкультуры.....	26
7.	Модуль 5. Профилактика употребления ПАВ среди учащихся.....	31
8.	Модуль 6. Профилактика буллинга в школе.....	38
9.	Модуль 7. Первичная профилактика СПИДа и ВИЧ.....	44

Пояснительная записка.

Деструктивное поведение в психологии рассматривается как дезадаптивно направленный процесс взаимодействия личности со средой, характеризующийся отклоняющимися от конвенциональных (общепринятых) норм ситуационными реакциями, психологическими состояниями, приводящими к дезадаптации в обществе. Утрата приспособляемости несовершеннолетних к условиям социальной среды происходит вследствие неуспешной социализации и влечёт за собой иные негативные для личности и общества последствия, в том числе правонарушения.

Деструктивное поведение – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции. Деструктивность неизбежно присутствует у каждого индивида, однако обнаруживается, как правило, в переломные периоды его жизни. Прежде всего, это относится к подросткам, возрастные особенности психики которых, в совокупности с проблемой социализации и недостатком внимания со стороны взрослых, приводят к деструктивным изменениям личности.

Деструктивная деятельность в зависимости от состояния психики может быть направлена внутрь или вовне:

- Внешними формами проявления деструктивности считаются психическое или физическое уничтожение человека, нарушение социальных правил или устоев (экстремизм, терроризм), преднамеренное уничтожение природы, разрушение общемировых памятников, достояний искусства и литературы.
- Внутренние формы деструктивности – это суицидальные наклонности, пагубные пристрастия, нехимические зависимости патологического характера.

Деструктивное поведение – это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм. Деструктивное поведение:

1. плохая успеваемость;
2. акты жестокости;
3. употребление/злоупотребление ПАВ;
4. ранний/незащищенный секс;
5. проблемы с психическим здоровьем;
6. суицидальные попытки;
7. агрессивность;

8. нежелание соблюдать социальные нормы;
9. проблемы эмоционального характера;
10. неспособность адекватно выражать свои чувства;
11. неспособность преодолевать стресс;
12. проблемы во взаимоотношениях с людьми;
13. низкая самооценка.

Деструктивное поведение имеет две основных формы:

1. Делинквентная форма представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдение дисциплины, грубые проступки);
2. Девиантная форма представляет собой поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду).

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.

Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами

становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие:

1. нарушения в становлении, формировании и развитии личности
2. нарушения в деятельностной линии онтогенеза
3. влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
4. характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
5. выраженное протекание подросткового кризиса
6. членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Цели и задачи программы.

Цель программы: обеспечение комплексного подхода для профилактики девиантных форм поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения;
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних;
- пропаганда здорового образа жизни.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Целевая группа:

- учащиеся школы;
- родители;
- педагоги.

Условия реализации программы.

Условиями профилактики деструктивного поведения школьников в Программе являются:

- создание безопасной психологической среды;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Ожидаемый результат:

1. Снижение уровня проявления деструктивного поведения у учащихся.
2. Максимальная занятость учащихся в кружках и секциях.
3. Стремление к ЗОЖ у детей и родителей.

Модуль 1.

Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков. Пояснительная записка.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждлости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство с целью обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, из-за стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

Основные цели и задачи программы.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих задач:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоземotionalной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

Программа включает 5 направлений:

1. Диагностическое направление.
2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Отвественный
Диагностические мероприятия				
1	Исследование социального статуса	Ученики 1 – 11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
2	Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Ученики 1,5,10 классов	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)	Ученики 1-4 классов	Октябрь	Педагог-психолог
4	Методика «Незаконченное предложение»	Ученики 5-6 классов	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Методика экспресс-диагностики СР-10	Ученики 7-11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
6.	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)	Классные руководители	Октябрь	Педагог-психолог
7.	Опросник суицидального риска (модификация)	Группа суицидального	Октябрь	Педагог-психолог

	Т.Н.Разуваевой)	риска		
8.	Определение склонности к девиантному поведению (Овчарова)	Группа суицидального риска	Октябрь	Педагог-психолог
9.	«Кинетический рисунок семьи»	Группа суицидального риска	Октябрь	Педагог-психолог
10.	Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: • Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), • Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),	Родители	По запросу	Педагог-психолог
Консультативные и просветительские мероприятия				
1	«Особенности работы с «трудными подростками», Педагогический лекторий	Педагогический коллектив	Ноябрь	Педагог-психолог
2	«Профилактика стресса и суицида в подростковой среде». Педагогический лекторий	Педагогический коллектив	Декабрь	Педагог-психолог
3	«Предупредить - значит спасти!», Родительский лекторий.	Родители	Январь	Педагог-психолог
4	«Опасность интернета (соц. групп) для жизни детей», Родительский лекторий.	Родители	Ноябрь	Педагог-психолог
5	«Права и обязанности в семье», Родительский лекторий	Родители	Декабрь	Педагог-психолог
6	«Мой ребенок – подросток». Родительский лекторий	Родители	Февраль	Педагог-психолог
7	«Знаю ли я своего ребенка», Родительский лекторий	Родители	Март	Педагог-психолог
8	Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков» Родительский лекторий	Родители	Апрель	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1	Групповые и индивидуальные беседы по профилактике суицидального поведения «Час профилактики».	Учащиеся «группы суицидального риска»	Октябрь- май	Педагог-психолог
2	Участие в различных мероприятиях по профилактике правонарушений совместно с	Учащиеся «группы суицидального риска»	Октябрь-май	Педагог-психолог, соц. педагог

	социальным педагогом школы.			
3	Психологические классные часы: «Толерантность» «ВИЧ и СПИД» «Жизнь бесценна» «Психологическая готовность к экзаменам»	Учащиеся «группы суицидального риска»	В течение года	Педагог-психолог
4	Комплекс мероприятий по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов	Учащиеся 1,5,10 классов	сентябрь	Психолог
5	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Учащиеся 9,11 классов	март-апрель	Психолог
6	Формирование у учащихся позитивного образа Я через занятия с психологом	1 – 11 классы	в течение года	Психолог
Психокоррекционные мероприятия				
1	«Вводное занятие: Знакомство. Анкетирование.	Учащиеся «группы суицидального риска»	Октябрь	Педагог-психолог
2	Эмоциональное благополучие в школе и дома. Проведение занятий с элементами тренинга «Общение»	Учащиеся «группы суицидального риска»	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения. Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	Планирование своего времени. Время – мой союзник. Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Ноябрь	Педагог-психолог
5.	Мотивы учебной деятельности. Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Ноябрь	Педагог-психолог
6.	Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние.	Учащиеся «группы суицидального риска»	Декабрь	Педагог-психолог
7.	Прекрасное и безобразное в нашей жизни. Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Декабрь	Педагог-психолог
8.	«Самопознание и осознание подростками своей ценности», развитие у подростков навыков управления чувствами, Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Декабрь	Педагог-психолог

9.	«Самооценка и самовоспитание» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Январь	Педагог-психолог
10.	«Что сильнее добро или зло» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Январь	Педагог-психолог
11.	«Привычки: полезные и вредные» Проведение занятий с элементами тренинга («Формирование ЗОЖ»)	Учащиеся «группы суицидального риска»	Февраль	Педагог-психолог
12.	«В чём проявляется личность» Проведение занятий с элементами тренинга («Тренинг личностного роста»)	Учащиеся «группы суицидального риска»	Февраль	Педагог-психолог
13.	«Какая у меня главная цель в жизни» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Март	Педагог-психолог
14.	«Раскрытие личностных ресурсов для разрешения трудных ситуаций» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Март	Педагог-психолог
15.	«Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность» Проведение занятий с элементами тренинга («Тренинг уверенного поведения»)	Учащиеся «группы суицидального риска»	Март	Педагог-психолог
16.	«Мои жизненные ценности и ориентиры» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Апрель	Педагог-психолог
17.	«Счастливый человек. Какой он?» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Апрель	Педагог-психолог
18.	«Место денег в жизни» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Апрель	Педагог-психолог
19.	«Осознание подростками ценности себя и других» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Май	Педагог-психолог
20.	«Мои планы на будущее» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся «группы суицидального риска»	Май	Педагог-психолог

21.	«Заключительное занятие: подводим итоги» Беседа о результатах работы в конце учебного года: достижения, неудачи. Планирование летнего отдыха.	Учащиеся «группы суицидального риска»	Май	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1.	Разработка цикла психологических занятий с элементами тренинга для учащихся «группы суицидального риска»		Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог
3.	Составление программы занятий		Сентябрь	Педагог-психолог
4.	Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог
5.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		в течение года	Психолог Соц. педагог
6.	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.		сентябрь	Соц. педагог
7.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.		в течение года	Психолог Соц. педагог
8.	Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.		по запросу	Соц. педагог
9.	Информационная и организационно-посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.		в течение года (по запросу)	Соц. педагог
10.	Проведение выездного рейда по семьям учащихся группы риска.		ежемесячно	Соц. педагог

11.	Заседание Совета профилактики		один раз в четверть	Психолог Соц. педагог
12.	Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.		каникулярное время	Соц. педагог
13.	Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.		в течение года	Психолог
14.	Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.		в течение года	Психолог, Соц. педагог
15.	Проведение индивидуальных консультаций		в течение года (по запросу)	Психолог

Список литературы:

1. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск)
2. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
3. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006.
4. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.

Модуль 2.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Пояснительная записка.

В настоящее время изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

С каждым годом все больше детей ставится на учет в отделениях полиции, на внутришкольный учет. Приоритетной задачей, возникшей перед школой, стало создание комплексной системы сопровождения, включающей разнообразные формы и методы работы с данной системой сопровождения, включающей разнообразные формы и методы работы с данными детьми. Большую роль играет психологическая поддержка обучающихся.

Основные цели и задачи программы:

Цель программы: психологическая поддержка детей, состоящих на учете в ОДН, КДН, ВШУ, проживающих в социально-опасных семьях (СОП), сохранение их психологического и физического здоровья.

Для достижения данных целей реализуется ряд **задач:**

1. формирование у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, а также представлений о себе как о человеке с большими возможностями развития;
2. развитие навыков уверенного поведения;
3. формирование коммуникативных навыков и толерантности учащихся;
4. организация работы с родителями данных детей по предупреждению и уменьшению роста правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
5. усвоение навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

Субъекты программы: учащиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН, на ВШУ, учащиеся, проживающие в социально-опасных семьях (СОП), их родители, учителя.

Программа включает 5 направлений:

1. Диагностическое направление.
2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

Ожидаемый результат.

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.
3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Отвественн ый
Диагностические мероприятия				
1.	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (Овчарова)	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Опросник «Школьная мотивация» по Лускановой	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Методика диагностики уровня самооценки Дембо - Рубинштейн	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Социометрия	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Адаптация в школе 1,5,10 классы	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Сентябрь - Октябрь	Педагог-психолог
6.	Профориентационная диагностика 9, 11 классов	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Январь, Февраль	Педагог-психолог
7.	По запросу	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие	В течение года	Педагог-психолог

		в СОП		
8.	Стиль воспитания	Родители	Октябрь	Педагог-психолог
Консультативные и просветительские мероприятия				
1.	«Особенности работы с «трудными» подростками». Педагогический лекторий	Педагогический коллектив	Ноябрь	Педагог-психолог
2.	«Классный руководитель и трудный» подросток». Педагогический лекторий	Педагогический коллектив	Декабрь	Педагог-психолог
3.	«Мой ребёнок курит» Родительский лекторий.	Родители детей, состоящих на учете	Январь	Педагог-психолог
4.	««Зависимость от гаджетов» Родительский лекторий.	Родители детей, состоящих на учете	Ноябрь	Педагог-психолог
5.	«Ребенок и «Интернет»» Родительский лекторий	Родители детей, состоящих на учете	Декабрь	Педагог-психолог
6.	«Во что играют наши дети?» Родительский лекторий	Родители детей, состоящих на учете	Февраль	Педагог-психолог
7.	«Как замотивировать ребенка учиться?» Родительский лекторий	Родители детей, состоящих на учете	Март	Педагог-психолог
8.	«Ребенок и бродяжничество» Родительский лекторий	Родители детей, состоящих на учете	Апрель	Педагог-психолог
9.	«Мой ребенок – подросток». Родительский лекторий	Родители детей, состоящих на учете	Май	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1.	Групповые и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений «Час профилактики».	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Сентябрь-май	Педагог-психолог, соц.педагог
2.	Участие в различных мероприятиях по профилактике правонарушений совместно с социальным педагогом школы.	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Сентябрь-май	Педагог-психолог
3.	По запросу	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Психокоррекционные мероприятия				
1.	«Вводное занятие: Знакомство. Анкетирование.	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Октябрь	Педагог-психолог
2.	«Принятие правил групповой работы» Занятие с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Эмоциональное благополучие в школе и дома. Проведение занятий с элементами тренинга «Общение»	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения	Учащиеся, состоящие на учете	Ноябрь	Педагог-психолог

	Проведение занятий с элементами тренинга	или проживающие в СОП		
5.	Планирование своего времени. Время – мой союзник. Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Ноябрь	Педагог-психолог
6.	Мотивы учебной деятельности. Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Ноябрь	Педагог-психолог
7.	Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние.	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Декабрь	Педагог-психолог
8.	Прекрасное и безобразное в нашей жизни. Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Декабрь	Педагог-психолог
9.	«Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью» Проведение занятий с элементами тренинга («Коррекция агрессивного поведения»)	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Декабрь	Педагог-психолог
10.	«Самооценка и самовоспитание» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Январь	Педагог-психолог
11.	«Что сильнее добро или зло» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Январь	Педагог-психолог
12.	«Умение оценить себя и свои поступки. «Привычки: полезные и вредные» Проведение занятий с элементами тренинга («Формирование ЗОЖ»)	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Февраль	Педагог-психолог
13.	«В чём проявляется личность» Проведение занятий с элементами тренинга («Тренинг личностного роста»)	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Февраль	Педагог-психолог
14.	«Какая у меня главная цель в жизни» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Март	Педагог-психолог
15.	«Планирование своего времени». Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Март	Педагог-психолог
16.	«Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность» Проведение занятий с элементами тренинга («Тренинг уверенного поведения»)	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Март	Педагог-психолог

17.	«Мои жизненные ценности и ориентиры» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Апрель	Педагог-психолог
18.	«Счастливым человеком. Какой он?» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Апрель	Педагог-психолог
19.	«Место денег в жизни» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Апрель	Педагог-психолог
20.	«Страх и нерешительность» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Май	Педагог-психолог
21.	«Мои планы на будущее» Проведение занятий с элементами тренинга	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Май	Педагог-психолог
22.	«Заключительное занятие: подводим итоги» 6. Беседа о результатах работы в конце учебного года: достижения, неудачи. Планирование летнего отдыха.	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	Май	Педагог-психолог
23.	По запросу	Учащиеся, состоящие на учете или проживающие в СОП	В течение года	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1.	Разработка цикла психологических занятий с элементами тренинга для учащихся, состоящие на учете или проживающие в СОП		Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог
3.	Составление программы занятий		Сентябрь	Педагог-психолог
4.	Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог

Список литературы:

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт-Петербург, 2007
2. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007

4. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
5. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007.
6. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
7. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
8. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя -- М.,1997
9. Толерантность. Психолого-педагогические аспекты воспитания. – Салехард, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО». – 2012. 46

Модуль 3.

Сопровождение адаптационного периода (1, 5, 10 класс)

Пояснительная записка.

Адаптационный период охватывает первые полгода обучения в первом, пятом и десятом классах.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

Переход на новую ступень образования характеризуется рядом психологических особенностей. Прежде всего, учащиеся попадают в новый коллектив сверстников и учителей, происходит значительное увеличение учебной нагрузки. Кроме того, в каждом “переходном” классе имеются свои особенности.

Характер адаптации ребенка к изменившимся условиям среды отражается на трех основных уровнях.

Эмоциональный уровень. Включает себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений. Эмоциональное благополучие школьника в первые месяцы учебы на новой ступени образования отражает характер его адаптации к среде.

Когнитивный уровень. Включает уровень развития самосознания. В процессе адаптации происходит сознательное принятие новых норм и правил, что находит свое отражение в становлении образа “Я”, осмыслении своей социальной принадлежности, исполняемых ролей, занимаемого статуса и т.д.

Поведенческий уровень отражает характер поведения ребенка в условиях школьной среды, его взаимоотношения с другими людьми.

Цели: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации образовательной среды к учащимся.

Поставленная цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом *следующих задач:*

1. Изучить теоретические аспекты проблемы адаптации учащихся с позиции различных наук;
2. Выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в период их первичной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;

4. Разработать организационно-содержательную модель на период адаптации для учащихся разных возрастных групп;
5. Корректировать процесс организации адаптации в образовательном учреждении.

Таким образом, для решения перечисленных задач СПС должна помочь педагогам:

- Отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения;
- Создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребёнка к новой социальной ситуации;
- Помочь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке комфортного стиля поведения;
- Оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
- Актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Субъекты программы: учащиеся 1, 5, 10 классов, их родители, учителя.

Программа включает 5 направлений:

1. Диагностическое направление.
2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

Ожидаемый результат.

- Повышение интереса к школьной жизни у обучающихся всех ступеней;
- Формирование позитивного “Образа Я” у школьников;
- Активизация интереса педагогов к проблемам адаптации.

Основные мероприятия реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Отвественн ый
Диагностические мероприятия				
1.	Диагностика уровня тревожности	Учащиеся 5, 10 классов	Октябрь	Педагог- психолог
2.	Рисуночный тест «Несуществующее животное»	Учащиеся 1 классов	Октябрь	Педагог- психолог
3.	Тест САН	Учащиеся 10 классов	Октябрь	Педагог- психолог
4.	Опросник «Школьная мотивация» по Лускановой	Учащиеся 1, 5 классов	Октябрь	Педагог- психолог
5.	Тест Фидлера	Учащиеся 10 классов	Октябрь	Педагог- психолог

6.	Социометрия	Учащиеся 1, 5, 10 классов	Октябрь	Педагог-психолог
7.	Анкета «Оценка личностной включенности»	Учащиеся 10 классов	Октябрь	Педагог-психолог
8.	По запросу	Учащиеся 1, 5, 10 классов	В течение года	Педагог-психолог
Консультативные и просветительские мероприятия				
1.	Результаты исследования адаптационного периода в 1, 5, 10 классах	Педагогический коллектив	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Результаты адаптационного периода первоклассников	Родители 1 классов	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Результаты адаптационного периода пятиклассников	Родители 5 классов	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Результаты адаптационного периода десятиклассников	Родители 10 классов	Октябрь	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1.	Занятия по адаптации первоклассников	Учащиеся 1 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2.	Занятия по адаптации пятиклассников	Учащиеся 5 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3.	Занятия по адаптации десятиклассников	Учащиеся 10 класса	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4.	По запросу	Учащиеся, 1, 5, 10 классов	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Психокоррекционные мероприятия				
1.	Занятия по коррекции дезадаптации	Учащиеся 1, 5, 10 классов	В течение года	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1.	Разработка цикла психологических занятий с элементами тренинга для учащихся, состоящие на учете или проживающие в СОП		Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог
3.	Составление программы занятий		Сентябрь	Педагог-психолог
4.	Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог

Список литературы:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Изд-ий центр "Академия", Раритет. - 2001. - 704 с.
2. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сборник метод. материалов для администрации, педагогов и школьных психологов / под ред. М.Р. Битяновой. - М., 2007.
3. Азарова, Т.В., Битянова М.Р. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе // Мир психологии - 2006. - № 1. - С.147 - 170.

4. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации детей к школе // Школа и психическое здоровье детей. - М.: Издательство "Медицина", 1988. - С.32 - 43.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. шк. - М.: Аспект-Пресс, 2003. - 357с.
6. Андриющенко, Т.Ю. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения / Т.Ю. Андриющенко, Н.В. Карабекова // Вопросы психологии., 2003. - №1.

Модуль 4.
Профилактика
проявлений терроризма и экстремизма в школе,
вовлечения подростков в криминальные субкультуры.
Пояснительная записка.

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального села. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межкультурного общения; на распространение инновационных образовательных

технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Цель программы – организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у

молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера

- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Субъекты программы: учащиеся 1 – 11 классов, классные руководители, родители.

Программа включает 5 направлений:

1. Диагностическое направление.
2. Психокоррекционная работа со школьниками.
3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

Ожидаемые результаты:

- Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности
- Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок
- Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости
- Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации
- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Основные мероприятия реализации программы

	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственн
--	---------------------------------	------------------	--------------	--------------------

№ п/п	Форма проведения		проведения	ый
Диагностические мероприятия				
1.	Тест «Кактус»	Учащиеся 1 – 4 классов	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Опросник диагностики уровня сформированности уровня толерантности (П.В.Степанов, В.В.Бойко)	Учащиеся 1 – 4 классов	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Тест на определение степени внушаемости (Е. Мерзляковой, являющийся модификацией одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю)	5 – 7 классы	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевым и Л.А. Шайгеровой)	5 – 7 классы	Октябрь	Педагог-психолог
5.	«Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.)	5 – 7 классы	Октябрь	Педагог-психолог
6.	Тест «Склонность к отклоняющемуся поведению» (Овчарова)	8 – 11 классы	Октябрь	Педагог-психолог
7.	Опросник «Школьная мотивация» по Лускановой	Учащиеся 1-7 классов	Октябрь	Педагог-психолог
8.	Социометрия	Учащиеся 1 – 11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
9.	По запросу	Учащиеся 1 – 11 классов	В течение года	Педагог-психолог
Консультативные и просветительские мероприятия				
1.	Результаты исследования адаптационного периода в 1, 5, 10 классах	Педагогический коллектив	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Результаты адаптационного периода первоклассников	Родители учащихся 1 классов	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Результаты адаптационного периода пятиклассников	Родители учащихся 5 классов	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Результаты адаптационного периода десятиклассников	Родители учащихся 10 классов	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Лекторий для родителей «Осторожно! Терроризм!»	Родители учащихся 1 – 11 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
6.	«А.У.Е». Лекторий для родителей	Родители учащихся 5 – 11 классов	Декабрь	Педагог-психолог
7.	«Толерантность в молодежной среде»	Родители учащихся 5 – 11 классов	Февраль	Педагог-психолог
8.	Лекторий для педагогов «Движение А.У.Е»	Пед.состав	Декабрь	Педагог-психолог
9.	По запросу	1 – 11 классы, пед.состав, родители	В течение года	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1.	Занятия по адаптации	Учащиеся 1	Сентябрь-	Педагог-

	первоклассников	классов	октябрь	психолог
2.	Занятия по адаптации пятиклассников	Учащиеся 5 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3.	Занятия по адаптации десятиклассников	Учащиеся 10 класса	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4.	Комплекс игр и упражнений по профилактики экстремизма и воспитанию толерантности	Учащиеся 1 – 11 классов	В течение года	Педагог-психолог
5.	Занятие «Час профилактики» с учащимися, состоящими на различных видах учета	Учащиеся, состоящие на различных видах учета	В течение года	Педагог-психолог
6.	По запросу	Учащиеся 1 – 11 классов	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Психокоррекционные мероприятия				
1.	Занятия по коррекции дезадаптации	Учащиеся 1, 5, 10 классов	В течение года	Педагог-психолог
2.	Занятия по снижению уровня тревожности	Учащиеся 1 – 11 классов	В течение года	Педагог-психолог
3.	Занятия по снижению уровня агрессии	Учащиеся 1 – 11 классов	В течение года	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1.	Разработка цикла психологических занятий с элементами тренинга для учащихся, состоящие на учете или проживающие в СОП		Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог
3.	Составление программы занятий		Сентябрь	Педагог-психолог
4.	Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог

Список литературы:

1. Давыдов Д.Г. Терроризм – зло / Пособие для обучающихся средней школы (5-8 класс) общеобразовательных учреждений. - М.: ОПСС, 2008.
2. Кованова Е. С. Молодежный экстремизм в социальных сетях в полиэтничном регионе: опыт исследования (на примере Краснодарского края) / Е. С. Кованова // Социальная педагогика. – 2016. № 3.
3. Латчук В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно – методическое пособие / В. Н. Латчук, С. К. Миронов. – М.: Дрофа, 2004.
4. Мильгром В.И., Конькова Н.Л., Горяная Л.Н. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Сборник методических рекомендаций. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2011.
5. Минаев, Г. А. Образование и безопасность: учебное пособие / Г.А. Минаев. – М.: Университетская книга; Логос, 2013.

Модуль 5.
Профилактика
употребления ПАВ среди учащихся
Пояснительная записка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

В России от 3 до 8 миллионов человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них молодёжь в возрасте до 30 лет. Наркотизация в России сопровождается такими негативными тенденциями, как, например, неуклонное омоложение современной российской наркомании, средний возраст начала употребления наркотиков снизился до 14 лет. За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом.

Постоянно увеличивается число преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения. Эффективное противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию и законодательные мероприятия. Профилактика в первую очередь заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально – психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А главное необходимо обучать подростков на основе здоровьесберегающих технологии здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ.

Цели и задачи программы

Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2. Выработка навыков самозащиты:

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- сформировать навыки регуляции эмоций.

Основные направления работы.

1. Информирование и просвещение учеников, их родителей и других значимых лиц.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.
4. Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.

Ожидаемый результат

Показателем эффективности программы является:

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта. Педагогам совместно с родителями подростков создать в школе и микрорайоне атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

В рамках данной программы планируется получить следующий результат:

- все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомиться с медицинскими учреждениями(адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).
- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.

Основные мероприятия реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Отвественный
Диагностические мероприятия				
1.	Анкета «Вредные привычки»	Учащиеся начальной школы	Октябрь	Педагог-психолог

2.	Анкета «Вредные привычки»	Учащиеся 5 – 11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Анонимное анкетирование на выявление обучающихся, употребляющих ПАВ	5 – 11 классы	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Тест «Употребляет ли ребенок наркотики»	Родители учащихся 7-11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Опросник «Школьная мотивация» по Лускановой	Учащиеся 1-7 классов	Октябрь	Педагог-психолог
6.	Социометрия	Учащиеся 1 – 11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
7.	По запросу	Учащиеся 1 – 11 классов	В течение года	Педагог-психолог
Консультативные и просветительские мероприятия				
1.	Результаты исследования адаптационного периода в 1, 5, 10 классах	Педагогический коллектив	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Результаты адаптационного периода первоклассников	Родители учащихся 1, 5, 11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Родительские собрания по результатам диагностики по профилактике злоупотребления ПАВ	5 – 11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	По запросу	1 – 11 классы, пед.состав, родители	Октябрь	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1.	Занятия по адаптации первоклассников	Учащиеся 1 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3.	Акция «Мы вместе» (против наркомании)	1 – 11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	Занятие «Час профилактики» с учащимися, состоящими на различных видах учета	Учащиеся, состоящие на различных видах учета	В течение года	Педагог-психолог
5.	Классный час «Вред алкоголизма»	6 – 8 класс	Ноябрь	Педагог-психолог
6.	По запросу	1 – 11 классы, пед.состав, родители	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Психокоррекционные мероприятия				
1.	Занятия по коррекции дезадаптации	Учащиеся 1, 5, 10 классов	В течение года	Педагог-психолог
2.	1.Я — уникальный человек	1 класс	Октябрь	Педагог-психолог
3.	2.Культура и Я	1 класс	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	3.Чувства	1 класс	Декабрь	Педагог-психолог
5.	4.О чем говорят чувства	1 класс	Январь	Педагог-психолог
6.	5.Множество решений	1 класс	Февраль	Педагог-психолог

7.	6.Решения и здоровье	1 класс	Март	Педагог-психолог
8.	7.Полезные и вредные лекарства	1 класс	Апрель	Педагог-психолог
9.	1.Твой новые друзья	2 класс	Сентябрь	Педагог-психолог
10.	2. Как ты растешь	2 класс	Октябрь	Педагог-психолог
11.	3.Что ты знаешь о себе	2 класс	Ноябрь	Педагог-психолог
12.	4. Твое настроение	2 класс	Декабрь	Педагог-психолог
13.	5.Как ты познаешь мир	2 класс	Январь	Педагог-психолог
14.	6.Твои чувства	2 класс	Февраль	Педагог-психолог
15.	7.Как исправить настроение	2 класс	Март	Педагог-психолог
16.	8. Твои поступки	2 класс	Апрель	Педагог-психолог
17.	9. Твои привычки	2 класс	Май	Педагог-психолог
18.	1. Как научиться разговаривать с людьми	3 класс	Ноябрь	Педагог-психолог
19.	2. Что такое интонация	3 класс	Декабрь	Педагог-психолог
20.	3. Как научиться преодолевать трудности	3 класс	Январь	Педагог-психолог
21.	4. Как понять друг друга без слов	3 класс	Февраль	Педагог-психолог
22.	5. Для чего нужна улыбка	3 класс	Март	Педагог-психолог
23.	6. Умеешь ли ты дружить	3 класс	Апрель	Педагог-психолог
24.	1. Что вы знаете друг о друге	4 класс	Сентябрь	Педагог-психолог
25.	2. Твой класс	4 класс	Октябрь	Педагог-психолог
26.	3. Кто твой друг	4 класс	Ноябрь	Педагог-психолог
27.	4. Как научиться жить дружно	4 класс	Декабрь	Педагог-психолог
28.	5. Как помириться после ссоры	4 класс	Январь	Педагог-психолог
29.	6. Какой у тебя характер	4 класс	Февраль	Педагог-психолог
30.	7. Как воспитать свой характер	4 класс	Март	Педагог-психолог
31.	8. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	4 класс	Апрель	Педагог-психолог
32.	9. Фантастическое путешествие	4 класс	Май	Педагог-психолог
33.	1.Знакомство.	5 класс	Сентябрь	Педагог-

				психолог
34.	2.Как подружиться.	5 класс	Октябрь	Педагог-психолог
35.	3.Основные нормы и взаимоотношения в группе.	5 класс	Ноябрь	Педагог-психолог
36.	4.Чувства и умения их проявлять.	5 класс	Декабрь	Педагог-психолог
37.	5.Мое тело – моя собственность	5 класс	Январь	Педагог-психолог
38.	6.Употребление, злоупотребление, болезнь.	5 класс	Февраль	Педагог-психолог
39.	7.Употребление табака, табакизм.	5 класс	Март	Педагог-психолог
40.	8.Алкоголь.	5 класс	Апрель	Педагог-психолог
41.	9.Заклочительное занятие “Викторина смьшленных и находчивых”.	5 класс	Май	Педагог-психолог
42.	1.Умение отвечать за себя.	6 класс	Сентябрь	Педагог-психолог
43.	2.Я особенный и себя уважаю.	6 класс	Октябрь	Педагог-психолог
44.	3.Умение слушать.	6 класс	Ноябрь	Педагог-психолог
45.	4.Виды и формы общения.	6 класс	Декабрь	Педагог-психолог
46.	5.Умение сказать “Нет”.	6 класс	Январь	Педагог-психолог
47.	6.Что такое наркотики.	6 класс	Февраль	Педагог-психолог
48.	7.Правильное и неправильное использование медикаментов.	6 класс	Март	Педагог-психолог
49.	8.Токсические вещества.	6 класс	Апрель	Педагог-психолог
50.	9.Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.	6 класс	Май	Педагог-психолог
51.	1.Как поддерживать дружбу.	7 класс	Сентябрь	Педагог-психолог
52.	2.Как пережить потерю друга.	7 класс	Октябрь	Педагог-психолог
53.	3.Как прервать нежелательную дружбу.	7 класс	Ноябрь	Педагог-психолог
54.	4.Взаимоотношения с родителями и со взрослыми.	7 класс	Декабрь	Педагог-психолог
55.	5.Отрицательные эмоции и как справиться с гневом.	7 класс	Январь	Педагог-психолог
56.	6.Критика, навыки критического отношения.	7 класс	Февраль	Педагог-психолог
57.	7.Умение принимать решения.	7 класс	Март	Педагог-психолог
58.	8.Осторожно – яды: табак и алкоголь.	7 класс	Апрель	Педагог-психолог

59.	9.Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.	7 класс	Май	Педагог-психолог
60.	1.Знакомство с телом. Знакомство с миром собственных эмоций.	8 класс	Сентябрь	Педагог-психолог
61.	2.Работа с семейными взаимоотношениями.	8 класс	Октябрь	Педагог-психолог
62.	3.Работа с самооценкой.	8 класс	Ноябрь	Педагог-психолог
63.	4.Развитие стрессоустойчивости.	8 класс	Декабрь	Педагог-психолог
64.	5.Развитие навыков давлению со стороны.	8 класс	Январь	Педагог-психолог
65.	6.Снижение деструктивной конфликтности.	8 класс	Февраль	Педагог-психолог
66.	7.Тренинг коммуникативной компетентности.	8 класс	Март	Педагог-психолог
67.	8.Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.	8 класс	Апрель	Педагог-психолог
68.	1.Влияние наркотиков на организм (дыхание, капель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции). Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.	9 класс	Сентябрь	Педагог-психолог
69.	2.Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.	9 класс	Октябрь	Педагог-психолог
70.	3.Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения. Изменение личности наркоманов. Отношение людей к наркоманам.	9 класс	Ноябрь	Педагог-психолог
71.	4.Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?	9 класс	Декабрь	Педагог-психолог
72.	5.Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании.	9 класс	Январь	Педагог-психолог
73.	6.Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.	9 класс	Февраль	Педагог-психолог
74.	7.Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.	9 класс	Март	Педагог-психолог
75.	8.Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье.	9 класс	Апрель	Педагог-психолог
76.	1.Презентация видеоролика «Мифы о наркотиках»	10 – 11 класс	Октябрь	Педагог-психолог
77.	2.Классный час «Жизнь на острие иглы».	10 – 11 класс	Ноябрь	Педагог-психолог

78.	3.Беседа «Борьба против наркотиков»	10 – 11 класс	Декабрь	Педагог-психолог
79.	4.Интернет – урок антинаркотической направленности	10 – 11 класс	Январь	Педагог-психолог
80.	5.Диспут «Проблема наркомании – общая проблема!»»	10 – 11 класс	Февраль	Педагог-психолог
81.	6.Тренинг «Я сам принимаю решения».	10 – 11 класс	Март	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1.	Разработка цикла психологических занятий с элементами тренинга для учащихся, состоящие на учете или проживающие в СОП		Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог
3.	Составление программы занятий		Сентябрь	Педагог-психолог
4.	Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог

Список литературы:

1. Александров, А. А. Курение и его профилактика в школе/ В. Ю. Александрова. - М.: 1996.
2. Анисимов, Л. Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи/ Л.Н. Анисимов. - М.:1998.
3. Ахмедзянова, Э. Ф. Первичная профилактика наркотизации детей и подростков / Э. Ф. Ахмедзянова. - Казань, 2000.
4. Велищева, М. М. Ранняя профилактика наркотизма: проблемы и подходы к их решению / Л. Н. Рыбакова, М. Г. Цеткин. - М.: педагогика, 1997.

Модуль 6.

Профилактика буллинга в школе.

Пояснительная записка

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. *bullying*, от *bully* — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д. В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с

целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, привлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от неуспешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель программы: системная первичная профилактика агрессивного поведения и буллинга.

Задачи программы:

1. Организация комплексной работы по профилактике агрессивного поведения среди несовершеннолетних (взаимодействие с воспитанниками, родителями/законными представителями и педагогами образовательных организаций);
2. Развитие и совершенствование у несовершеннолетних навыков саморегуляции, самоконтроля.
3. Расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.
4. Снятие мышечных зажимов - освоение методов релаксации. Поиск и активизация позитивных ресурсов.
5. Обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях;
6. Помощь в определении и постановке жизненных целей;
7. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детьми с агрессивным поведением (причины агрессивного

поведения, признаки, методы работы, тактика поведения).

8. Гармонизация психологического климата среди участников образовательного процесса, развитие эмпатии.

Ожидаемые результаты:

- формирование у педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) элементарной системы знаний о взаимодействии с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации; -профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде;
- снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

Основные мероприятия реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Отвественный
Диагностические мероприятия				
1.	Методика Щурковой Н.Е. «Круги»	Учащиеся 1 – 4 классов	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Методика на выявление «Буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.)	Учащиеся 5-11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Социометрия	Учащиеся 1 – 11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»	Родителя учащихся 1 – 11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
5.	По запросу	Учащиеся 1 – 11 классов	В течение года	Педагог-психолог
Консультативные и просветительские мероприятия				
1.	Результаты исследования адаптационного периода в 1, 5, 10 классах	Педагогический коллектив	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Результаты адаптационного периода первоклассников	Родители учащихся 1 классов	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Результаты адаптационного периода пятиклассников	Родители учащихся 5 классов	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Результаты адаптационного периода десятиклассников	Родители учащихся 10 классов	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.	Пед.состав	Ноябрь	Педагог-психолог
6.	«Агрессия в жизни подростка»	Родители 1 – 11 класс	Октябрь	Педагог-психолог
7.	«Ребенок и буллинг в школьной среде»	Родители 1 – 11 класс	Февраль	Педагог-психолог
8.	«Принципы профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних»	Родители 1 – 11 класс	Апрель	Педагог-психолог

9.	По запросу	1 – 11 классы, пед.состав, родители	В течение года	Педагог- психолог
Профилактические мероприятия				
1.	Занятия по адаптации первоклассников	Учащиеся 1 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2.	Занятия по адаптации пятиклассников	Учащиеся 5 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3.	Занятия по адаптации десятиклассников	Учащиеся 10 класса	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4.	Занятие «Час профилактики» с учащимися, состоящими на различных видах учета	Учащиеся, состоящие на различных видах учета	В течение года	Педагог-психолог
5.	«Вводное занятие»	Учащиеся 1 – 11 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
6.	«Саморегуляция»	Учащиеся 1 – 11 классов	Декабрь	Педагог-психолог
7.	«Я и окружающие меня люди»	Учащиеся 1 – 11 классов	Январь	Педагог-психолог
8.	«Я тебе доверяю»	Учащиеся 1 – 11 классов	Февраль	Педагог-психолог
9.	«Уважай себя, уважай других»	Учащиеся 1 – 11 классов	Март	Педагог-психолог
10.	«Самопознание, саморазвитие и самореализация»	Учащиеся 1 – 11 классов	Апрель	Педагог-психолог
11.	По запросу	Учащиеся 1 – 11 классов	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1.	Разработка цикла психологических занятий с элементами тренинга для учащихся, состоящие на учете или проживающие в СОП		Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог
3.	Составление программы занятий		Сентябрь	Педагог-психолог
4.	Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог

Список литературы:

1. Абдрахманова М. В. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие/ Авт.-сост. М.В. Абдрахманова, Ф.Р. Мавлеткулова, А.М. 70
2. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. П. Дьяконов. - М. : Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2009.
3. Дадова З. И. Организация воспитательной работы с подростками с девиантным поведением / З. И. Дадова // Социально-гуманитарный вестник Юга России. - № 11. - 2013. - С. 49-52.
4. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения

подростков. // Школьный психолог №№30,31. - 2003.

5. Лебедева О.А. Образовательно-коррекционная программа «Учимся управлять собой». - Н.Новгород, «Педагогические технологии», 2011.
6. Симакова Т.Н., Сергеева Д.В.Профилактика агрессивного поведения на примере подростков / Т. Н. Симакова, Д. В. Сергеева // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. - СПб, 2015. - С. 217-219.
7. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). - СПб.: Речь, 2007.

Модуль 7.

Первичная профилактика СПИДа и ВИЧ

Пояснительная записка

Здоровье – одно из главных слагаемых красоты. Желание быть красивым, совершенным, такое естественное для человека, - верный стимул для приобщения детей к регулярным занятиям физической культуры, правильному питанию, соблюдению здорового образа жизни, отказ от разрушителей здоровья.

Особенно важно вести здоровый образ жизни молодому поколению, подросткам от 13 до 18 лет. Ведь в данном возрасте происходят интенсивные психологические и физические изменения, бурная физиологическая перестройка организма. Идет серьезная гормональная перестройка, половое созревание. Подростки подвержены перепадам настроения. Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Как утверждают психологи, ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, но не всегда это происходит успешно.

Проблема эпидемии ВИЧ-инфекции является угрозой стабильности современного общества, которая нарастает с каждым днем.

В нашей стране проблемами, связанными с нарастающим распространением ВИЧ/СПИДа и разработкой мер противодействия, до последнего времени традиционно занимались органы здравоохранения. Но так как эпидемия приобретает масштабный характер, то любому учебному заведению нельзя оставаться в стороне.

Проводя первичную профилактику СПИДА/ВИЧа в школе нужно выбирать методы и формы работы учитывая особенность подросткового возраста, поэтому приглашая специалистов из данной сферы (медиков, психологов и других) будет особенно эффективным способ приобщить молодежь к здоровому образу жизни.

Здоровье человека – важнейшая жизненная ценность, не только отдельного человека, но и всего общества.

Цели:

Обучение обучающихся старших классов (8 -11 классов) общеобразовательного учреждения и их родителей по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции для:

- формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
- формирования толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

Задачи:

- собрать заявление – согласие с родителей для работы с их детьми по профилактике СПИДА/ВИЧа в подростково-молодежной среде.
- заключить договор с больницей для работы по профилактике СПИДА/ВИЧа в подростково-молодежной среде.
- сбор информации, связанной с профилактикой и проблемой СПИДА/ВИЧа.
- предоставлять объективную информацию учащимся, родителям (законным представителям) о проблеме распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.
- ознакомить целевые группы с особенностями международного и российского законодательства в сфере профилактики ВИЧ/СПИДа и наркомании
- провести диагностику среди учащихся, родителей/законных представителей до работы и после работы по данной программе, на выявление их отношения к ВИЧ-положительным людям.
- провести диагностику среди учащихся, родителей/законных представителей до работы и после работы по данной программе, на выявление их знаний о СПИДе/ВИЧе.
- формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих у целевых групп –обучающихся, родителей/законных представителей.
- формирование у представителей целевых групп толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.
- формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией
- Формирование понятия о личности, её структурных компонентах
- Формирование навыков эффективного общения, эмпатии и аффилиации.
- Формирование представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.
- Формирование представлений о потребностях в подростковом возрасте
- Формирование здоровой поло-ролевой и семейной идентификации
- Активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни
- Мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях
- Содействовать развитию у родителей навыков эффективного общения и обсуждения с детьми вопросов, связанных с ВИЧ-инфекцией.

Ожидаемые результаты

- Прояснение позиции каждого участника обучения в отношении актуальности проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.
- Осознание личной и профессиональной ответственности за решение проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.
- Построение активной социальной, в том числе, и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.
- Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

- Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
- Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием.
- Формирование толерантности к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.
- Ликвидация стигмы по отношению к людям, попавшим в ВИЧ-уязвимую ситуацию.
- Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи, формирование культуры здоровья в семье.
- Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией и ВИЧ-инфицированием

Основные мероприятия реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Отвественный
Диагностические мероприятия				
1.	«Что Вы знаете о ВИЧ-инфекции?»	Родители учащихся 8 – 11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Анкета «ВИЧ и СПИД»	Учащиеся 8 – 11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
Консультативные и просветительские мероприятия				
1.	По запросу	8 – 11 классы, пед.состав, родители	В течение года	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1.	Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.	Учащиеся 8 – 11 класса	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	«Иммунитет и его значение».	Учащиеся 8 – 11 классов	Октябрь	Педагог-психолог
3.	«Ценность здоровья».	Учащиеся 8 – 11 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	«Мораль и нравственность в жизни человека».	Учащиеся 8 – 11 классов	Декабрь	Педагог-психолог
5.	«Уверенность – моя визитка»	Учащиеся 8 – 11 классов	Январь	Педагог-психолог
6.	«Люди равных возможностей»	Учащиеся 8 – 11	Февраль	Педагог-

		классов		психолог
7.	По запросу	Учащиеся 8 – 11 классов	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа				
1.	Разработка цикла профилактических мероприятий		Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог
3.	Составление программы занятий		Сентябрь	Педагог-психолог
4.	Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей		Сентябрь-май	Педагог-психолог

Список литературы:

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. №1.
2. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы /под общ. ред. И.Г. Вахрушевой.- Казань:
3. Рахманова А.Г., Воронов Е.Е., Фомин Ю.А. ВИЧ-инфекция у детей – СПб., 2003.
4. Франкхам Дж., Канабус А. Поговорим с подростками о СПИДе: Пособие для родителей. – Таллин, 1993.
5. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.В.Казаковой. - СПб., 2001.
6. Как уберечь ребенка от ВИЧ/СПИДа. Пособие для родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Л.С.Шпилея. – М., 2006. – 88 с.
7. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья». Москва, 2012. Российский Круглый стол.
8. Профилактика ВИЧ/СПИДа в детско-молодежной среде. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Под ред. К.Г.Гуревича, Л.М.Шипицыной. – М., 2006. – 80 с.
9. <http://school7.info/programma-profilaktiki-v-shkole-nac-proekt-zdorove>
10. <http://aids-centr.perm.ru/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%92%D0%98%D0%A7/%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%94-%D0%B2-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>