

Департамент образования
Администрации муниципального образования город Салехард

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
Администрации города Салехарда
Ныкышов Марат Багдатович

« 08 » 05 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 3»
Осипов Сергей Леонидович

« 08 » 05 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Салехарда

НА 2019-2024 ГОДЫ

Салехард, 2019

Содержание

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
1. ИНФОРМАЦИЯ О МБОУ СОШ № 3.....	6
ВВЕДЕНИЕ.....	7
II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.....	8
2.1. СТРУКТУРА МБОУ СОШ № 3	8
2.2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О МБОУ СОШ № 3	8
2.2.1. КОЛИЧЕСТВЕННО-КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	8
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА.....	8
2.2.2. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-	10
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ,	10
РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
2.2.3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
2.2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ.....	26
2.2.5. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.....	27
2.2.6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ.....	29
III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК.....	33
3.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	33
IV. ПРОГРАММНЫЙ БЛОК.....	37
4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ	37
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	37
4.1. «Школа — пространство доступных качественных знаний в	37
условиях реализации ФГОС».....	37
4.2. «Школа — пространство одаренности».....	39
4.3. «Школа — пространство развития культуры личности».....	42
4.4. «Школа — пространство равных и разных».....	48
4.5. «Школа — пространство здоровья	51
и безопасности».....	51
4.6. «Школа — пространство педагогического партнерства и	54
мастерства».....	54
V. ИНДИКАТОРНЫЙ БЛОК.....	56
5.1. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ	56
АПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА	56
.....	56
5.2. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ.....	60

I. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 3 на период 2019 – 2024 гг.

Разработчик программы развития	Администрация МБОУ СОШ № 3, инициативная группа педагогов и родителей, Совет школы.
Участники программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители обучающихся).
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Конвенция о правах ребенка;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

	учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
Цель программы	Создание модели образовательного пространства школы, в которой современные условия, обновленная структура и содержание образования в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики, позволяют наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования.2. Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, сохраняя традиции школы.3. Расширение социального партнерства школы, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.4. Воспитание и развитие духовно - нравственной, социально - адаптированной и профессионально - ориентированной личности школьников, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.5. Создание единого информационного пространства всех участников образовательного процесса, в том числе через использование технологий дистанционного обучения.6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Управление программой развития	Управление реализацией программой осуществляется директором школы и Советом школы. Корректировка программы может осуществляться коллегиально администрацией школы, Советом школы, педагогическим советом и научно – методическим советом школы. Исполнители программы - участники образовательного процесса: администрация ОУ, педагоги ОУ, учащиеся, родители, социальные партнеры школы.
Формы отчета о реализации программы развития	-Заседание Совета школы. -Педагогический совет. -Заседание родительского совета. -Публичный отчет – ежегодно через сайт школы.
Основные направления развития (проекты)	<ul style="list-style-type: none">• «Школа — пространство доступных качественных знаний в условиях реализации ФГОС»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа — пространство одаренности»; • «Школа — пространство развития культуры личности»; • «Школа — пространство равных и разных»; • «Школа — пространство здоровья и безопасности». • «Школа — пространство педагогического партнерства и мастерства».
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>К 2024 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обучающимся предоставить возможность раннего выявления профильного курса из всех предметных областей (выявление профильной направленности личности). 2. Для 100 % контингента обучающихся обеспечить качественное образование по выбранному профилю. 3. Для 100%-го контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на договорной основе (привлечение социальных партнеров к сотрудничеству).
Сроки реализации программы развития	Январь 2019 года – декабрь 2024 года
Период и этапы реализации программы	<p><i>I этап – подготовительный 2019 -2020 учебный год</i> (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива)</p> <p><i>II этап – практический 2019-2023 учебные года</i> (реализация, анализ, обобщение результатов работы)</p> <p><i>III этап – практико-диагностический 2023-2024 учебные годы</i> (реализация, анализ, обобщение результатов работы и прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы)</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 80 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
--	---

1.ИНФОРМАЦИЯ О МБОУ СОШ № 3

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», сокращенное название – МБОУ СОШ № 3
Юридический адрес муниципального учреждения (с указанием почтового индекса, телефона, факса)	629008, Ямало-Ненецкий АО, город Салехард, улица Титова, дом 19
Ф.И.О. руководителя муниципального учреждения (без сокращений)	Осипов Сергей Леонидович
Учредитель ОУ	Департамент образования города Салехарда
Электронный адрес (e-mail) муниципального учреждения,	sh3@salekhard.org
адрес сайта учреждения	http://www.shd3school.ru/
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	<u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 17 марта 2015 года, серия 89Л01 № 0000884, бессрочно, выдана Департаментом образования ЯНАО, приложение №1. Реализуются основные и дополнительные образовательные программы.</u>
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации № 794 от 24.10.2014 г. ДО Ямало-Ненецкого автономного округа
Форма ученического самоуправления	«Республика «МиД»
Формы государственно-	Педагогический совет школы Совет школы

общественного управления. Наличие родительского, попечительского советов	
Помещение и его состояние (год постройки указать)	Трехэтажное здание в капитальном исполнении в центре города общей площадью 9 413,7 кв.м. Помещения соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2.1178-02 от 28.11.2002 года (заключение СанПин №89.01.08.000.М.000009.01.07. от 24.01.2007 года), нормам и правилам пожарной безопасности (заключение УГПН ГУ МЧС России по ЯНАО от №О/69/104 от 21 декабря 2006 года).
Режим работы школы	Шестидневная рабочая неделя.

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- ✓ эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства и учетом образовательных запросов субъектов образования;
- ✓ создание условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС ОО;
- ✓ разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- ✓ консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей программы.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы образовательной организации по программе развития является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, предоставляемого школой.

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1 СТРУКТУРА МБОУ СОШ № 3

МБОУ СОШ № 3 исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём ступеням образования:

- 1 уровень обучения: 1-4 классы - начальное общее образование;
- 2 уровень обучения: 5-9 классы - основное общее образование;
- 3 уровень обучения: 10 -11 классы - среднее общее образование.

Режим работы:

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком работы и расписанием занятий.

- Режим функционирования школы составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В соответствии с Уставом школы учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах-33 учебные недели, во 2-4-х, 9-х, 11-х классах -34 учебные недели, в 5-8-х, 10-х классах 35 учебных недель. Обучение в школе организовано в 2 смены. Продолжительность урока – 40 минут. 1-3-е классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 4-11-е классы обучаются по шестидневной учебной неделе. Каникулы учащимся предоставляются согласно приказу Департамента образования города Салехарда.

Данный режим работы школы предполагает обеспечение занятости учащихся по интересам во второй половине дня и возможность организации дополнительного образования для обучающихся 1-4-х классов в субботу.

Аттестация учебных достижений обучающихся в образовательном учреждении осуществляется по четвертям во 2-9 классах, в 10-11 классах по полугодиям, окончании учебного года, в 1-х классах введено безотметочное обучение.

2.2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О МБОУ СОШ № 3.

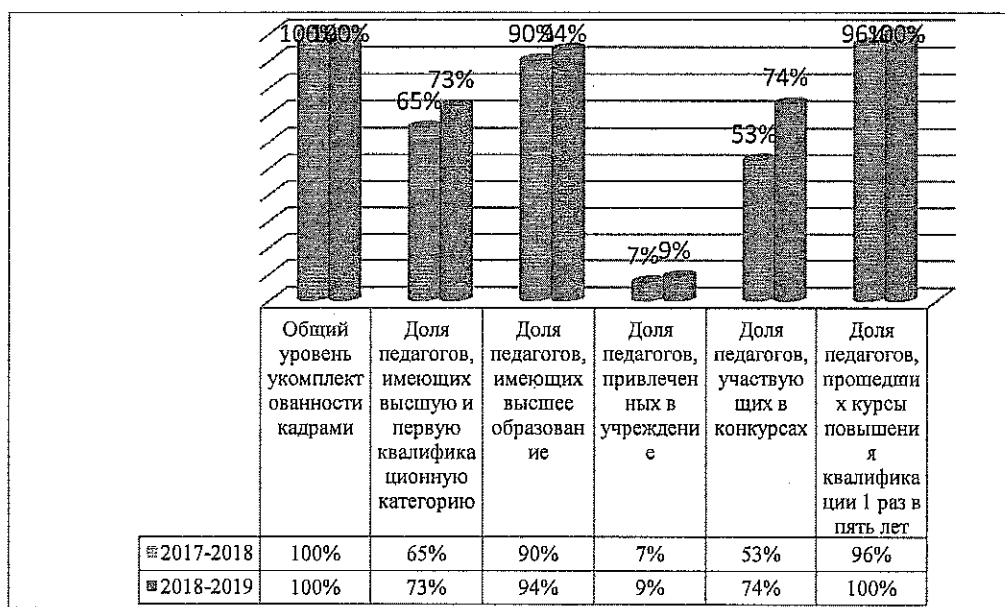
2.2.1. КОЛИЧЕСТВЕННО-КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Школа кадрами укомплектована на 100%. 94% педагогов имеют высшее образование или учатся заочно в ВУЗах, 73 % имеют квалификационные категории. Средняя нагрузка учителя составляет 1,5 ставки. Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет. Практически ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. Преобладают учителя со стажем работы 11-20 лет.

- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 69 человек (73%);
- прошедших курсы повышения квалификации - 90 человека (96%);
- принявших участие в профильных конкурсах, (победителей из них в %) – 50 (53%) человек приняли участие, 25 победителей и призеров (50%);
- привлеченных в учреждение – 7 человек (7%).

В т.ч. планируемые показатели в зависимости от приоритетных направлений деятельности учреждения:

- доля педагогов, планируемых аттестоваться на высшую и первую квалификационную категорию 70 человека (74%);
- курсы повышения квалификации - 94 человека (100 %);
- участие в профильных конкурсах педагогов, (победителей из них в %) – 70 человек – участие (74%), 35 победителей (50%);
- привлеченных в учреждение – 9 человек (9%).



Возрастной состав педагогов:

20 -30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 60 лет	Более 60 лет
17	29	33	24	4

Распределение преподавателей по квалификационным категориям

	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество пед. работников	82		82		89	
Соответствие должности	4	5	6	7	3	3
I квалификационная категория	42	51	35	43	34	38
Высшая квалификационная категория	20	24	25	30	31	35
Звание «Почетный работник общего образования»	9	11	9	11	9	10
Отличник народного	1	1	1	1	1	1

просвещения						
Имеющие ученую степень Кандидат педагогических наук»	0	0	0	0	1	1

Курсы повышения квалификации за последние три года прошли:

2015-2016 год – 25% учителей;

2016-2017 год – 30% учителей;

2017-2018 год – 26% учителей.

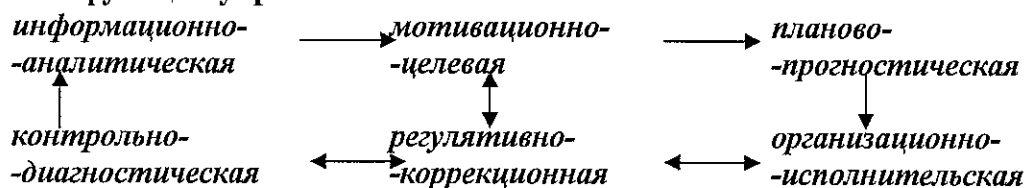
Выводы:

1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания;
2. Школе остро не хватает молодых специалистов для преемственности в развитии;
3. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, уровень владения информационными технологиями различен.

2.2.2. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕЗУЛЬТАТЫ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основные функции управления:



В основу управляющей системы школы положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы совместно с Советом Учреждения, советом трудового коллектива, педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы. Создает благоприятные условия для развития школы. В школе функционирует как традиционный субъект управления – педагогический совет, так и орган общественного управления – Совет Школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений, педагоги, имеющие звания, руководители инновационных проектов. Возглавляет научно – методический совет заместитель директора по НМР. Совет руководит работой методических объединений, Научным Обществом Учащихся, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития.

Общешкольное родительское собрание оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов обучающихся; организации и проведении общешкольных мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье («родительский всеобуч»).

Общественная организация работников образовательного учреждения представлена советом трудового коллектива и профсоюзом школы, которые принимают участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоят на защите прав учителей и других работников образовательного учреждения.

Второй уровень управления – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности обеспечивает контроль и режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

Заместитель директора по научно-методической работе организует инновационную деятельность в школе: готовит Программу Развития школы, программу эксперимента, организует опытно-экспериментальную работу. Вместе с директором школы несет ответственность за обеспечение процесса развития школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы в каждом структурном подразделении: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе и педагоги-организаторы организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной части.

На *третьем* уровне структуры (по содержанию – это уровень оперативного управления): временные творческие группы, ЦМО, школа молодого учителя, функциональные службы, служба здоровья, общественные организации учителей.

Методическое объединение учителей – предметников (МО) является основным организационным звеном методической работы. Методические объединения образуются ежегодно на основании Положения о методических объединениях учителей- предметников в МОУ СОШ №3 и утверждаются приказом директора по школе.

Педагоги школы объединены в 8 методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей технологии цикла;
- МО учителей общественно-научного цикла;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО классных руководителей.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, учащихся: Орган ученического самоуправления, НОУ, советы коллективных творческих дел,

оргкомитеты и комиссии (по содержанию - это тоже уровень оперативного управления). Совет учащихся школы – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

Выводы:

1. Созданная в МБОУ СОШ № 3 система управления качеством образования обеспечила удовлетворительную работу на протяжении анализируемого периода.
2. Созданная система контроля является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы, анализа результатов труда педагогических работников.
3. Внутришкольный контроль носит общественный характер: привлекаются к проверкам высококвалифицированные педагоги, руководители МО.

Инновационная деятельность

В рамках реализации долгосрочной муниципальной целевой программы «Развитие муниципальной системы образования города Салехарда на 2012-2016 годы, во исполнение приказа департамента образования от 21 мая 2012 года № 477 «О проведении конкурса образовательных инициатив на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки в 2013 году», в соответствии с приказом департамента образования от 10 мая 2012 года № 436 – о «Об инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Салехарда, на основании решения Совета по развитию инновационной деятельности муниципальной системы образования от 14 декабря 2012 года» в МБОУ СОШ №3 в период с 2013 по 2018 г. реализовался инновационный проект «Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего образования».

ФГОС ООО в пилотном режиме реализовывался в пяти классах-комплектах (9 «а», 8 «а», 8 «б», 8 «в», 8 «к»). На основании протокола заседания Совета по развитию инновационной деятельности муниципальной системы образования города Салехарда № 2 от 29 декабря 2015 г. рекомендовано продолжить работу по реализации муниципальной инновационной площадки в режиме развития до июня 2018 г.

Таким образом, в МБОУ СОШ №3 организована работа по переходу образовательного учреждения на новый ФГОС ООО и подготовке субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса. С сентября 2018 планируется введение ФГОС СОО в 10х классах в пилотном режиме.

За период с 2013 по 2018 г.г. достигнуты следующие результаты:

1. Создана нормативно – правовая база введения ФГОС ООО – разработан пакет локальных актов, опубликован на сайте организации. <http://shd3school.ru>
Получен Грант по итогам конкурса инновационных проектов в системе образования ЯНАО в 2014 году. Приказ ДО от 1.10.2013 № 716-О (500 тыс.).
Школа приняла участие в конкурсе инновационных проектов на получение грантов в системе образования ЯНАО «Создание эффективной модели основного и дополнительного математического образования в ОУ» (февраль 2017 г.)
2. Обеспечено методическое сопровождение введения ФГОС ООО на уровне общеобразовательной организации:

С целью диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта в области введения ФГОС ООО на муниципальном уровне было проведено 22 общегородских семинара на базе учреждения; собран кейс методических материалов, который включает в себя разработки уроков, диагностические материалы, методические пособия, материалы

прошли экспертизу на научно-методическом совете школы. (<https://nsportal.ru/sites/2017/10/25/shmo-uchiteley-inostrannyh-yazykov>); опыт работы по реализации инновационной деятельности в МБОУ СОШ №3 освещен на сайте образовательной организации <http://shd3school.ru>, сайте департамента образования администрации г. Салехарда <http://edu.shd.ru/>; создан сайт педагогических работников МБОУ СОШ №3 с публикацией методических материалов по ФГОС: <https://nsportal.ru/sites/2017/10/25/shmo-uchiteley-inostrannyh-yazykov>; педагогами школы было продемонстрировано 45 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности для учителей школ города по математике, русскому языку, литературе, географии, биологии, английскому и немецкому языку, на которых были продемонстрированы способы и приемы методики проведения урока, соответствующего ФГОС.

Тиражирование и трансляция положительного опыта инновационной работы осуществляется через публикации в профессиональных журналах, изданиях, размещение в электронных базах, на Интернет-ресурсах педагогических продуктов инновационной деятельности. Опыт работы представлен в различных формах: в электронном журнале «Образование Ямала» опубликовано 10 статей; в журнале «Учитель» опубликовано 50 статей; в журнале «Внешкольник» 2 статьи. Методические материалы представлены на педагогической научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в системе образования»; всероссийской конференции «Патриотическое воспитание детей и молодежи»; на III международной научно-практической конференции в АПКиППРО, на II Арктическом образовательном форуме «Арктика – территория открытого образования!»; на IV-VI Епархиальных Рождественских образовательных чтениях; на международном семинаре по теме: «Здоровьесберегающие технологии в образовании и экологическом просвещении обучающихся» (Россия-Венгрия-Австрия)» (2013); в сборнике методических материалов IV Международного фестиваля методических идей «Инновационный подход к обучению и воспитанию». Чебоксары, Экспертно-методический центр (2013, 2014, 2015, 2016); в ходе регионального этапа XIII международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (2015); на открытой форсайт-лаборатории молодых специалистов ArcticGenerations&ArcticSkills + 20» (2017); на III Арктическом образовательном форуме (2017). В период с 2013 по 2018 годы опыт работы педагогов по введению ФГОС ООО получил высокую оценку в результате участия в профессиональных конкурсах различных уровней. В межрегиональных конкурсах, организованных областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», победителями стали 10 человек; в окружном конкурсе исследовательских проектов педагогов, (ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования») дипломами отмечены проекты 2-х педагогов; 7 учителей стали победителями всероссийских конкурсов, проводимых журналом «Инновации в образовании» (г. Москва); в рамках всероссийского фестиваля «Открытый урок» (издательский дом «Первое сентября») 12 человек стали дипломатами; 5 учителей являются лауреатами всероссийского конкурса «Образовательный потенциал России» (г. Обнинск); 6 педагогов удостоены дипломов победителей региональных конкурсов «Будущее Ямала», «Инновационные технологии в современной образовательной организации», VI открытом Ямало-Ненецком окружном туре всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского; в рамках социально-значимого проекта журнала «Учитель» «Университет учителей» педагоги Школы дважды являлись победителями конкурса статей; 1 учитель является победителем в конкурсе мини-грантов «Деловая молодежь Ямала», 2 педагога являются победителями конкурса «Новый учитель Ямала»; 1 педагог является победителем регионального этапа всероссийского конкурса программ по естественно-научному образованию; 3 педагога являются призерами и победителями городского конкурса методических продуктов в рамках внедрения системно-

деятельностного подхода к обучению, 1 педагог является победителем окружной заочной научно-практической конференции «Будущее Ямала».

3. Обеспечены организационно-содержательные условия введения ФГОС ООО:

Обучение ведётся по разработанным рабочим программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО. (<http://shd3school.ru>)

В рамках внутришкольного повышения квалификации по программе «Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего образования» учителями, имеющими педагогический статус «Учитель-наставник», были организованы образовательные методические мероприятия «Организационно-методические условия введения ФГОС ООО» и «Введение ФГОС ООО в деятельность ОУ»:

Мотивационное обеспечение

Изучение мнения родителей и законных представителей о качестве оказания муниципальных услуг в области образования в МБОУ СОШ №3 г. Салехарда осуществлялось методом анкетирования. В изучении уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальными образовательными услугами приняли участие 850 человек, из них 119 (14%) мужчин, 731 (86%) женщина. Среди опрошенных 213 (25%) человек относятся к возрастной категории от 25 до 35 лет, 484 (57%) опрошенных относятся к возрастной категории от 36 до 45 лет, 144 (17%) опрошенных относятся к категории от 46 до 55 лет и 9 (1%) опрошенных относятся к возрастной группе более 55 лет. Таким образом, наиболее активной группой респондентов оказались женщины, наименее активной группой - мужчины. Из общего числа опрашиваемых респондентов наибольшее количество 467 человек (54,9%) имеют высшее образование, 71 (8,4%) - неполное высшее, 247 (29%) - среднее специальное образование, 65 (7,7%) опрошенных имеют среднее образование.

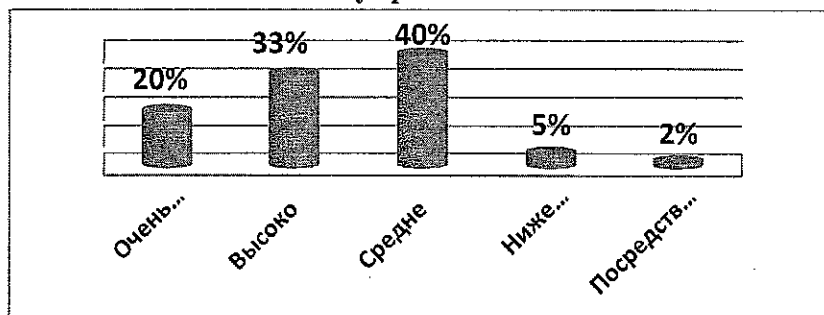
У опрошенных родителей обучаются 395 (46,5%) мальчиков и 455 (53,5%) девочек. Из них пять и более лет в школе обучаются 506 (59,5%) детей, 78 (9,2%), детей обучаются первый год, 266 (31,3%) ребенка обучаются два-четыре года. Из 850 опрошенных, в средней школе (5-9 класс) учатся 510 (60,1%) человек. В старшей школе обучаются 60 (7%) человек, в начальной школе (1-4 класс) - 280 (32,9%) человека. Данные свидетельствуют о равномерной выборке для опроса по ступеням обучения.

1. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых школой услуг?

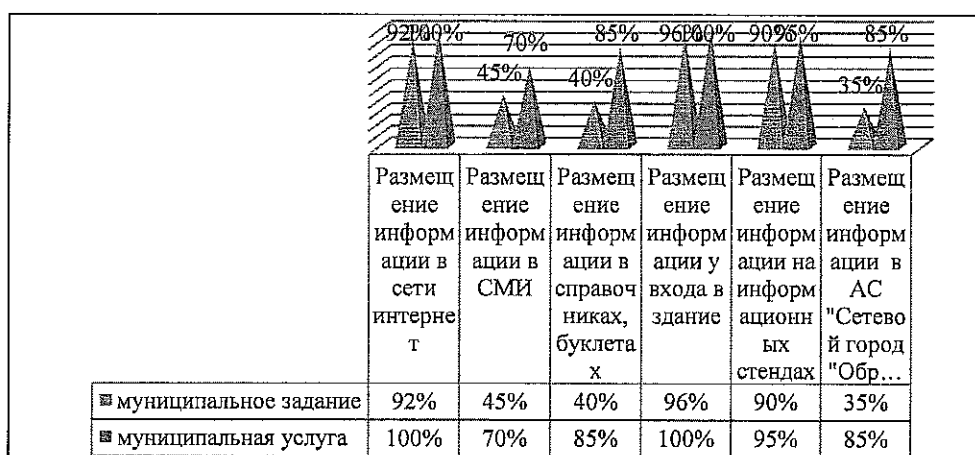


2. Результаты анкетного опроса родителей учащихся школы

«Как вы оцениваете профессионализм педагогов Вашего образовательного учреждения?»



3. Результаты анкетного опроса родителей учащихся школы об информированности потенциальных потребителей муниципальной услуги



Выводы:

1. Внедрение непрерывной диагностики образовательного процесса дало возможность проводить изучение состояния уровня обученности учащихся по всем предметам.
2. Посещение уроков позволяет администрации выявлять слабые звенья в работе каждого учителя и составить индивидуальную программу для совершенствования педагогических умений и навыков, что способствует повышению уровня преподавания. Данная программа делает ВШК лично-ориентированным, позволяет обобщить и внедрить в практику преподавания передовой педагогический опыт.
3. Анализ анкет родителей и учеников позволяет выявить наиболее успешных педагогов, а также проблемы в преподавании и взаимоотношении между учителями, учениками и родителями.
4. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности стимулирует педагогический состав школы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

**Количественно-качественные характеристики
 ученического коллектива
 Количество обучающихся по ступеням**

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Специальные (коррекционные) классы VIII вида	Итого
2015-2016	454	469	85	36	1044
2016-2017	481	424	92	50	1047

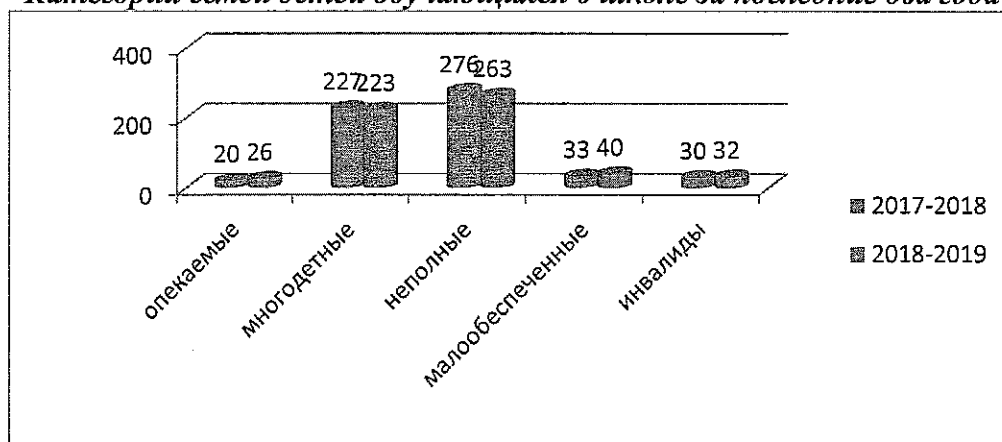
2017-2018	529	493	70	30	1103
-----------	-----	-----	----	----	------



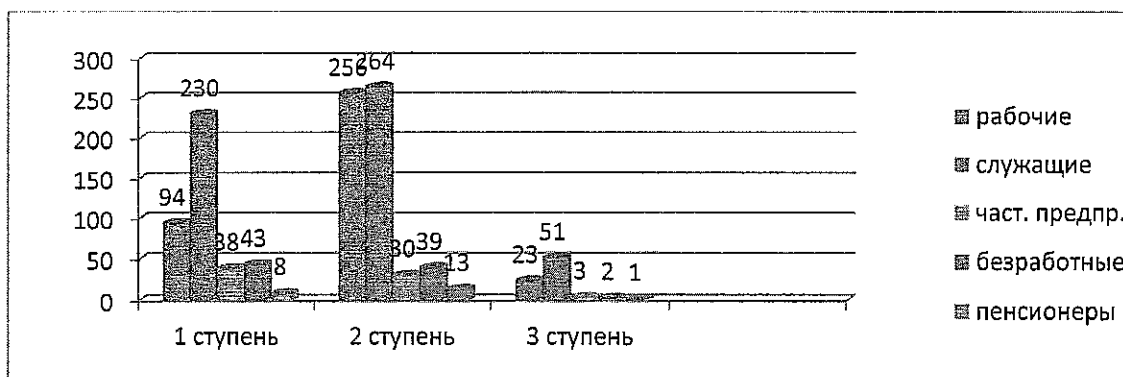
Наблюдается тенденция увеличения контингента обучающихся.

Учебный год	Всего обучающихся	Многодетных семей	Неполные (кол-во детей)	Малоимущие семьи	Инвалиды	опекаемые
2017-2018	1072	227	276	33	30	20
2018 - 2019	1150	223	263	40	32	26

Категории семей детей обучающихся в школе за последние два года



Социальный состав родителей обучающихся довольно разнообразен и распределен следующим образом:



Большинство родителей обучающихся, как субъекты образовательного процесса, занимают активную жизненную позицию, принимают участие в жизни класса и школы. Родители являются активными участниками дней здоровья, спортивных и интеллектуальных турниров марафонов, проектных конкурсов

В тоже время в школе есть семьи, требующие особого внимания и тактичной помощи.

Выводы:

1. Социальный состав родителей позволяет реализовывать планы профильного обучения учеников;
2. Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей-одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, миопия, ортопедические отклонения.

Результаты медицинских осмотров школьников на протяжении трех лет показывают следующее:

Динамика состояния здоровья учащихся:

Классы	Количество обучающихся	Имеют недостаток массы тела	анемия	ожирение	Болезни органов пищеварения	Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	Сахарный диабет
1-4	487	13	5	18	44	2	1
5-9	480	25	2	29	44	2	1
10-11	96	13	0	7	16	1	1
итого	1063	51	7	54	104	5	3
%		4,8	0,7	5,1	9,8	0,5	0,3

Динамика изменения групп здоровья учащихся

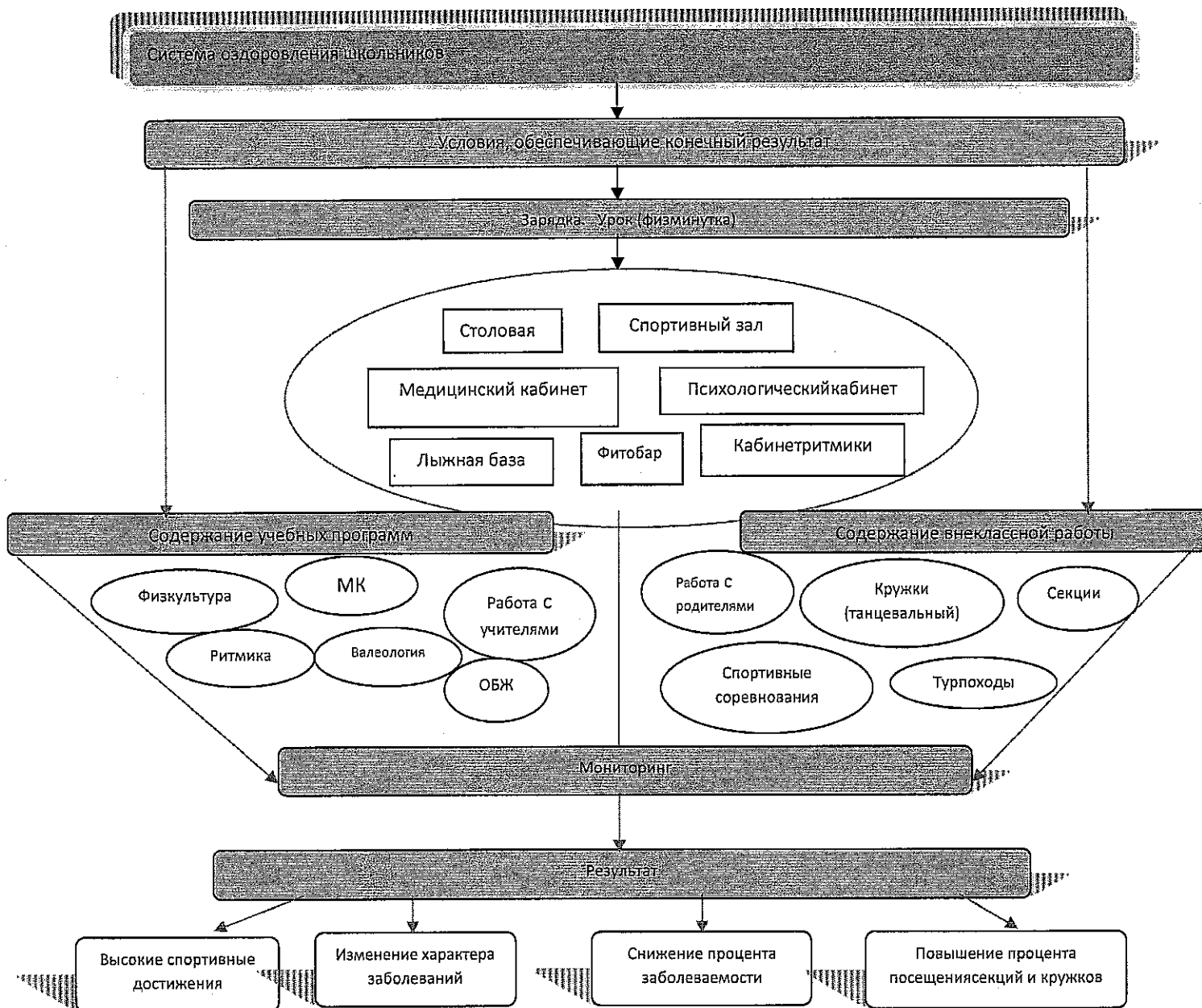
Учебный год	Кол-во обучающихся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2017-2018	1072	163 15,2%	731 68,3%	164 15,3%	0	13 1,2%
2018-2019	1150	147 13,8%	734 69%	180 16,9%	10 0,9%	9 0,8%

В связи с тем, что в школе большое количество учащихся с ослабленным здоровьем, педагогический коллектив проводит работу по сохранению и укреплению здоровья школьников совместно с медицинскими работниками школы.

Осуществляются программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- Регулярные медицинские осмотры;
- Процедуры по укреплению здоровья (профилактические прививки);
- Консультации психологов, врача;
- Лекции для старшеклассников (НИИ гигиены);
- Профилактика детского травматизма;
- Наличие ростовой мебели в кабинетах;
- Контроль за дозировкой домашних заданий;
- Классные часы, посвящённые вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия; предметные недели физической культуры;
- Включение вопросов сохранения здоровья в план родительских собраний;
- Соблюдение режима труда и отдыха.

Условиями, обеспечивающими, физическое развитие ребенка являются: наличие школьного спортзала, организация горячего питания, наличие медицинского кабинета, кабинет стоматолога, консультации и занятия в кабинетах психологов. Стало традицией, в начале каждого учебного года проводить День здоровья, когда учащиеся среднего и старшего звена выезжают за город где проводятся соревнования по туристическому многоборью. В вечернее время в школе работают спортивные секции. Здоровьесбережение заложено в содержание учебных программ (ОБЖ, физкультура, утренняя зарядка для учащихся 1 ступени обучения) и в содержание внеклассной работы (спортивные соревнования, турпоходы, занятия в кружках и спортивных секциях). Утреннюю гимнастику для учащихся 1 ступени обучения проводят классные руководители на основании разработанных комплексов упражнений, которые меняются каждую четверть.



Современной медицинской техникой оборудован стоматологический кабинет. Школьный медицинский кабинет оборудован необходимой мебелью и медицинской техникой. Всегда в наличии имеются препараты для оказания первой медицинской помощи. Учащиеся школы обращаются к медицинским работникам по поводу недомоганий, возникших в процессе школьных занятий. Им своевременно оказывается медицинская помощь. Строго по графику и с письменного согласия родителей учащимся ставятся профилактические прививки. Для инъекций используются одноразовые шприцы. На каждого учащегося школы имеется медицинская карта, в которой отмечаются все, полученные им прививки и сроки их выполнения. Перед прививкой проверяется состояние здоровья учащегося и тоже делается отметка в индивидуальной медицинской карте. Там же отмечается медицинский осмотр узкими специалистами, делаются рекомендации для фельдшера. Фельдшер ежегодно в классных журналах отмечает рекомендации для классного руководителя по каждому учащемуся (физкультурная группа, рабочая парта). Фельдшер школы проверяет учащихся на педикулёз и кожные заболевания. Медицинский работник проверяет температурный режим в учебных помещениях, санитарное состояние. Ежедневно фельдшером проверяет в столовой качество приготовления блюд, витаминизацию третьих

блюдо, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Для всех кабинетов медиком школы выданы аптечки первой медицинской помощи, имеются термометры. В специализированных кабинетах увлажнители воздуха. С целью профилактики кишечных заболеваний для дезинфекции рук в столовой школы находятся раковины с проточной водой и мылом.

Несмотря на большую оздоровительную и профилактическую работу педагогического коллектива у 32,7 % учащихся понижена острота зрения, у 22,9% - наблюдаются заболевания опорно-двигательного аппарата, у 23,3 % - кариес. Из всего количества учащихся 7,5 % - высокая степень физического развития; 63,5 – среднее физическое развитие, 29% - низкое и ниже среднего.

Выводы:

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось, увеличивается число учащихся с первой группой здоровья.

2.2.3.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» реализует общеобразовательные (основные и дополнительные) программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;
- дополнительного образования.

В рамках реализации общеобразовательных программ Учреждение использует:

- программы учебных курсов, рекомендованные, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации, в том числе для классов с углубленным изучением предметов, профильных классов и для специальных (коррекционных) классов;
- региональные программы учебных курсов в соответствии с региональным базисным учебным планом.

Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим федеральным государственным стандартом.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Источником информации о результатах образовательной деятельности участников образовательного учреждения является внутришкольный контроль, а также внешняя экспертиза в виде контрольных работ департамента образования, ГИА и ЕГЭ. В основе мониторинга внутренней и внешней оценки качества образования лежат следующие методы:

- статистический
- аналитический
- оперативный
- рефлексивный
- бенчмаркинг.

Итоги мониторинговых обследований на основании статистических данных внутришкольного контроля позволили определить качество знаний учащихся по итогам текущей и промежуточной аттестации.

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика уровня обученности. В 2016-2017 г. была усилена работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

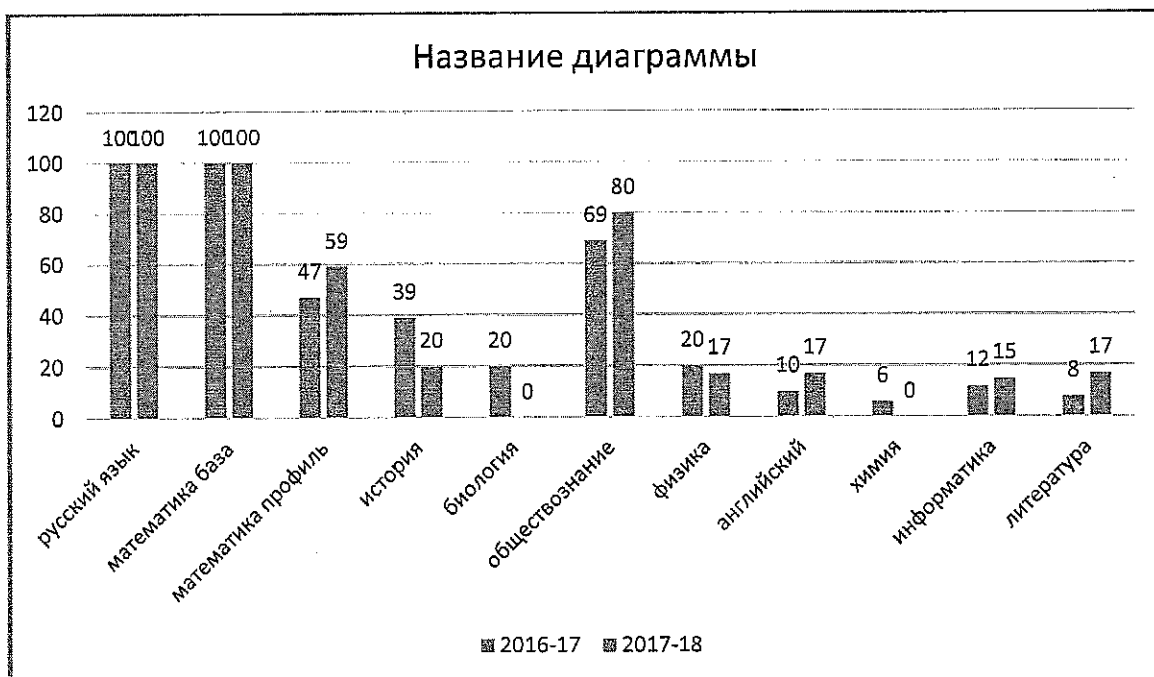
РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9 КЛАССОВ

Сравнительная таблица сдачи ГИА 9-тиклассниками МБОУ СОШ № 3
 за 2016 – 2017 учебный год и 2017 – 2018 учебный год

Предмет	Всего вып. 9 кл	2016-2017			Всего вып. 9 кл	2017/2018			
		Ко л- во сда ва вш их	Общ.у сп. %	Кач. усп. %		Кол- во сдава вших	Общ.усп .	Кач.усп.	
Русский язык	86	86	100	66,2	47	47	100	82,9	Кач. +16,7
Математика	86	86	100	53,5	47	47	100	78,3	Кач. +24,8
Обществознание	86	46	91,3	58,6	47	36	91,3	58,6	-
Биология	86	11	100	72,7	47	8	100	50	Кач. -22,7
История		-	-	-		-	-	-	-
Химия	86	4	100	75	47	1	100	100	Кач. +25
География	86	46	97,8	67,3	47	30	100	67,7	Общ + 2,2 %; Кач. +0,4
Информатика и ИКТ	86	40	100	69,2	47	8	100	87,5	Кач. +18,3
Физика	86	11	100	36,3	47	4	100	50	Кач. +13,7
Английский язык	86	8	100	87,5	47	2	100	100	Кач. +12,5
Литература	86	2	100	100	47	1	100	100	-

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 11 КЛАССОВ.

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за 2016-2018 года:

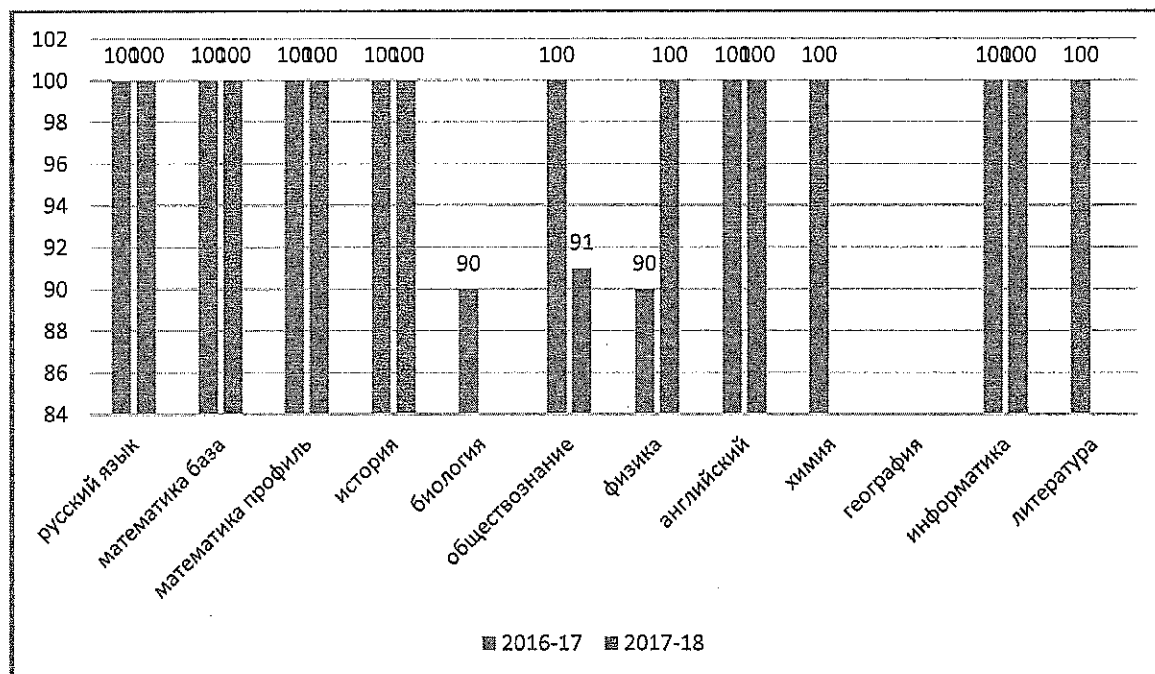


Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за два года

предмет	2016 – 2017 учебный год					2017- 2018 учебный год				
	Всего вып. 11 кл.	Сдав. ЕГЭ	% сдав	% успев	% кач	Всего вып. 11 кл.	Сдав ЕГЭ	% сдав	% успев	% кач
Русский язык	49	49	100	100	98	41	100	100	100	93
Математика	49	49	100	100	96	41	41	100	100	98

база										
Математика проф	49	23	47	100	39	41	24	59	100	38
История	49	19	39	100	58	41	8	20	100	50
Биология	49	10	20	90	30	41	-	-	-	-
Обществознание	49	34	69	100	79	41	33	80	91	45
Физика	49	10	20	90	30	41	7	17	100	0
Английский язык	49	5	10	100	40	41	7	17	100	71
Химия	49	3	6	100	67	41	-	-	-	-
География	49	-	-	-	-	41	-	-	-	-
Информат.	49	6	12	100	33	41	6	15	100	100
Литература	49	4	8	100	75	41	7	17	100	100

Общая успеваемость за 2016-2018 уч. года по результатам ЕГЭ



Качественная успеваемость за три года по результатам ЕГЭ



Баллы ЕГЭ в сравнении за 2016-2018 год

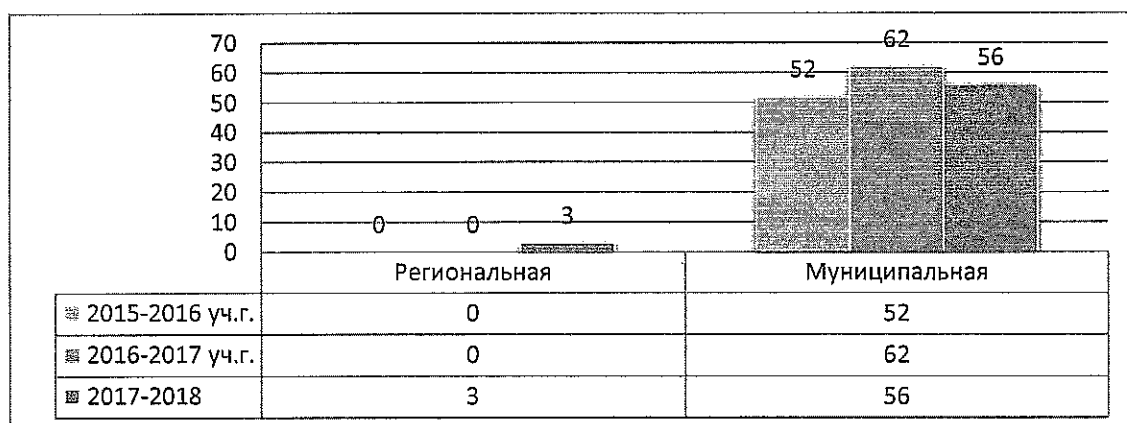
	2016-2017			2017- 2018		
	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	55	96	75	51	96	76
Математика (проф)	18	82	44	33	62	46
Обществознание	46	72	55	32	92	56
Информатика и ИКТ	40	83	55	57	68	61
Биология	27	66	56			
Английский язык	26	73	52	43	94	72
География						
История	32	84	55	38	61	50
Литература	50	71	60	55	84	63
Физика	28	83	52	38	52	46
Химия	50	77	65	-	-	-

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

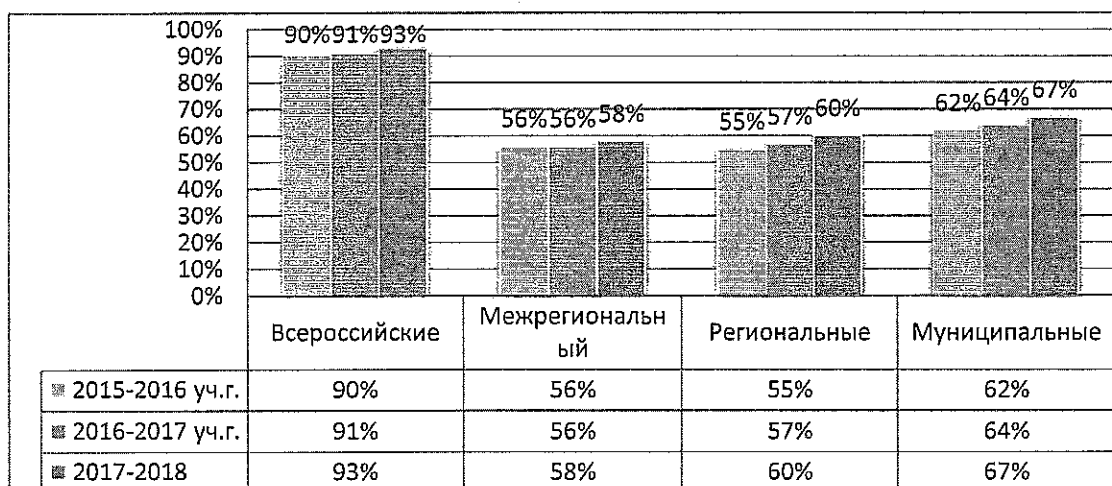
Количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников для 7-11 классов

Доля победителей от общего количества участников олимпиад, научно-практических конференций муниципального, регионального и федерального уровней: 26% (на основании критериев муниципального задания на оказание муниципальной услуги этот показатель должен быть не менее 14%).

В 2018-2020 году этот показатель планируется увеличить до 35% за счет приоритетного направления работы «Школа – пространство одаренности».



Участие учащихся в конкурсах, проектах и олимпиадах различных уровней



2.2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Главная задача воспитательной системы школы: формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Система воспитательной работы в МБОУ СОШ №3 способствует духовному, нравственному, физическому развитию ребенка. В школе сложились позитивные традиции и используются современные педагогические технологии, направленные на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления воспитательной системы школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

Созданная в школе система воспитательной работы по результатам ежегодного мониторинга удовлетворяет всех участников образовательного процесса.

Категория	Индекс удовлетворенности состоянием воспитательной работы
Учащиеся 5 — 8 классов	80%
Учащиеся 9-11 классов	77%
Педагоги	75%
Родители	87%

Реализуя программу развития, образовательное учреждение предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность.

Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, патриотическому, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

Приоритетами воспитания МБОУ СОШ №3 является:

- воспитание успешной личности, достойной подражания, с устоявшимися ценностными ориентирами, с твердыми жизненными идеалами и целями;
- формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу и готовности к его защите;
- развитие конкурентноспособных качеств личности, позволяющих успешно адаптироваться на рынке труда.

Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей.

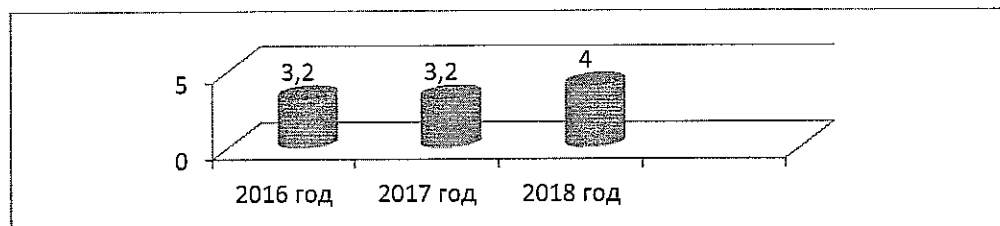
В настоящее время система дополнительного образования МБОУ СОШ №3 включает в себя объединения технической, социально-педагогической, художественной направленности. Так же, в рамках внеурочной деятельности, работают объединения туристической, физкультурно-оздоровительной, естественно-научной направленности, что позволяет объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности.

Современная система дополнительного образования детей представляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями. Дополнительное образование является востребованным как для самих учащихся, так и для их родителей и имеет большие возможности для успешной реализации социально-педагогической модели «Школа успешности», что способствует накоплению детьми энергии успешности, опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации личности.

Работа ведётся в следующих направлениях:

- совершенствование гражданского, правового и патриотического воспитания учащихся;
- развитие научно-исследовательской деятельности, обновление содержания предметных кружков и научных обществ учащихся;
- создание условий для развития объединений художественно-эстетического направления;
- активизация спортивно-массовой и оздоровительной работы.

Диаграмма уровня воспитанности



Анализ уровня воспитанности учащихся с 3 по 11 классы показал, что у учащихся на высоком уровне находятся: отношение к обществу, эстетический вкус, отношение к себе; на среднем уровне – эрудиция; ниже уровень – отношение к труду.

2.2.5. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Внеурочная воспитательная работа в школе является мощным средством формирования мотивации развития личности, расширяет культурное пространство самореализации ребенка. Объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности работают по 6 направленностям:

- Художественной
- Естественнонаучной
- Туристической
- Социально-педагогической
- Физкультурно-оздоровительной
- Технической

Дополнительные образовательные программы соответствуют Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

В 2018-2019 учебном году успешно реализовывались 14 программ дополнительного образования

Программы направлены на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур. Анализ деятельности учреждения и проведенный среди учащихся и родителей мониторинг показывают, что дополнительные образовательные программы и услуги, оказываемые «Средней общеобразовательной школой №3», реализуются в интересах граждан, общества и государства.

Направленность содержания образовательной деятельности во внеурочное время

Направленность	Кружки, студии, секции
Художественная	«Шесть ступеней мастерства», «Живопись», «Английский театр», «Музыкальный театр», «Искусство художественного чтения», «Планета детства», «Бисероплетение», «Вышивка», «Удивительный мир кино»,
Естественнонаучная	«Интеллектуальный марафон», «Мир живой природы», «Учимся играя», «Воспитание сказкой «За чистоту родного языка», «Занимательное языковедение», «Юные туристы-краеведы», «Favorite circle», «За страницами учебника географии», «Вопросы истории», «Занимательная химия», «Познавательная математика», «Magic English», «Говорим и пишем грамотно по-русски», «Немецкий с увлечением», «Туристы-краеведы».
Социально-педагогическая	«Азбука безопасности», «Проектная деятельность», «Азбука нравственности», «Я среди людей», «Делая добро»,
Физкультурно-спортивная	«Мир шахмат», «Динамическая мозаика», «Мини-футбол для спортивно-оздоровительных групп», «Волейбол», «Баскетбол»,
Техническая	«Системное администрирование», «Город мастеров», «Прототипирование 3D моделирование», «Информационные технологии», «Компьютерная графика», «Занимательная информатика», «От телеги до метро. Моделируем транспорт», «Начальное техническое моделирование»,

Современная система дополнительного образования детей представляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями. Дополнительное образование является востребованным как для самих учащихся, так и для их родителей и имеет большие возможности для успешной реализации социально-педагогической модели «Школа успешности», что способствует накоплению детьми энергии успешности, опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации личности.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся во внеурочное время. Наполняемость кружков в среднем составляет 10-20 человек.

Для развития системы дополнительного образования учащихся в школе созданы необходимые условия: учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, кабинеты музыки, ИЗО, ритмики, технологии, художественного творчества, мастерские, школьный музей.

Кроме того, привлечению школьников к занятиям дополнительным образованием способствуют широкие социокультурные связи школы.

Школа расположена в центре города Салехарда. Рядом со школой находятся учреждения культуры и спорта: КДЦ, музейно – выставочный комплекс им. И.С. Шемановского, КЦ «Наследие», спортивный комплекс им. Захаревича, Ледовый дворец, ЦКиС «Геолог», лыжная база, Центр национальных культур, центральная библиотека, ЦДТ «Надежда»

Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта способствует развитию индивидуальных, творческих способностей обучающихся. Договора о сотрудничестве заключены школой с ЦДТ «Надежда», ГБУК «Окружной дом ремесел», МКУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа», ГБУ ЯНАО «Ямало – Ненецкий окружной музейно – выставочный комплекс им. И.С. Шемановского, центральной библиотекой, КЦ «Наследие» и др.

В шаговой доступности от школы находятся дошкольные образовательные учреждения, что позволяет школе проводить политику преемственности в образовании и воспитании. Плодотворное сотрудничество на основе договоров сложилось у школы с МБДОУ «Детский сад № 22 «Синяя птица» и МАДОУ «Детский сад №6 «Журавушка».

2.3.6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ

Социально-педагогическая служба МОУ СОШ № 3 ориентирована на работу с учащимися из семей с различным социальным статусом. В национальной доктрине образования, в Федеральной программе образования актуальность социально – педагогического сопровождения повысилась в связи с новыми социальными требованиями к системе образования. Социальная служба МБОУ СОШ № 3 организует социальную работу, направленную на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, уважения к окружающим. Изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти. Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб оказания помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Основной задачей службы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Сравнительный анализ социального состава

Учебный год	Всего обучающихся	Многодетных семей	Неполные (кол-во детей)	Малоимущие семьи	Инвалиды	опекаемые
2017-	1072	227	276	33	30	20

2018						
2018 - 2019	1150	223	263	40	32	26

Как видно из таблицы по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся из многодетных и неполных семей увеличилось. Неполные семьи — это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях. Во многих случаях одинокий родитель не может помочь ребенку, не находит взаимопонимания. На помощь приходит школа. Увеличилось количество детей из малоимущих семей. Результаты могут проявляться в различных аспектах: в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, ощущает ли он свою безопасность и защищенность; в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании; в осознании родителем значимости своей родительской деятельности, появлении родительской ответственности; в оптимистическом взгляде родителей на жизнь, на возможность решения родительских и семейных проблем. Важным направлением в работе социальной службы считается работа с опекаемыми детьми. В настоящее время в школе обучаются 26 подопечных ребенка разновозрастных групп с 1 по 10 классы. С целью более глубокого изучения условий жизни опекаемых детей составлялись акты обследования жилищно-бытовых и материальных условий жизни опекаемых детей. Проведены индивидуальные беседы с опекаемыми и их опекунами и классными руководителями. В результате проделанной работы можно сделать вывод, что опекаемые живут в благоприятных условиях, им созданы все условия для нормального развития и обучения, не нарушаются их права.

Профилактический учет

Учебный год	Всего учащихся	Неблагополуч. семьи	На учете в КДН и ЗП	На учете в ОПДН	На внутришкольном учете
2016-2017	1035	9	9	17	13
2017-2018	1072	6	8	17	4
2018-2019	1150	5	13	8	0

В школе имеется медицинский кабинет, оснащённый в полном объёме медицинским оборудованием и медикаментами. Производится вакцинация обучающихся согласно национальному календарю прививок. Медицинский осмотр учащихся проводится в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний проводится регулярно. Проведение профилактических осмотров на педикулёз и чесотку проводятся каждую четверть. Проведение антропометрических измерений.

Динамика состояния здоровья учащихся:

Класс	Количество	Имеют	анемия	ожирение	Болезни	Болезни	Сахарный
-------	------------	-------	--------	----------	---------	---------	----------

ы	во обучающ ихся	недостат ок массы тела			органов пищеварен ия	кожи и подкожно- жировой клетчатки	дибет
1-4	487	13	5	18	44	2	1
5-9	480	25	2	29	44	2	1
10-11	96	13	0	7	16	1	1
итого	1063	51	7	54	104	5	3
%		4,8	0,7	5,1	9,8	0,5	0,3

Динамика изменения групп здоровья учащихся

Учебный год	Кол-во обучающихся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2017- 2018	1072	163 15,2%	731 68,3%	164 15,3%	0	13 1,2%
2018- 2019	1150	147 13,8%	734 69%	180 16,9%	10 0,9%	9 0,8%

В школе постоянно проводятся мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Работа классного руководителя нацелена на воспитание здоровой, гармоничной и социально-адаптированной личности.

В рамках профилактической акции «За здоровый образ жизни» проводились мероприятия, направленные на пропаганду правильного питания, пользы физических упражнений, активного отдыха и отказа от вредных привычек.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОТРУДНИКОВ

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе организовано:

бесплатное одноразовое питание всех обучающихся 1-4 классов (завтрак);

бесплатное двухразовое питание детей из многодетных и наиболее социально незащищенных семей, учащихся кадетского класса.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал, который работает с 8.15 до 20.00 по расписанию. На территории школы расположена уличная игровая площадка.

Для проведения общешкольных мероприятий имеется актовый зал.

Выводы:

1. Для проведения дополнительных занятий не хватает спортзала из-за введения третьего часа физической культуры, школа вынуждена использовать спортивный зал во вторую смену

2. В школе не хватает помещений для организации активного отдыха школьников во время перемен и после занятий.

3.10. Учебно-материальная база школы.

Школа размещена в трехэтажном здании в капитальном исполнении на 800 мест общей площадью 9113,6 м². Для организации УВП имеются: 34 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные по химии, физике, информатике (2 кабинета, с выходом в Интернет + мобильный компьютерный класс), иностранному языку (3 лингафонных кабинета), 3 учебные мастерские, кабинет кулинарии, 8 лаборантских, кабинет педагогов-организаторов, кабинет ритмики, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога, комната психологической разгрузки, 9 административных кабинетов, оборудованы комнаты для техперсонала, медицинский кабинет, кабинет зубного врача, спортивный зал, раздевалки с душевыми, спортивная площадка, актовый зал на 487 посадочных места, 2 артистические, кинопроекторная, гардероб, столовая на 232 посадочных места, библиотека. 28 кабинетов оснащены современными интерактивными досками, три из которых являются мобильными.

Существенны результаты реализации комплекса мер по модернизации в части оснащения рабочих мест учеников компьютерами. Все обучающиеся обеспечены компьютерами.

Учреждение полностью оснащено компьютерной и множительной техникой, музыкальными инструментами, видео- и аудиоаппаратурой, техническим оборудованием и ТСО, спортивным инвентарем, наличие которого соответствует норме.

Выводы: материально-техническое обеспечение для реализации образовательных программ достаточное.

На территории всей школы организовано покрытие сетью системы Wi-fi. Высокая пропускная способность каналов сети Интернет дает полноценно использовать его в учебном процессе. На данный момент в школе приобретены нетбуки, внесен весь необходимый образовательный контент, который позволяет вести образовательный процесс без выхода в Интернет.

Риски и ограничения: мало площадей в связи с работой специальных (коррекционных) классов, увеличения контингента обучающихся и третьего часа физической культуры на всех ступенях обучения;

Выводы:

В школе работают профессионально-компетентные педагоги, владеющие современными технологиями, поддерживающие принципы педагогики сотрудничества, активно участвующие в инновационных процессах и внедряющие их в образовательное пространство, способные проводить исследовательскую деятельность и активно привлекать к ней учащихся.

В школе создана система дополнительного образования детей, обеспечивающая развивающую, образовательную и воспитательную функции. максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.

Школа активно сотрудничает с родителями и социальными партнерами, привлекая их к определению основных направлений развития школы, совместной деятельности по образованию и развитию детей.

В школе работает профессиональная команда управленцев эффективно решающая задачи развития образовательной системы в школе, владеющая знаниями менеджмента в образовании.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

3.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СОШ № 3: создание модели образовательного пространства школы, в которой современные условия, обновленная структура и содержание образования в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики, позволяют наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Удовлетворение потребностей всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования.
2. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, сохраняя традиции школы.
3. Расширение социального партнерства школы, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.
4. Воспитание и развитие духовно - нравственной, социально - адаптированной и профессионально - ориентированной личности школьников, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.
5. Создание единого информационного пространства всех участников образовательного процесса, в том числе через использование технологий дистанционного обучения.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссией школы является создание максимальных возможностей обучающимся в целях удовлетворения их образовательных потребностей и интересов.

Результатом образовательной деятельности должно стать воспитание здоровых, высоко мотивированных на самосовершенствование выпускников школы, которые способны реализовать себя в избранных сферах деятельности и отличаются ориентацией на позитивные ценности российского общества.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достичь обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик.

Достижение участниками образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных, лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым обучающимся возможно, если решена задача оптимального сочетания:

- требований ФГОС и индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся;
- разнообразных форм образовательной деятельности;
- эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Организационно-педагогические принципы реализации программы развития

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- *принципа расширения образовательного пространства* обучающихся благодаря учету многообразия их интересов, образовательных потребностей и сетевого взаимодействия;
- *принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности* на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- *принципа комплексного сопровождения* участников образовательных отношений;
- *принципа прироста самостоятельности* обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- *принципа максимальной доступности* образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- *принципа максимальной эффективности* взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты (направления):

- «Школа — пространство доступных качественных знаний в условиях реализации ФГОС»;
- «Школа — пространство одаренности»;
- «Школа — пространство развития культуры личности»;
- «Школа — пространство равных и разных»;
- «Школа — пространство здоровья и безопасности».
- «Школа — пространство педагогического партнерства и мастерства».

IV ПРОГРАММНЫЙ БЛОК

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1 «Школа — пространство доступных качественных знаний в условиях реализации ФГОС»

Основная цель не только данного направления развития школы, но и всей российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования, определенного ФГОС ОО, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества, государства. Повышение качества образования осуществляется посредством целенаправленного и системного изменения его составляющих: содержания, процесса образования, образовательной системы, образовательных результатов.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи	Ответственный
Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО.	Зам директора по УВР и НМР
Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса. Организация системы научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Зам директора по НМР
Оптимизация ВСОКО. Обеспечение проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования	Зам директора по УВР
Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.	Директор, зам директора по УВР
Необходимые ресурсы:	
Кадровые — тьютер, психолог, педагог внеурочной деятельности	
Материально-технические — помещения для внеурочной деятельности, мебель, соответствующая ФГОС	
Финансовые — средства для организации выездных каникулярных школ для одаренных	

детей.

Ожидаемые результаты:

- рост качества знаний (положительная динамика качества знаний учащихся;
- положительные результаты итоговых аттестаций учащихся;
- положительные результаты внешней оценки качества образования в ОО;
- создание нормативно-правовой базы, способствующей реализации ФГОС;
- усовершенствование материально-технической базы образовательного процесса, упорядочено размещение параллелей в образовательном учреждении;
- создан центр гуманитарного и технического профиля;
- инструментарий для измерения достижений учащихся с методическими материалами (измерение индивидуального прогресса, сборник инструментария международных измерений PISA, PRILS и т.п.)
- локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования.

Мероприятия	Годы выполнения				
	2018	2019	2020	2021	2022
Разработка образовательных программ, рабочих учебных программ, программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учетом образовательных потребностей учащихся	+	+	+	+	
Разработка, апробация и доработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на формирование у обучающихся развитых личностных, предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) универсальных учебных действий.	+	+	+	+	
Обеспечение реализации разработанных программ		+	+	+	+
Создание центра цифрового и гуманитарного профилей		+	+		
Подготовка КИМов нового поколения на основе деятельностного и компетентностного подходов	+	+	+	+	
Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов	+	+	+	+	

организации образовательного процесса					
Расширение спектра платных образовательных услуг					
Подготовка педагогов по освоению и внедрению в образовательную практику новых педагогических технологий. Проведение семинаров, круглых столов, посещение курсов повышения квалификации.	+	+	+	+	+
Оптимизация ВСОКО. Обеспечение проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования		+	+	+	
Обеспечение проведения независимой оценки качества образования		+	+	+	+
Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей современное качество образования		+	+	+	+

4.2 «Школа — пространство одаренности»

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально, творчески и физически одаренных обучающихся.

Задачи	Ответственный
Создание целостной системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей в разных областях науки и творчества	зам. директора по НМР
Психолого-педагогический мониторинг процесса развития детской одаренности в образовательном процессе;	Педагог-психолог
Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Зам.директора по НМР, классные руководители
Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах	зам. директора по НМР
Создать условия для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с личными интересами и способностями, потребностями общества	

Исследование психолого-педагогической компетентности учителей в области работы с одаренными детьми.	зам. директора по НМР
Изучение теоретических основ инновационной деятельности по работе с одаренными детьми.	зам. директора по НМР
Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.	зам. директора по НМР
Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми, распространение опыта работы с одаренными детьми	зам. директора по НМР
Привлечение научных сотрудников для работы с одаренными детьми.	зам. директора по НМР
<p>Необходимые ресурсы:</p> <p>Кадровые - доля педагогов, работающих успешно с одаренными детьми</p> <p>Материально-технические - приобретение современного цифрового оборудования для развития детской одаренности- СИРС, обучающие программы</p> <p>Финансовые - обучение педагогов на выездных КПК, участие в каникулярных школах, конкурсов олимпиадах.</p>	
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработана и внедрена в инновационном режиме Программа работы с одаренными детьми; ▪ апробирована и внедрена в инновационном режиме технология информационно-аналитического обеспечения, принятия и реализации управленческих решений по проблеме подготовки одаренных обучающихся в ОО в условиях введения и реализации ФГОС; ▪ скорректированы программа развития и образовательная программа школы на основе результатов работы с одаренными детьми; ▪ разработано, апробировано и внедрено в инновационном режиме единое дидактическое обеспечение по качественной работе с одаренными детьми в ОО в условиях введения и реализации ФГОС; ▪ разработаны, апробированы и внедрены в инновационном режиме технология информационного обеспечения запросов к системе образования в школе и методика сбора информации; ▪ обобщен и распространяется опыт ОО по разработке и инновационном внедрении системы работы с одаренными детьми как средства управления качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС; ▪ создана система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми; ▪ расширено сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по 	

- довузовской подготовке обучающихся;
 - сформирован банк данных, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей. Выработана стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы;
 - расширена системы дополнительного образования; удовлетворен спрос на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня;
 - увеличено количество обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НОУ, фестивалях; повышены показатели успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
 - изменены показатели социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости;
 - расширен диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся;
 - пополнены нормативные и методические обеспечения деятельности, направленной на работу с одаренными детьми.
- К 2020 году – 55 % обучающихся примут участие в научно-практических конференциях различных уровней;
- К 2021 году – увеличиться число победителей и призёров олимпиад до 50% от общего числа учащихся;
- К 2022 году 100% учащихся будут вовлечены в проектную деятельность.

Мероприятия	Годы выполнения				
	2020	2021	2022	2023	2024
Отработать систему выявления одаренных детей с начальной ступени обучения, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей.	+	+	+		
Организовать работу школьных научных обществ, разработать и внедрить систему стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога.	+	+	+	+	
Создание системы адресного мониторинга и сопровождение учащегося - победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.		+	+	+	
Повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми, ознакомление их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.	55%	60%	65%	70%	75%
Работа над расширением спектра услуг, предоставляемых дополнительным образованием в школе. Разработка и рецензи-	7	7	8	9	10

рование авторских программ до- полнительного образования					
Охват одаренных детей дополнительным дистанционным обучением	55%	60%	65%	70%	75%
Охват одаренных детей индивидуальными образовательными траекториями.	55%	60%	65%	70%	75%

4.3. «Школа — пространство развития культуры личности»

В настоящее время воспитание детей и молодежи рассматривается как одна из важнейших государственных задач. В России возрождается государственно-общественная система воспитания. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников говорится, что в воспитании личности в равной мере, но с разными возможностями участвуют школа, семья, государство, религиозные организации, СМИ и другие социальные институты.

Особо важная роль в воспитании россиянина принадлежит школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться только в системе образования.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития и гражданского воспитания, их недостатки трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Процессы обучения и воспитания неразделимы. Еще Платон писал: «...самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». Необходимость воспитания личности школьника в образовательном процессе подтверждена государственными правовыми актами. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» характеризует связь между обучением и воспитанием гражданина как целостную социальную структуру, обеспечивающую самосовершенствование и преобразование общества.

Таким образом, школа призвана воспитывать гражданина и патриота, формировать семейные ценности, раскрывать способности и таланты обучающихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для этого необходимо заложить в воспитательное пространство школы условия для воспитания личности, способной к нравственному выбору, способной ориентироваться в основных формах деятельности на основе диалога культур.

Цель: развитие системы социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ответственного члена местного сообщества, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и отличающегося высокой функциональной грамотностью.

Задачами проекта выступает создание подсистем формирования и развития различных аспектов культуры личности обучающегося:

- культуры самоидентификации личности;
- гражданской культуры;
- духовно-нравственной культуры;
- культуры учебной и трудовой деятельности;
- экологической культуры;
- эстетической культуры;
- культуры поведения и правовой культуры.

**Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся
 в рамках достижения задач проекта**

<i>Задача проекта</i>	<i>Основные направления деятельности</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Формирование и развитие культуры самоидентификации личности обучающегося</p>	<p>Способствовать не только словами, но и поступками формированию жизненного оптимизма обучающегося, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью.</p> <p>Учить на конкретных примерах использованию своих взглядов на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <p>Содействовать процессу самостоятельного постепенного формирования целостного мировоззрения школьников: знакомить с современными общественными, религиозными, культурными традициями, их различиями при объяснении происходящего в мире.</p> <p>Стимулировать обучающихся к выработке собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит жизнь.</p> <p>Научить признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p> <p>Учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях.</p> <p>Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и</p>

	<p>правил поведения по мере своего взросления.</p> <p>Учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, в процессе общественного самоуправления.</p> <p>Не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.</p> <p>Развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями</p>
--	---

<p>Формирование и развитие гражданской культуры личности обучающегося</p>	<p>Способствовать постепенному осмыслению каждым школьником своей причастности к ценностям своего ближайшего окружения (семьи, друзей, одноклассников, школы и пр.), местного сообщества, своего народа, своей страны.</p> <p>Содействовать включению в реальные дела, пробуждающие в обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности: приобщать к волонтерской, добровольческой деятельности, благотворительности, поисковой, краеведческой работе, в том числе с использованием возможностей музейной педагогики.</p> <p>Создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию различных дел, полезных другим людям. Формировать устойчивый интерес к участию в деятельности общественных организаций и объединений через Российский союз школьников и Юнармию, воспитывать социально активную личность.</p> <p>Развивать и укреплять в обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми, умение отвечать за свои поступки перед своей совестью и окружающими.</p> <p>Воспитывать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной.</p> <p>Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению</p>
<p>Формирование и развитие духовно-нравственной культуры личности обучающегося</p>	<p>Способствовать усвоению обучающимися нравственных ценностей путем отделения доброго от дурного в различных аспектах бытия, приобретения опыта конструктивного социального поведения.</p> <p>Содействовать развитию внутренней потребности школьника поступать согласно своей совести, осуществлять нравственный самоконтроль.</p> <p>Помогать обучающимся учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым отношениям между людьми.</p> <p>Целенаправленно учить школьников самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия, в том числе речевые.</p>

	<p>Приобщать обучающихся к национальным и мировым духовным ценностям, воспитывать потребность совершенствовать свою внутреннюю культуру путем чтения художественной литературы, посещения театров, участия в экскурсионной деятельности, общения со значимыми людьми</p>
<p>Формирование и развитие культуры учебной и трудовой деятельности</p>	<p>Развивать и поддерживать у обучающихся высокую учебную мотивацию путем осознания важности образования и самообразования для их жизни.</p> <p>Способствовать развитию у обучающихся трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результаты своего труда.</p> <p>Помогать школьникам осознавать свои познавательные-деловые интересы, способности и использовать их для достижения лично значимых результатов, базирующихся на положительных ценностях. Использовать инновационные формы профессиональной ориентации для помощи в выборе профессии и самоопределения обучающихся</p>
<p>Формирование и развитие экологической культуры</p>	<p>Учить выработать стратегию собственного поведения, совершать поступки, нацеленные на сохранение окружающей среды.</p> <p>Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой.</p> <p>Учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и окружающей среды, последствия своих поступков по отношению к природе и ответственность за них.</p> <p>Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического состояния окружающей среды</p>
<p>Формирование и развитие эстетической культуры</p>	<p>Способствовать усвоению обучающимися эстетических ценностей путем отделения красивого от безобразного.</p> <p>Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус, желание и готовность к восприятию и оценке красоты в различных аспектах ее проявления.</p> <p>Создавать условия для развития творческих способностей школьников, их стремления к художественному творчеству</p>

Формирование и развитие культуры поведения, правовой культуры	<p>Знакомить обучающихся с общепринятыми нормами и правилами поведения, включая речевой этикет.</p> <p>Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, тактичность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность и т.д.).</p> <p>Помочь школьникам осмыслить роль семьи в их жизни, личную ответственность за поддержание атмосферы мира и любви в семье.</p> <p>Развивать навыки осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обучать корректному и аргументированному отстаиванию своих прав при безусловном соблюдении обязанностей, воспитывать стремление уважать и соблюдать права других людей, обучать отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях, поиску возможного компромисса</p>
---	---

Основные формы деятельности, используемые в процессе реализации проекта:

- беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления;
- встречи с интересными людьми;
- игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые;
- просмотры и обсуждение кинофильмов, видеофрагментов;
- экскурсии (включая заочные), путешествия по историческим местам;
- туристические походы, поездки;
- посещение театров, музеев;
- конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции;
- спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности;
- презентации, выставки, творческие проекты;
- театрализации, агитационные выступления;
- концерты, тематические программы, праздники;

- социально ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, вожатские отряды, добровольческие акции, акции милосердия;
- трудовые и общественно полезные дела;
- творческие объединения и спортивные секции, детские общественные объединения;
- деятельность детского самоуправления и др.

Достижение этих задач обеспечивает следующие результаты:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций, экологических и т. п.;
- формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.

4.4 «Школа — пространство равных и разных»

Цель: является создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи	Ответственный
Освоение механизмов выявления образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Зам. директора по социальной работе
Формирование эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Зам. директора по социальной работе

Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам основного образования в соответствии с ФГОС общего образования и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	Зам директора по НМР
Формирование у всех участников образовательных отношений толерантности к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Зам директора по ВР
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Главным результатом выполнения проекта является формирование и развитие системы инклюзивного образования, которая обеспечивает достижение перечисленных ниже групп результатов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) результатов по отношению к обучающимся с ОВЗ, к числу которых относятся:<ul style="list-style-type: none">▪ развитие способностей к самостоятельной жизни, умений адаптироваться в современном мире и найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;▪ приобретение знаний, умений, навыков и компетенций, предусмотренных адаптированными образовательными программами;2) результатов по отношению к семьям, имеющим детей с ОВЗ, таких как:<ul style="list-style-type: none">▪ положительное изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;▪ уменьшение гиперопеки со стороны семьи по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;3) результата по отношению к другим участникам образовательных отношений и их семьям, который заключается в формировании умения понять и принять обучающихся, не похожих на других;4) результата по отношению к педагогам, заключающегося в формировании и развитии их компетентности как специалистов в организации инклюзивного образования (наличие знаний о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ, навыков организации эффективного взаимодействия с коллегами при организации инклюзивного образования, умений использовать современные коррекционные технологии и разрабатывать адаптированные образовательные программы);5) результатов по отношению к образовательному комплексу, к числу которых следует отнести:<ul style="list-style-type: none">▪ создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к получению образования;▪ создание необходимых условий для успешной адаптации к образовательному процессу всех школьников, независимо от их индивидуальных особенностей,	

психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

Мероприятия	Годы выполнения				
	2020	2021	2022	2023	2024
Овладение педагогами диагностическими средствами образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ путем участия в курсах повышения квалификации, посвященных проблематике инклюзивного образования, самообразования, изучения успешного диагностического опыта в рамках деятельности школьных методических объединений и психолого-педагогических консилиумов по параллелям.	+	+	+	+	
Построение системы взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ.	+	+	+		
Проведение цикла мероприятий, адаптированных к возрасту обучающихся, по развитию у них толерантности, включая толерантность к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+
Обучение в системе дополнительного профессионального образования педагогов на курсах, посвященных инклюзивному образованию. Изучение в рамках методической работы и самообразования актуальных проблем инклюзивного образования.	+	+	+	+	
Построение системы медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ	+	+	+		
Проведение консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проблематике инклюзивного образования.	+	+	+	+	+
Создание и апробация системы подготовки детей с ОВЗ к творческим, интеллектуальным и спортивным состязаниям, отработка современных подходов, приемов и средств такой подготовки по видам творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности.	+	+	+	+	+
Поддержание материально-технических условий реализации инклюзивного образовательного процесса	+	+	+	+	

4.5 «Школа — пространство здоровья и безопасности».

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: создание условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, безопасных условий жизнедеятельности и образовательного процесса в образовательном учреждении.

Задачи	Ответственный
Разработка комплекса мер по воспитанию у участников образовательных отношений потребности в ведении здорового образа жизни, охране и укреплении здоровья	Зам директора по ВР
Объединение усилий школы и системы здравоохранения, правоохранительных органов и обслуживающих организаций в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей, обеспечении безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и участников образовательных отношений.	Директор
Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.	Директор
Необходимые ресурсы: Лицензированное Программное обеспечение – для создания специализированных электронных баз данных, с автоматической системой статистической обработки. Портативное медицинское диагностическое оборудование. Спортивное оборудование.	

Ожидаемые результаты:

Родители (законные представители) обучающихся будут иметь:

- достаточно подробную информацию о здоровье своих детей, способах его охраны и укрепления, предупреждении учебных перегрузок, ведении здорового образа жизни;
- представление о вариантах организации здоровьесберегающего проведения досуга школьников.

Обучающиеся:

- осознают ценности здоровья, безопасности и ведения здорового образа жизни;
- получают комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги:

- сформируют высокоэффективные поведенческие стратегии, позволяющие мобилизовать свои профессиональные ресурсы;
- овладеют навыками саморегуляции (релаксация, выделение целей, поддержание физической формы и пр.), способствующими снижению у них уровня стресса, ведущего к их профессиональному выгоранию.

Все участники образовательных отношений получают:

- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- условия для творческой самореализации.

Мероприятия	Годы выполнения				
	2020	2021	2022	2023	2024
Отработка механизмов эффективного мониторинга состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей деятельности по его результатам		+	+	+	
Проведение конференций для учащихся и их родителей по сохранению и укреплению здоровья, развитию физической культуры и спорта.		+	+	+	
Организация системы оздоровительной работы со школьниками во время каникул, проведение сдачи норм ГТО, спортивных конкурсов, дней здоровья, спартакиад и других мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию физической	+	+	+	+	+

культуры					
Организация системы обучающих семинаров для педагогов по проблемам использования здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе	+	+	+	+	+
Проведение семинаров-тренингов для учителей по проблемам диагностики и преодоления школьных перегрузок, безопасности образовательной среды.	+	+	+	+	+
Прохождение учителями диспансеризации	+	+	+	+	+
Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	+	+	+	+	+
Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	+	+	+	+	+
Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	+	+	+	+	+
Совершенствование работы по обеспечению учащихся качественным горячим питанием	+	+	+	+	+
Проведение тренировочных мероприятий для педагогов и обучающихся по безопасности	+	+	+	+	+
мероприятия по пожарной безопасности	по дополнительному плану				
мероприятия по санитарному состоянию	по дополнительному плану				
Обеспечение температурного режима в соответствии с Сан- Пин	+	+	+	+	+

4.6 «Школа — пространство педагогического партнерства и мастерства»

Многое в успешности образовательного процесса зависит от личности педагога, его профессионализма, подхода к работе. Поэтому в школе важно создавать условия для постоянного развития его профессиональных компетентностей. Особенно это важно в современных условиях, когда изменяются требования к организации и результатам образовательного процесса, стремительно развиваются образовательные технологии.

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развития и реализации их творческого потенциала.

Задачи	Ответственный
Создание условий для повышения квалификации педагогического состава школы на основе использования различных форм курсовой подготовки, внутришкольного обучения, дистанционных программ.	Зам. директора по НМР
Стимулирование потребности педагогов в постоянном профессиональном образовании, в том числе посредством использования эффективного контракта	Директор
Совершенствование педагогических компетенций, ориентированных на реализацию ФГОС ОО	Зам. директора по НМР
Обеспечение готовности педагогического коллектива к реализации индивидуализированного подхода в обучении, систематическому внедрению инновационных педагогических, в том числе современных информационных, технологий в образовательный процесс.	Зам. директора по НМР
Формирование института наставничества для сопровождения и поддержки молодых специалистов.	Зам. директора по НМР
Изучение, обобщение и распространение положительного, инновационного опыта педагогов школы	Зам. директора по НМР
Формирование корпоративной сплоченности педагогического коллектива.	Директор
Формирование позитивного имиджа образовательной организации в местном социуме.	Директор
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% педагогов школы прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОО; ▪ 95% педагогов владеют современными образовательными технологиями и применяют их на практике; ▪ наличие эффективной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационных категорий до 95% от общего числа педагогов; ▪ регулярная организация консультаций, семинаров, круглых столов, мастер-классов по актуальным проблемам современного образования; ▪ наличие и эффективная реализация программы сопровождения и поддержки молодых специалистов; ▪ система сетевого взаимодействия; 	

- продуктивное использование эффективного контракта;
- увеличение количества педагогов, ежегодно участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Мероприятия	Годы выполнения				
	2020	2021	2022	2023	2024
Диагностика основных проблем педагогов, возникающих при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, изучение их умений и навыков организации взаимодействия.	+				
Стимулирование педагогов к систематическому совершенствованию своего профессионального мастерства средствами методической работы, самообразования и системы дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).		+	+		
Формирование и функционирование рабочих групп, объединяющих разных участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательного учреждения, для достижения конкретной цели на основе компетентностного подхода.	+	+	+	+	+
Проведение педагогами образовательного учреждения дней открытых дверей, мастер-классов, совместных спортивных соревнований и праздников	+	+	+	+	+
Создание условий для участия учителей в региональных и городских конкурсах профессионального мастерства.					
Разработка и совершенствование механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов		+	+	+	
Проведение корпоративных мероприятий, направленных на улучшение микроклимата в коллективе (праздники педагогического коллектива, интеллектуальные и развлекательные конкурсы в педагогическом коллективе, спортивные состязания и т. п.).	+	+	+	+	+
Изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения эффективности образовательной	+	+	+		

деятельности школы, установление партнерских отношений с другими образовательными организациями, организациями и учреждениями здравоохранения, культуры и спорта.					
Оптимизация системы стимулирования успешной профессиональной деятельности учителя, корректировка локальных нормативных актов, связанная с внедрением эффективного контракта	+	+	+	+	+

V.ИНДИКАТОРНЫЙ БЛОК

5.1.ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА

Индикаторы и результаты развития образовательной организации

В данном разделе представлены индикаторы, критерии эффективности и значения индикаторов в трех позициях: исходной (2019 г.), промежуточной (2022 г.), конечной (2024 г.).

Индикатор	Критерий эффективности	Значение индикатора		
		2019	2022	2024
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг	Полнота реализации основных образовательных программ			
	Доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании			
	Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании			
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Количество предписаний надзорных органов			
	Количество подтвердившихся жалоб граждан			
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе			
Обеспечение высокого качества обучения	Соотношение итогов ГИА школы итогам по городу (ОГЭ, ЕГЭ)			
	Доля обучающихся — победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, региональном, федеральном, международном уровнях			
Кадровое	Укомплектованность кадрами			

обеспечение	Прохождение педагогами повышения квалификации за предыдущие 3 года			
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет			
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, имеющих публикации			
Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе ВСОКО	Участие в независимых сертифицированных исследованиях			
	Доля предметов, контролируемых ВСОКО			
Обеспечение доступности качественного образования	Полнота создания условий доступности для учащихся с ОВЗ			
	Количество программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи			
	Количество программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем			
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов			
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Полнота развития спортивной инфраструктуры школы			
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе			
	Охват обучающихся (от общего количества) занятиями в кружках и секциях спортивной направленности			
	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий			
	Коэффициент травматизма по отношению к предыдущему периоду			
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности			
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации			
Качество образовательной среды	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям			
	Вариативность программ			

	дополнительного образования (количество/направления)			
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями			
Совершенствование системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации системы государственно-общественного управления			
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, ежегодный публичный отчет, публикации в СМИ)			

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
9. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
10. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
6. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
7. Степень обеспечения методической службы школы.
8. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы.

5.2. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы:

- организационно - управленческие риски: могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления подпрограммой - низкого уровня координации деятельности исполнителей, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности управленческих кадров, вовлеченных в реализацию подпрограммы, к деятельности в новых условиях;
- социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной подпрограммы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное и PR - сопровождение.

***Программа подвергается ежегодной корректировке после написания
Публичного доклада директора и анализа работы Школы за год.***