



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной
организации «Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования
в 2014-2015 учебном году





Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя
общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

<i>1. Введение.....</i>	<i>2</i>
<i>2.Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.....</i>	<i>4</i>
<i>2.1.Организация учебного процесса.....</i>	<i>4</i>
<i>2.2.Методический потенциал.....</i>	<i>5</i>
<i>2.3.Организация воспитательного процесса.....</i>	<i>22</i>
<i>2.4.Содержание образования.....</i>	<i>25</i>
<i>2.5. Материально –финансовые условия и образовательная инфраструктура.....</i>	<i>28</i>
<i>2.6.Потенциал педагогических кадров.....</i>	<i>30</i>
<i>2.7.Управление образовательной организацией и образовательным процессом.....</i>	<i>33</i>
<i>3.Качество результатов работы образовательной организации, её звеньев, участников образовательного процесса.....</i>	<i>36</i>
<i>3.1. Обученность учащихся и выпускников.....</i>	<i>36</i>
<i>3.2.Воспитанность учащихся и выпускников образовательной организации.....</i>	<i>41</i>
<i>3.3.Личностные достижения педагогов.....</i>	<i>44</i>
<i>3.4.Результаты совершенствования образовательного процесса.....</i>	<i>52</i>
<i>3.5.Достижения образовательной организации. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы.....</i>	<i>56</i>
<i>3.6.Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.....</i>	<i>58</i>
<i>3.7. Социальная эффективность деятельности образовательной организации.....</i>	<i>70</i>
<i>4. Заключение.....</i>	<i>71</i>



1. Введение

Дата основания: 17 декабря 1931 года.

Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Учредитель: Администрация муниципального образования г. Салехард с передачей функций учредителя Департаменту образования.

Адрес и контакты: 629008 Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Титова, д. 19.

Тел./факс: 8(34922)3-34-79,

e-mail: sh3@edu.shd.ru

web-site: <http://shd3school.ru/>

Наличие филиалов: филиалы отсутствуют.

Сроки прохождения последней государственной аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации серия 89АО2 № 0000033, за регистрационным № 794 от 24.10.2014 г.

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности лицензия № 2306 от 17.03.2015 г. выдана департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа

Характеристика контингента обучающихся: В 2014/2015 учебном году в МБОУ СОШ № 3 функционировало 43 класса-комплекта (в сравнении с 2013/2014 учебным годом количество классов-комплектов осталось на прежнем уровне). Из них: 18 классов-комплектов – I ступень обучения; 23 класса-комплекта - II ступень обучения; 2 класса-комплекта – III ступень обучения.

На начало 2014/2015 учебного года в 1-11 классах обучалось 1051 человек (в сравнении с 2013/2014 учебным годом - на 48 обучающихся больше).

Из 43 классов-комплектов:

общеобразовательные классы (кроме классов с адаптированными программами специального коррекционного обучения VIII вида /далее - С(К)О) - 39 (средняя наполняемость 25,4);

классы с адаптированными программами С(К)О VIII вида - 4 класса-комплекта (средняя наполняемость 12,5);



индивидуальное обучение (на дому): 6 учеников - по адаптированным программам С(К)О VIII вида; 2 ученика по общеобразовательным программам.

В 2014/2015 учебном году в МБОУ СОШ № 3 были открыты:
две логопедические группы для учащихся 1-4 классов, в которых занимались 55 обучающихся с проблемами письменной и устной речи.

2. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

2.1. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 3 регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденными приказами директора школы. Время занятий:

в I смене - с 8.15 до 13.25 часов.

во 2 смене - с 13.35 до 18.40 часов.

В I и II смену предусмотрены одна 20-минутная и одна 15-минутная перемены; остальные перемены 10-минутные. Учебно-воспитательный процесс организован:

в начальной школе в две смены при пятидневной учебной неделе, шестой день (суббота) отводится для реализации внеурочной деятельности по ФГОС.

в основной и средней школе - в две смены при шестидневной учебной неделе в 5-11-ых классах.

В специальных (коррекционных) классах VIII вида – в одну смену при шестидневной учебной неделе в 1-9-х классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

- осенние каникулы – 7 дней;
- зимние каникулы – 14 дней;
- весенние каникулы – 9 дней;
- летние каникулы – 92 дня.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы – с 18 февраля по 24 февраля 2015 года.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ СОШ № 3 функционировало **43 класса-комплекта**.

Объемы учебной недельной нагрузки учащихся школы рассчитаны исходя из требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.12.2010 года № 189. Аудиторная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х, 9-х, 11-х классах - 34 учебные недели, в 5-8-х, 10-х классах - 35 учебных недель.



Продолжительность урока: для 1 классов - использование "ступенчатого" режима обучения: 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие); для 2-11-х классов - 40 минут. Для учащихся 1 – х классов:

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Выводы: Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий и предусматривает выполнение государственной функции школы обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Проблемы: В 2014-2015 учебном году сохранились проблемы «перегруженности» классов начального общего образования.

2.2.Методический потенциал.

Научно–методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали бы реализации Программы развития школы **«ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»**.

План научно-методической работы в МБОУ СОШ № 3 составлен на основе диагностики по выявлению проблем и затруднений педагогов по вопросам обучения и воспитания и осуществляется по следующим направлениям:

- 1).Обеспечение выполнения Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании»;
- 2).Организационно-педагогическая деятельность администрации и коллегиальных органов общественного самоуправления;
- 3).Работа с педагогическими кадрами;
- 4).Работа с учащимися;
- 5).Инновационная, экспериментальная и научно-методическая деятельность;
- 6).Диагностико–аналитическая деятельность.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2014-2015 учебном году коллективу для реализации была предложена следующая методическая тема **«Самореализация и социализация личности школьника в условиях новой образовательной среды»**. Основной целью стало *создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.*

В процессе ее реализации предполагалось осуществить изменения, которые коснулись:

- организации образовательного процесса, предполагающего наличие различных форм самореализации и социализации;
- совершенствования методов (технологий), направленных на самореализацию школьников, развития профессионального мастерства педагогов;
- путей и форм взаимодействия школы с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования самореализующейся личности;



- системы воспитательной работы, предполагающей использование личностного потенциала каждого школьника;
- системы дополнительного образования, призванного определить направления эффективной самореализации.

Приоритетными в методической работе на 2014-2015 учебный год были обозначены следующие направления:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, форм образовательного процесса, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Создание эффективного механизма согласования целей и преемственности между блоками: начальная – основная школа.
- Совершенствование системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального и семейного воспитания.
- Формирование ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.
- Реализация интеллектуального потенциала школьников через систему предпрофильной и профильной подготовки.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Сформирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Данная методическая тема получила реализацию в следующих мероприятиях:

Наименование мероприятия	Цель Результат
Коллективная методическая деятельность	
Система педагогических советов:	
1 « Преемственность и качество – основные направления	Анализ деятельности за 2013-2014 учебный год, определение приоритетных направлений



деятельности образовательной организации по реализации ФГОС общего образования.	деятельности на 2014-2015 учебный год (август)
2.Сотрудничество в обучении как условия формирования контрольно-оценочных действий учащихся и учителя.	Формирование эффективной контрольно-оценочной деятельности учителей и учащихся на уроке и внеурочных занятиях как средства развития самооценки (ноябрь).
3.«Сущность компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование»	Определение сути компетентностного подхода к образованию как необходимого условия, способствующего самообразованию личности. (декабрь)
4.«Воспитание творчеством и творческое воспитание»	Анализ образовательной среды школы, обеспечивающей возможности творческой самореализации личности школьника. (январь)
5. «Применение метода проектов как условие развития исследовательских компетенций учителя и учащихся»	Анализ деятельности Школы проектной деятельности. Развитие проектно-исследовательских навыков учителей и учащихся (март)
Система методических семинаров, мастер-классов:	
1."Организация учебной деятельности в условиях использования электронных учебных материалов"	Внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс (октябрь)
2. «Развитие письменной речи учащихся на уроках русского языка и литературы в связи с введением экзамена по литературе».	Обобщение опыта работы учителей русского языка и литературы по написанию сочинения по литературе (октябрь)
3.«Реализация ФГОС: как разработать и провести компетентностный урок»	Демонстрация опыта учителей по реализации ФГОС ООО (декабрь)
4. «Портфолио учащегося как система оценивания личностных результатов образования»	Развитие системы оценивания деятельности учащегося через систему портфолио.
Групповая методическая работа	
Система работы творческих групп:	
1.Работа творческой группы педагогов, внедряющих ФГОС в школе II степени.	Поэтапное внедрение ФГОС ООО
2.Работа творческой группы педагогов, работающих в режиме эксперимента по использованию интеллект-карт в образовательном процессе.	Эффективность внедрения в практику технологии интеллект-карт
3.Работа творческой группы по	Развитие проектно-исследовательской



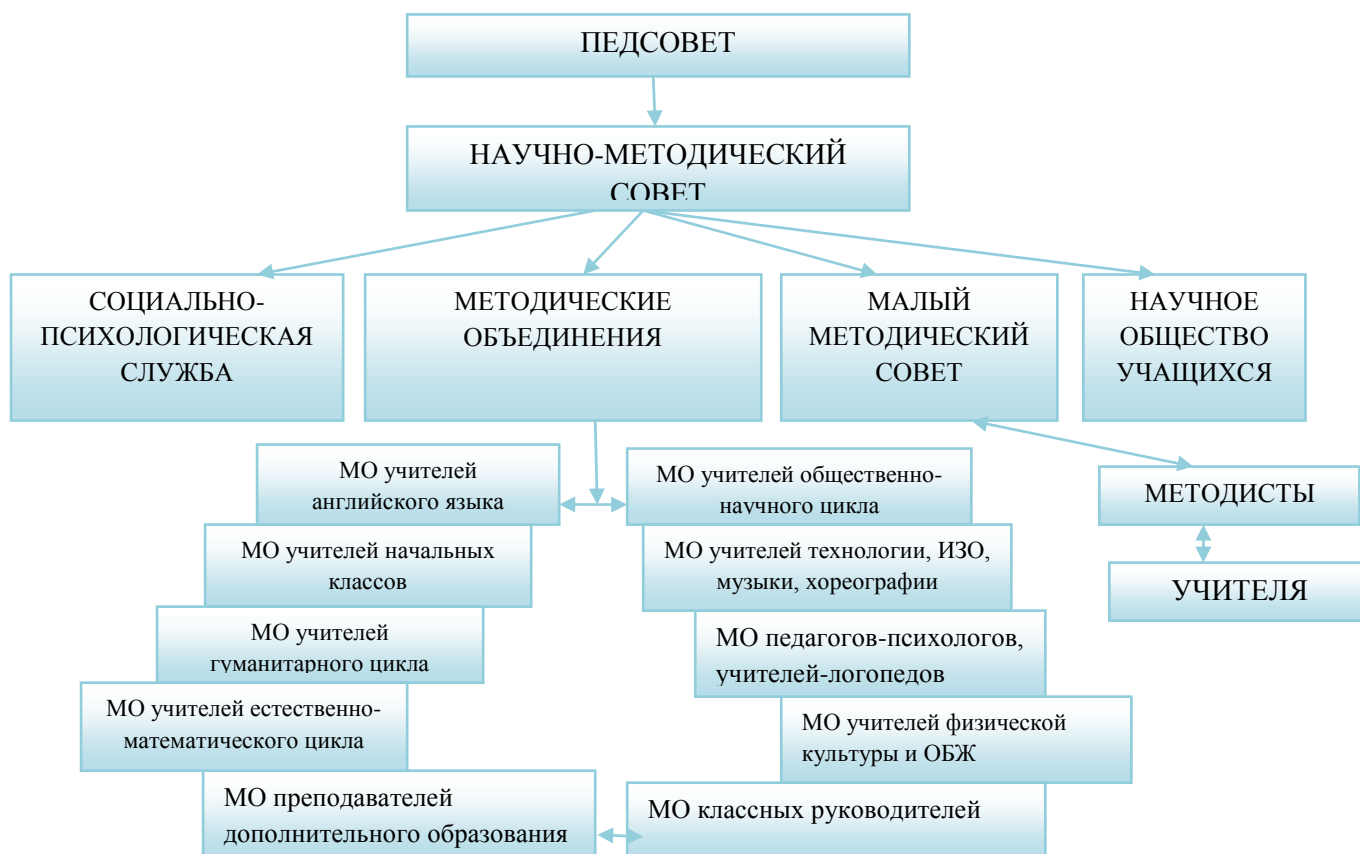
реализации проекта «Школа проектной деятельности»	деятельности в школе
4.Работа ШМО учителей-предметников	Организация методической работы по предмету
5.Работа ШМО классных руководителей	Организация работы классных руководителей
Индивидуальная методическая работа	
1. Организация работы учителей по индивидуальным методическим темам	Систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня
2.Организация курсовой подготовки	Организация учебных и методических условий, направленных на совершенствование профессиональной компетенции в области науки и методики преподавания; оказание практической помощи педагогам в освоении обновлённого содержания образования
3. Посещение семинаров в школах округа и города с целью обмена опытом	Совершенствование профессиональной компетентности педагога и обмен опытом
4. Презентация опыта работы учителей (профессиональные конкурсы, открытые уроки, размещение материалов на странице сайта школы, публикации, участие в семинарах, метод. чтениях и т.п.)	Презентация опыта работы
5.Участие в процедуре аттестации	Повышения уровня профессионализма Зам.директора по НМР
Работа научно-методического совета	
Заседание №1 (август) 1.Планирование методической работы. 2.Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг, руководство школьными методическими структурами	Планирование методической работы в соответствии с методической темой школы
Заседание № 2 (октябрь) 1.Организация работы системы дополнительного образования 2.Формирование и использование библиотечного фонда учебников.	Вовлечение учащихся школы в работу различных кружков и секций дополнительного образования
Заседание № 3 (декабрь) 1.Итоги предметных олимпиад 2.Промежуточные результаты работы ШМО	Планирование работы по реализации творческого потенциала отдельных учащихся
Заседание № 4 (февраль) 1.Совершенствование воспитательной системы школы. 2.Создание условий для развития спектра одарённости	



учащихся школы.		
Заседание № 5 (апрель) 1. О подготовке к государственной итоговой аттестации. 2. Итоги экспериментальной деятельности школы		Определение эффективности экспериментальной деятельности, направленной на развитие личности
Работа малого методического совета		
О работе в информационном пространстве, портфолио педагогических работников в информационной системе «Сетевой город» (декабрь)		Развитие информационной системы «Сетевой город»
Об организации внеурочной деятельности (февраль)		Эффективность использования часов внеурочной деятельности в образовательной организации
Об участии педагогических работников в конкурсах, семинарах и конференциях различных уровней (май)		Повышения творческого потенциала педагогических работников через систему конкурсных мероприятий

Основной идеей методической работы является оказание реальной действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

Структура методической службы:





Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. **Педагогический совет** Учреждения:

- ☐ Осуществляет выбор программ, форм и методов учебно–воспитательного процесса;
- ☐ Обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- ☐ Организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- ☐ Принимает решения о проведении промежуточной аттестации;

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Функции методического совета школы:

- ☐ Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- ☐ Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- ☐ Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- ☐ Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- ☐ Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

В 2013-2014 учебном году в школе создан Малый методический совет, который включал в себя методистов и педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность в школе. Функциями малого методического совета являются:

- ✓ Диагностическая (мониторинг деятельности различных инновационных направлений);
- ✓ Методическая (координация методической работы; презентация передового опыта работы педагогов школы);
- ✓ Организационная (организация и проведение методических мероприятий в школе).

Заместитель директора по научно-методической работе выступает в роли координатора, обеспечивающего взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместитель директора выполняет следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.



Методическое объединение учителей-предметников создается как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников. В школе в 2014-2015 учебном году было организовано 9 методических объединений и 6 творческих групп.

Проанализировав работу МО за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что все планы, составленные руководителями соответствуют методической теме школы и МО. В планирование были включены вопросы, которые направлены на актуальные проблемы: качество успеваемости учащихся, результативность участия в конкурсах различных уровней, потребностях учащихся в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Оценка деятельности МО осуществлялась по следующим параметрам:

Параметры	МО уч нач. кл	МО уч англ.яз	МО уч гумм.цик	МО уч ест-мат цик	МО уч общ-науч цик	МО уч. тех,муз, хореогр	МО уч физ культуры
Участие в инновационной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
Участие в экспериментальной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
Участие в работе Школы проектной деятельности	+	+	+	+	+	+	
Эффективное участие педагогов в конкурсах и фестивалях	+	+	+	+	+	+	+
Наличие публикаций	+	+	+	+	+	+	+
Результативность участия в олимпиадах	+		+	+	+		+
Результативность участия детей в конкурсах различных уровней	+	+	+	+	+	+	+
Результативность участия в научно-практической конференции	+	+	+	+	+	+	

Анализ таблицы показывает, что методические объединения учителей-предметников и учителей начальных классов принимают активное участие в научно-методической работе школы.

Методические объединения учителей–предметников организуют семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводят первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планируют оказание конкретной методической помощи учителям - предметникам.

Методические объединения учителей–предметников определяют систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организуют разработку



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

методических рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей – предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, малому методическому совету, руководителю школы.

Формы методической работы

Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий педагогов, высказанных при итоговом анкетировании. В 2014-2015 учебном году были использованы следующие формы методической работы:

Работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы	Организационно-методическое обеспечение УВП	Работа с молодыми специалистами	Обобщение передового и инновационного педагогического опыта	Работа по самообразованию	Педагогический мониторинг
Педсоветы	Заседание методического совета	Школа молодого учителя	Работа малого методического совета	Работа над индивидуальной темой самообразования	Посещение и анализ уроков учителей
Психолого-педагогический консилиум	Заседания методического объединения	Наставничество	Работа целевых творческих групп	Консультации, собеседования	Изучение системы работы учителя
Тематические семинары	Инструктивно-методическое совещание	Взаимопосещение уроков	Открытые уроки	Посещение уроков учителей	Контрольные срезы
Семинары-практикумы	Совещание при директоре	Индивидуальные консультации	Мастер-классы	Методические дни	Диагностика
Флэш-семинары	Совещание при зам. директора	Анкетирование	Создание сборников методических материалов	Индивидуальная работа над личной творческой темой	Собеседования
Семинары-тренинги	Разработка методических рекомендаций	Составление программ наблюдения	Участие в конкурсах «Учитель года»	Презентация портфолио	Работа в режиме аттестации
Деловые игры	Предметные недели	Участие в конкурсе «Молодой специалист»	Участие в профессиональных конкурсах различных уровней	Защита проекта	
	Школы проектной деятельности		Написание статей в различные профессиональные журналы	Стажировки	
			Участие в конкурсах на получение Грантов	Получение второго высшего образования	

Школа – активный участник муниципальной методической системы. В 2014-2015 учебном году проведено 4 общегородских семинара по следующим темам:

- *«Технология проектной деятельности на уроках нового поколения» (9 ноября 2014 года)*

- *«Система оценивания достижения планируемых результатов на урочных и внеурочных занятиях в рамках введения ФГОС ООО» (27 ноября 2014 года)*



- «Развитие универсальных учебных действий через решение учебно-практических задач» (13 февраля 2015 года)
- «Реализация потенциала ученика на уроке» (15 апреля 2015 года)

Формы методической работы в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов:

100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС.

Формы методической работы в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов в 2014-2015 учебном году:

Открытые уроки:

Тема, класс	Ф.И.О. учителя
Урок внеклассного чтения в 5 классе по сказке Всеволода Михайловича Гаршина «Attalea princeps».	Саитбатталова Э.Ж.
Открытый урок по математике в 5 классе по теме: Правильные и неправильные дроби	Сметаник Н.В.
Внеурочное занятие: «Живые обитатели аквариума»	Гилева Л.В.
Внеурочное занятие: «Магические квадраты»	Щетинина О.Г.
Урок биологии по теме «Лист – боковой орган побега», 6 класс	Чернецкая И.Г.
Урок литературы по произведению А.П.Платонова «Никита». Тема: Мир глазами героя рассказа Андрея Платоновича Платонова «Никита», 5 класс	Саитбатталова Э.Ж.
Урок в 5 классе по теме: Понятие проценты	Щетинина О.Г.
Открытый урок немецкого языка по теме: « Was machst du in der Schule?», 5 класс	Баженова Е.В.
Открытый урок английского языка по теме: «Speaking about the wonders of nature», 6 класс	Исангулова Г.Р.

Методические мероприятия

Форма проведения, категория слушателей, количество человек	Тема	Дата, ответственные
Институциональный уровень		
Заседание Совета школы	Отчёт о результатах введения ФГОС в 5 классе в 2013-2014 учебном году	11.09.2014 Шакун Н.Н.
Школьный «Flash - семинар»	Технология проектной деятельности на уроках нового поколения	07.10.2014 Гилева Л.В.



Самообследование
 муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
 «Средняя общеобразовательная школа № 3»
 по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

Круглый стол для учителей, администрации школы	«Внедрение ФГОС в основной школе»	01.11.2014 Чернецкая И.Г.
Практико-ориентированный семинар	«Теоретические основы метода 1-1 обучения»	25.12.2014 Чернецкая И.Г. Щетинина О.Г.
Методический семинар	«Методика работы с персональными компьютерами в основной школе»	4.02.2015 Щетинина О.Г.
Педагогический совет	«Сущность компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование»	5.02.2015 Алдакаева Н.Г.
Заседание творческой группы педагогов, реализующих ФГОС ООО (круглый стол)	«Практика использования компьютерных технологий по ФГОС ООО»	6.02.2015 Чернецкая И.Г.
Заседания школьных методических объединений	«Реализация ФГОС ООО – как разработать и провести компетентностный урок»	7.02.2015 Руководители ШМО
Педагогический совет	«Воспитание творчеством и творческое воспитание в рамках введения ФГОС ООО»	9.02.2015 Алдакаева Н.Г.
Практико-ориентированный семинар	«Урок в модели «1 ученик: 1 компьютер»	09.02.2015 Чернецкая И.Г. Щетинина О.Г.
Муниципальный уровень		
Городской «Flash - семинар»	«Технология проектной деятельности на уроках нового поколения»	09.10.2015 Гилева Л.В.
Организация каникулярной школы для учащихся 5-6 классов	«Школа проектной деятельности»	01.-05.2015 Гилева Л.В.
Методический семинар	«Система оценивания достижения планируемых результатов на урочных и внеурочных занятиях в рамках введения ФГОС ООО»	27.11.2014 Чернецкая И.Г. Сметаник Н.В. Сайтбатталова Э.Ж. Щетинина О.Г. Гилева Л.В. Сулейманова Т.С. Сайтулин И.Н. Зелинkevич Е.И.
Практико-ориентированный семинар (мастер-классы)	«Развитие познавательных универсальных учебных действий через решение	13.02.2015 Чернецкая И.Г. Комиссарова Е.В.



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

	учебно-познавательных и учебно-практических задач»	Гилева Л.В.
Методический семинар	«Реализация потенциала ученика на уроке»	13.04.2015 Алдакаева Н.Г. Чернецкая И.Г. Сайтбатталова Э.Ж. Щетинина О.Г.
Организация каникулярной школы для учащихся 5-6 классов	«Школа проектной деятельности»	24.03.2015 Гилева Л.В.
Участие в городском семинаре	«Итоги реализации ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году»	08.05.2015 Чернецкая И.Г.
Каникулярная школа	«Школа проектной деятельности»	25.05.2015-30.05.2015 Гилева Л.В.
Педагогический совет	«О переходе на ФГОС ООО в 2015 году в режим функционирования»	14.05.2015 г. Алдакаева Н.Г.
Совет Учреждения	«О переходе на ФГОС ООО в 2015 году в режим функционирования»	16.05.2015 г. Шакун Н.Н.
Родительское собрание для родителей будущих пятиклассников	«О переходе на ФГОС ООО в 2015 году в режим функционирования»	19.05.2015 г. Чернецкая И.Г.

Работа с одаренными учащимися

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно, актуальна для современного общества. Школе предъявляются в настоящее время высокие требования. В 2014-2015 учебном году в школе была организована работа с одарёнными учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Поддержка талантливых детей имеет целью обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Задачи работы по созданию этих условий следующие:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи талантливым детям (бесплатное обучение и участие в международных, всероссийских компетентностных олимпиадах, проектах, конкурсах, летних школах);
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне ОУ, города, региона, страны).

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению, оценки уровня достижений обучающихся и оценки эффективности деятельности всех участников образовательного процесса, выведение учащихся на всероссийское, международное коммуникативное и образовательное пространство, подготовки учащихся к успешному прохождению единого государственного экзамена, в МБОУ созданы материально - технические условия для поддержки талантливых учащихся.

Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

Ф.И.О участника	класс	учитель
биология		
Слободенюк Клара Павловна	7	Таранова Е.А.
Гасанов Александр Русланович	9	Чернецкая И.Г.
Исангулова Юлия Радиковна	11	Чернецкая И.Г.
физика		
Захаров Мстислав Андреевич	7	Морозов Р.Н.
математика		
Гасанов Александр Русланович	9	Бусуёк М.В.

Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О участника	класс	учитель
Английский язык		
Захаров Мстислав Андреевич	7	Чернов Д.Ю.
Биология		
Макарова Ксения Андреевна	7	Таранова Е.В.
Кашапова Лилия Рашидовна	10	Чернецкая И.Г.
география		
Захаров Мстислав Андреевич	7	Гилёва Л.В.
Бекк Егор Александрович	9	Бешкильцева Л.П.
Петров Александр Андреевич	11	Бешкильцева Л.П.
История		
Слободенюк Клара Павловна	7	Мутлу Н.В.
Литература		
Слободенюк Клара Павловна	7	Зелинкевич Е.И.
Математика		
Бибикова Елена Игоревна	10	Сулейманова Т.С.
ОБЖ		
Пригожина Анна Витальевна	10	Осипов С.Л.
Обществознание		
Балякина Ольга Константиновна	8	Мутлу Н.В.
Русский язык		
Слободенюк Клара Павловна	7	Зелинкевич Е.И.
Ермакова Елена Сергеевна	8	Путинцева Л.А.
Бибикова Елена Игоревна	10	Алдакаева Н.Г.
технология		
Новикова Елена Сергеевна	8	Падикова М.В.
Физическая культура		
Игнеева Регина Ильшатовна	11	Свиридова Л.Л.
Афанасенко Алексей Андреевич	9	Корсинов В.В.
Лонгортов Виктор Владимирович	11	Чупров Н.И.
экономика		
Камбаратов Игорь Юрьевич	11	Масюк А.В.
экология		
Рахматулин Раиль Нинельевич	10	Чернецкая И.Г.



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

*Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников,
получившие поощрение*

Ф.И.О участника	класс	учитель
Биология		
Бибикова Елена Игоревна	10	Чернецкая И.Г.
История		
Захаров Мстислав Андреевич	7	Мутлу Н.В.
литература		
Захаров Мстислав Андреевич	7	Зелинкевич Е.И.
Архипова Анастасия Владимировна	7	Зелинкевич Е.И.
Бибикова Елена Игоревна	10	Алдакаева Н.Г.
Дубинец Александра Сергеевна	10	Алдакаева Н.Г.
математика		
Захаров Мстислав Андреевич	7	Бусуёк М.В.
обществознание		
Захаров Мстислав Андреевич	7	Мутлу Н.В.
Гергель Анастасия Дмитриевна	7	Мутлу Н.В.
Коросткина Ксения Олеговна	9	Ефремова О.П.
Гасанов Александр Русланович	9	Ефремова О.П.
Белова Юлия Валерьевна	9	Ефремова О.П.
право		
Дубинец Александра Сергеевна	10	Ямпонец Н.И.
Бибикова Елена Игоревна	10	Ямпонец Н.И.
Технология		
Бабина Олеся Артуровна	7	Васильева О.П.
Шалбаева Антонина Андреевна	8	Падикова М.В.
Окотэто Злата Константиновна	8	Падикова М.В.
Миронов Денис Петрович	8	Бекренев А.А.
Горшков Алексей Евгеньевич	11	Куготов Р.Х.
Физическая культура		
Мусатова Александра Олеговна	9	Корсиков В.В.

Достижения в предметных олимпиадах за 3 года

уровень	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	место	кол-во	предмет	место	кол-во	предмет	место	кол-во	предмет
Муниципальный	1	1	астрономия	1	1	биология	1	3	биология
	1	1	физика	1	2	технология	1	1	физика
	1	1	биология	призёр	3	физ. культура	1	1	математика



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

	1	2	технология	призёр	1	история	призёр	1	английский язык
	1	1	экономика	призёр	3	математика	призёр	2	биология
	призёр	2	ОБЖ	призёр	1	ОБЖ	призёр	3	география
	призёр	1	физика	призёр	1	химия	призёр	1	история
	призёр	1	право	призёр	4	биология	призёр	1	литература
	призёр	2	обществознание	призёр	1	экономика	призёр	1	математика
	призёр	1	биология	поощрение	2	биология	призёр	1	ОБЖ
	призёр	1	технология	поощрение	3	история	призёр	1	обществознание
	призёр	1	химия	поощрение	1	право	призёр	3	русский язык
	призёр	2	история	поощрение	1	русский язык	призёр	1	технология
	призёр	1	математика	поощрение	2	литература	призёр	3	физическая культура
	призёр	4	физ. культура	поощрение	1	химия	призёр	1	экономика
	поощрение	2	обществознание	поощрение	4	технология	призёр	1	экология
	поощрение	2	биология	поощрение	1	экономика	поощрение	1	биология
	поощрение	1	технология	поощрение	1	физ. культура	поощрение	1	история
	поощрение	1	математика				поощрение	4	литература
							поощрение	1	математика
							поощрение	5	обществознание
							поощрение	2	право
							поощрение	5	технология
							поощрение	1	физическая культура
ИТОГО		28			33			44	
Региональный							призёр	1	русский язык
							призёр	1	литература
Федеральный									
Международный									

Достижения в творческих мероприятиях
Сведения об участии обучающихся в 2014/2015 учебном году в мероприятиях различного уровня

Мероприятие	Уровень	Количество мероприятий	Число участников	Процент участия	Результат	Процент
Интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, марафоны, конференции	Муниципальный	4	228	10,93	46	46,56
	Окружной	3	14	0,55	2	8,33
	Региональный	4	72	13,38	63	87,4
	Всероссийский	39	780	80,32	315	40,38
	Международный	4	511	52,63	43	8,42



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

Итого		51	1605		474	29,53
Творческие конкурсы, марафоны и т. д.	Муниципальный	4	44	4,53	8	18,18
	Всероссийский	6	38	3,19	32	84,22
	Международный	2	11	1,13	0	0
ИТОГО		12	93	9,57	32	42,11

Работа учителей-предметников по вовлечению учащихся в различных интеллектуальных конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования:

Ф.И.О учителя	Мероприятие	Результат
Заочные олимпиады		
Мутлу Н.В.	ФГОС тест	Агакий Натэлла – 1 место в регионе, 4 – в РФ
Петрачук А.В.	IX Международная олимпиада по Информатике (Снейл)	8 класс - Куманёва Елена, – Диплом участника 9 класс – Сэроттэтто Анфиса – Диплом участника
	Всероссийская олимпиада по информатике «Компьютерные лабиринты»	8 класс – Михалюк Владислав – Диплом 3 степени; 5 класс – Воробьёв Георгий – Диплом 1 степени
	Международная дистанционная олимпиада по информатике «Инфоурок»	6 класс – Вильникова Виктория – Диплом 3 степени
Бусуёк М.В.	Всероссийская математическая олимпиада «Клевер»	9 класс - Гасанов Александр – Диплом 2 степени
Баженова Е.В.	ФГОС тест «Всероссийская олимпиада по английскому языку»	Канева Дарья, Канева Ксения - – Диплом победителя
Интеллектуальные конкурсы		
Казакова С.А.	Всероссийский математический конкурс «Золотой ключик»	Диплом участников
Петрачук А.В.	Международный конкурс «КИТ»	5 класс – Передереев Илья, Беликов Георгий - 3 место в регионе; 7 класс – Бобин Владислав – 3 место в регионе; 8 класс – Шалбаева Аптекина – 2 место в регионе
	XI Международный конкурс «Информатика в терминах»	8 класс Рыбьяков Вадим – Диплом лауреата
	II Международный конкурс «Ты – гений»	5 класс – Ходакавская Полина – Диплом 3 степени – Работа: «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» «Кроссворд по	5 класс – Лимонова Юлия – Диплом 3 степени



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

	информатике»	
	Международный конкурс по информатике «Информатика в головоломках»	7 класс – Глушаков Андрей – Диплом 2 степени
Бусуёк М.В.	Всероссийский заочный конкурс «Интеллект-экспресс»	9 класс – Гасанов Александр – Диплом призёра
Губская Т.И.	Конкурс-игра по английскому языку «Лев»	5 класс - Кулиев Рауф – Грамота победителя
Заочные конференции		
Гилёва Л.В.	«Шаги в науку», заочный конкурс исследовательских работ г.Обнинск	Цимбалов Владлен – Лауреат 2 степени
	Проект	Попов Борис, Потапов Алексей – лауреаты
	Международная научно-практическая конференция «Педагогический поиск»	Фбайдуллин Игорь, Шклярова Юлия – «Ямал глазами детей» - Диплом участников
	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги»	Учащиеся 8а класса и 8д класса - высшая награда конкурса Медаль «Эвариста Галуа»
	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Цимбалов Владлен – «Загадки, идущие из космоса» - Лауреат 2 степени
Прокопенко Н.К.	Конференция «Юный исследователь», г.Обнинск	Шайхутдинов Леонид – Диплом лауреата 1 степени
Петрачук А.В.	Конференция «Юный исследователь», г.Обнинск	5 класс – Беликов Георгий – Лауреат 3 степени – «Видеокарты: за и против»
Щетинина О.Г.	Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Молодёжь и инноватика»	10 класс Соболев Александр «Исследование фракталов» Сертификат участника
Сулейманова Т.С.	Международный конкурс «Творческие и исследовательские проекты учащихся»	5 класс – Сафонова Татьяна – Грамота за 3 место; 6 класс – Фурман Дарья – Грамота за 2 место
	Конкурс проектов «Юность. Наука. Культура» г.Обнинск	Такташова Елизавета – Лауреат 1 степени «Выгодно ли жить в кредит?»
Чернецкая И.Г.	Международный фестиваль «Интеллект. Знания. Творчество»	11 класс – Сартпова Алсу «Оценка физического здоровья учащихся 5а класса»
		11 класс – Исангулова Юлия – «Исследование качества меда на наличие различных примесей»
Васильева О.П.	Конкурс проектов «Созидание и творчество» г.Обнинск	Бабина Олеся – проект «Пиньята» - Диплом лауреата 2 степени
	Конкурс проектов «Юность. Наука. Культура» г.Обнинск	Сэротэтто Ирина – «Исследование различных техник папье-маше на примере изготовления карнавальной маски» Лауреат 2 степени



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Чанбаева Анжела – «Рабочая форма. Необходимость её использования в школьной столовой» - Лауреат 3 степени
Мухмина И.П.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги»	Учащиеся 8а класса и 8д класса – высшая награда конкурса Медаль «Эвариста Галуа»
Костюкевич Е.Ф.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»	Костандян Софья –Лауреат 1 степени –«Английские лимерики как средство обучения английскому языку»
Падикова М.В.	Всероссийский конкурс проектов «Созидание и творчество»	Новикова Юлия – «Милые йокшерские терьерчики» - Лауреат 2 степени
Творческие конкурсы		
Прокопчук А.В.	Международный конкурс рисунков и поделок «Мои мечты»	10 класс – Кашапова Лилия – Диплом 1 степени
	Международный конкурс «Я буду Магистром: мой выбор – знания»	5 класс – Бугай Дмитрий, Лимонова Юлия, Ходаковская Полина – Диплом Лауреата
	Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение»	5 класс – Ходаковская Полина – «Загадки и ребусы по информатике» Диплом 1 степени
	Международный конкурс по информатике «Кто компьютерный разбойник»	5 класс – Альмухаметов Рамиль – Диплом 2 степени
Путинцева Л.А.	Городской конкурс творческих работ «Мой Лермонтов»	Нейков Богдан – Диплом участника
Падикова М.В.	Всероссийский конкурс «Красота родного края»	Чанбаева Анжела, Горшкова Валентина – Диплом участника
Зелинкевич Е.И.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Слободенюк Клара - Победитель
Комиссарова Е.В.	Покружной открытый литературный конкурс чтецов «Моя малая Родина»	Игорь Комбаратов – победитель; Алексей Горшков - победитель
Рахматулина З.И.	Городской интеллектуально-творческий марафон «Перекрёсток открытый»	Талигина Тамара – призёр Кузакова Карина – Победитель
Мухмина И.П.	Городской интеллектуально-творческий марафон «Перекрёсток открытый»	Озелова Валентина – Победитель Заикина Елизавета – призёр Потапов Алексей – призёр
Исангулова Л.Ф.	Городской интеллектуально-творческий марафон «Перекрёсток открытый»	Кибенко Эдуард - победитель
Спортивные соревнования		
Осипов С.Л.	Турнир по мини-футболу памяти П.Кривошекова	Команда 3 место
	Военно-спортивная игра «Командарм»	Команда 10 человек – участие

Выводы: исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что творческий потенциал педагогического коллектива велик. Учителя откликаются на предложения организовать и



провести общешкольное, общегородское методическое мероприятие. С интересом изучают и внедряют в практику новые методики и технологии.

Проблемы: следует отметить, что активными участниками инновационной методической деятельности по-прежнему остаются учителя в возрасте 35-50 лет. Молодые специалисты неохотно включаются в работу, имеют слабый интерес к происходящему в школе, инициативу не проявляют.

Решение: для поддержки творческого потенциала молодых учителей организовать педагогический клуб с целью вовлечения в активную методическую работу молодых учителей.

2.3. Организация воспитательного процесса

В 2014-2015 учебном году в Программе развития «ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ» одним из направлений является «НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»:

переход от задачи «разнообразие в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием».

Направление включает темы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; технологии воспитания; поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей; межведомственная включенность в проблему воспитания; воспитание лидерских позиций через систему неформального образования; поддержание лидерских позиций. Также в школе реализуется Проект **«ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС»**

Проект включает в себя 7 вариативных программ:

- Программа «Патриот»;
- Программа «Толерантность»;
- Программа «Знание»;
- Программа «Здоровье»;
- Программа «Досуг»;
- Программа «Семья»;
- Программа «Лидер».

С целью реализации основных направлений воспитательной деятельности в школе проводятся традиционные мероприятия:

№	Основные направления развития личности	Наименование традиционных мероприятий	Периодичность проведения
1	Спортивно-оздоровительное	Веселые старты для учащихся начальной школы	4 раза в год
		Президентские соревнования	2 раза в год
		Турнир по волейболу	2 раза в год
		Турнир по баскетболу	2 раза в год
		Дни здоровья	В течение года
		Турнир по настольному теннису	2 раза в год
		Турнир по мини-футболу	2 раза в год
		Туристический слёт 8-11-е классы	1 раз в год
		Малые олимпийские игры	В течение года
2	Духовно-нравственное	Школьный конкурс «Ученик года»	1 раз в год



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

		Фестиваль военно-патриотической песни «Споемте, друзья!»	1 раз в год
		Акция «Весенняя Неделя Добра»	1 раз в год
		Акция «Чистый город»	2 раза в год
		День матери	1 раз в год
		Праздник мужества (23 февраля)	1 раз в год
		Посещение выставок проводимых МВК им. Шемановского	В течение года
		Конкурс чтецов «Голоса Ямала»	1 раз в год
		Праздничная программа «Дары осени»	1 раз в год
		Выставка творческих работ центра дополнительного образования	1 раз в год
3	Социальное	Акция «Милосердие»	В течение года
		Акция «Письмо солдату»	2 раза в год
		Акция «Помним, чтим!»	1 раз в год
		Защита социальных проектов	1 раз в год
		Акция «Чистый лес»	2 раза в год
		Благотворительная кулинарная ярмарка	1 раз в год
4	Общеинтеллектуальное	Неделя добра	1 раз в год
		Фестиваль научной мысли	1 раз в год
		Школьный конкурс «Учитель года»	1 раз в год
		Предметные недели	В течение года
		Школьная олимпиада учащихся	1 раз в год
		Конкурс литературно-творческих и исторических работ, посвященных ВОВ	1 раз в год
5	Общекультурное	Неделя детской книги	2 раза в год
		Школьный конкурс «Битва хоров»	1 раз в год
		Концертная программа ко Дню учителя	1 раз в год
		Новогодние мероприятия	1 раз в год
6	Гражданско-патриотическое	Книжные выставки	В течение года
		Выставки-конкурсы рисунков и плакатов	В течение года
		День самоуправления	1 раз в год
		Выборы органов ученического актива	1 раз в год
		Вечер встречи выпускников	1 раз в год
		Посвящение в первоклассники	1 раз в год
		Декада, посвященная празднованию Дня Победы	1 раз в год
		Военно-спортивная игра «Командарм»	1 раз в год
7	Формирование ЗОЖ	Акции социальной и патриотической направленности	В течение года
		Месячник безопасности	2 раза в год
		Декада ЗОЖ	3 раза в год
		Лекции по профилактике ЗОЖ	В течение года
		Конкурс «Безопасное колесо»	1 раз в год
		Проведение профилактических бесед на медицинские, санитарно-гигиенические темы	В течение года
		Встречи инспектора ПДН с учащимися и их родителями	В течение года



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

Реализация задач воспитания также осуществлялась через взаимодействие с различными организациями города:



Так, в 2014-2015 году в МБОУ СОШ № 3 обучалось 1051 учащихся, из них занимались в организациях системы дополнительного образования: 929 ученика, что составило 89%.

854 учащихся (67%) посещали занятия в объединениях дополнительного образования детей, действующих в образовательном учреждении.

№	Наименование программы	Срок освоения	Реквизиты и срок действия лицензии	Название детского объединения	Количество обучающихся
1.	«Азбука нравственности»	4 года			30
2.	«Информатика и информационные технологии»	4 года			48
3.	«Художественное слово»	1 год			40
4.	«Вокальная студия»	3 года		«Планета детства»	60
5.	Музыкальный театр	3 года			30
6.	«Шесть ступеней мастерства»	2 года			60
7.	Мини-футбол для учащихся 2-11 классов	3 года			40
8.	Туристы-проводники	4 года			15
9.	Юные туристы	4 года			15
10.	Образовательная программа по строевой подготовке для учащихся кадетских классов (казачьей направленности)	3 года			23



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

11.	Программа по общей физической подготовке для учащихся кадетских классов (казахской направленности)	3 года		23
12.	«Фольклор сибирского казачества»	5 лет		23
13.	«Английский для маленьких полиглотов» (Английский театр)	2 года		30
14.	Математическое моделирование	4 лет		30
15.	Математика для любознательных	1		14
16.	Интеллектуальный марафон	4 года		30
17.	История математики	1 год		14
18.	Функции и графики	1 год		15
19.	Вышивка	3 года		50
20.	Художественное моделирование	3 года		14
21.	Робототехника	1 год		40
22.	Бисероплетение	2 года		30
23.	Живопись	1 год		26
24.	Миф, легенда и сказка кино»	1 год		15
25.	Баскетбол для учащихся 4-8 классов	4 года		50
26.	Волейбол	2 года		30
27.	Природа под микроскопом	2 года		14
28.	ОФП	1 год		15

Выводы: Система воспитания в школе направлена на формирование у школьников таких качеств личности, как коллективизм, патриотизм, стремление к гуманистическим идеалам, социальная активность, единство слова и дела, уважительность и требовательность, инициативность и дисциплинированность.

Проблемы: Сохраняется количество учащихся (9,3% от общего числа учащихся 1-9-ых классов), не посещающих никаких кружков и секций или посещающих их эпизодически

2.4. Содержание образования

В классах начального общего образования реализуются следующие образовательные программы:

Программы / классы	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы	Итого
Вариативная образовательная программа «Перспектива»	1-а				1 класс-комплект – 5,5 %
Программа развивающего обучения Л.В.Занкова		2-а	3-а		2 класса- комплекта – 11,1%



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

Вариативная образовательная программа «Начальная школа XXI века»	1-6, в, г, е	2-6, в, г	3- 6, в, г	4-а,б, в, г	14 классов- комплектов – 77,7 %
Адаптированные программы индивидуального обучения для учащихся общеобразовательных классов				1 ученица	
Адаптированные программы обучения для учащихся с ОВЗ (с умственной отсталостью).			3-д	4-д	2 класса-комплекта - 11,1%
Адаптированные программы индивидуального обучения для учащихся с ОВЗ.			1 ученик	1 ученица	

В 2014-2015 учебном году учащиеся всех общеобразовательных классов начального общего образования обучались по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО). Образовательная программа начальной школы была утверждена на Совете Учреждения Протокол № 3 от 30.05.2010 года.

В основной школе реализуются следующие учебные программы:

Программы / классы	5-ые	6-ые	7-ые	8-ые	9-ые	Итого
По новым государственным образовательным стандартам (ФГОС ООО)	5 а,б,в,г	6а				
Программа для общеобразовательных классов.		6б	7а,б,в,г,е	8а,б,в,г,е	9а,б,в,к	20 классов/
Адаптированные программы обучения для учащихся с ОВЗ.		6-д	7-д	8-д	9-д	4 класса /16.7%
Адаптированные программы индивидуального обучения для учащихся с ОВЗ.			2 ученика	1 ученик		

В 2014-2015 учебном году учащиеся 5-х классов и 6 «А» класс обучались по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС ООО). В параллели 7-х классов сформирован по один кадетский класс казачьей направленности.

Обновление содержания образования в основной школе осуществляется посредством введения и реализации учебных предметов и курсов за счет часов школьного компонента в соответствии с Образовательными программами школы:

- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2011 – 2018 гг. (педсовет Пр. № 3 от 23.12.2011).



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 3» (педсовет Пр.№ 6 от 23.05.2013);
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

В МБОУ СОШ № 3 организовано обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным программам: 5 классов-комплектов; индивидуальное обучение - 7 учеников. Основным принципом организации образовательного процесса с этими учащимися является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям.

В старшей школе реализуются следующие учебные программы:

Структура 10 класса предполагает обучение учащихся по группам:

1. Социально-правового профиля обучения;
2. Экономико-математический профиля обучения;

Структура 11 класса предполагает обучение учащихся по группам:

1. Биолого-географического профиля обучения
2. Социально-экономического профиля обучения;
3. Технологического профиля обучения;

Программы / классы	10-ые	11-ые	Итого
Программы для общеобразовательных классов.	10а	11а	2 класса
Программа для профильных классов экономико-математического профиля	1 группа		1 группа
Программа для профильных классов экономико-правового профиля	1 группа		1 группа
Программы для профильных классов социально-экономического профиля обучения.		1 группа	1 группа
Программы для профильных классов биолого-географического профиля обучения.		1 группа	1 группа
Программы для профильных классов технологического профиля обучения.		1 группа	1 группа

Выводы: В целом, содержание образования в МБОУ СОШ № 3 выстраивается дифференцированно, с учетом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей, формированию у учащихся универсальных учебных действий, развитию сети вариативного образования и обновлению содержания образования инновационными программами. Прослеживается четкая преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, что позволяет выпускникам основной школы успешно продолжать обучение в учебных заведениях высшего и профессионального образования.

Проблемы: «трудоемкость» инноваций педагогов; неготовность определенной части педагогического состава к изменениям в области образования в связи с переходом на ФГОС НОО и ООО.



2.5. Материально –финансовые условия и образовательная инфраструктура

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно подушевое финансирование **100 %** осуществляется в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России.

С сентября 2005 года школа располагается в капитальном здании, общей площадью 9 113,6 кв.м.. Образовательный процесс организован в 40 кабинетах, из них 13 кабинетов специализированные: физика, химия, биология, география, технология (кулинария, мастерская по пошиву одежды, слесарная и столярная мастерские, гимнастический и спортивный залы).

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения, совмещенной с радиоузлом. Смонтирована система дымоудаления для помещений, не имеющих естественного освещения. Имеется селекторная связь. В помещениях школы нанесены специальные знаки, указывающие направления выхода, нахождение ручных пожарных извещателей, огнетушителей, на каждом этаже - планы эвакуации. Для обеспечения личной безопасности в школе организовано дежурство охранников. Служба охраны оснащена пультом сигнализации тревожного вызова сотрудников вневедомственной охраны милиции. Здание оборудовано системой видеонаблюдения: по внешнему периметру - 7 видеокамер, во внутренних помещениях - 41 видеокамера.

Для организации свободного времени учащихся оборудованы образовательные зоны. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, расходными материалами, оргтехникой.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется путём предоставления субсидий из средств бюджета муниципального образования и окружного бюджета. Муниципальное задание по итогам 2014 г.г. выполнено на 100 %.

Библиотечный фонд.

Фонд справочных и библиографических изданий представлен универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми и языковыми словарями, краеведческими справочниками, атласами, картами.

Объем книжного фонда в 2014 году:

- Книг 26002 экземпляров
- Фонд учебников 21193;
- Научно – педагогической и методической литературы 3650

Обеспеченность учебной литературой - 100%. Заказ на учебную литературу формируется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки РФ на текущий учебный год.

В школе создан информационно-библиотечный центр: читальный зал с числом рабочих мест не менее 25; медиатека; работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы); в библиотеке можно работать



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

на переносных компьютерах; обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке; обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру); обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу).

Приобретение на 2015 год:

1	Бланки аттестатов	26 615,00
2	Учебники(фед. Комплект)	1 504 000,00
3	Планшеты для 5-х классов	3 735 893,35
4	Моноблоки	594 141,92
5	Системный блок	100 375,00
6	Проекты	280 166,00
7	Оргтехника (МФУ)	110 420,00
8	Учебная мебель (парты, стулья)	697 095,00
9	Зап. Части для оргтехники	81 321,00
10	Катриджи, тонеры	300 115,00
11	Канцелярские товары	336 059,00
12	Учебные тетради	214 350,00
13	Материально-техническое обеспечение	100 098,00

Выводы: Здание, территория образовательной организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса.

В школе осуществляется строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Фонд библиотеки является универсальным по содержанию и включает широкий диапазон документов разных форматов и на различных носителях.

Проблемы: недостаточность пополнения развивающей предметно пространственной среды спортивным оборудованием, мягкими модулями, дидактическими пособиями, лего-конструированием, периодическими изданиями. Необходимо обновление компьютерного парка школы, замена парт в блоке С, замена звуковой аппаратуры в актовом зале

Безопасность пребывания детей в школе обеспечивает частное охранное предприятие «Аргус», пожарная сигнализация выведена на пульт дежурного в ПЧ-1, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации. Расширена сеть видео наблюдения. Разработаны и утверждены новые инструкции по охране труда.

Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности -100%. Предписаний Госпожнадзора, случаев краж личного имущества, а так же зарегистрированных случаев правонарушений и (или) преступлений в учреждении нет. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. Предписание Роспотребнадзора по обеспечению обучающихся столами с наклонной поверхностью выполнено.



2.6. Потенциал педагогических кадров

Административный коллектив имеет достаточный уровень для осуществления управленческой деятельности.

Должность	Количество	Из числа руководящих работников		Руководящие работники по стажу педагогической работы				
		имеют дополнительное профессиональное образование в области ГМУ или менеджмента и экономики	получают дополнительное профессиональное образование в области ГМУ или менеджмента и экономики	до 3-х лет	от 3-х лет до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20
Директор	1	-	1	-	-	-	-	1
Заместители	3	3	-	-	-	3	-	-

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив.

Общие сведения о педагогических работниках:

1. Состав педагогических работников по образованию:

Всего работающих в учреждении (без совместителей)	В том числе педагогических и руководящих работников	Из числа педагогических и руководящих работников		
		с высшим педагогическим образованием	со средним профессиональным образованием	не имеют педагогического образования
81	77	70	7	0

2. Состав педагогических работников по стажу работы:

Всего работающих в учреждении (без совместителей)	В том числе педагогических и руководящих работников	Педагогические работники по стажу работы				
		до 3-х лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20 лет
81	77	5	2	12	19	38

3. Состав педагогических работников по возрасту:

Всего работающих в учреждении (без совместителей)	В том числе педагогических и руководящих работников	Педагогические и руководящие работники по возрасту			
		менее 30	от 30 до 35	от 35 до 55	свыше 55
81	77	14	8	44	11

Повышению педагогического мастерства в 2014 - 2015 учебном году способствовала процедура аттестации педагогических и руководящих кадров.

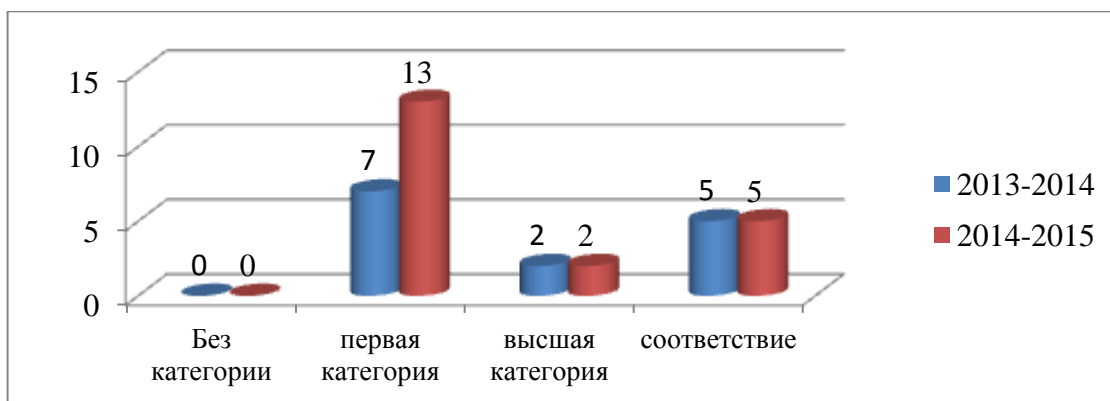


Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показывает следующее:

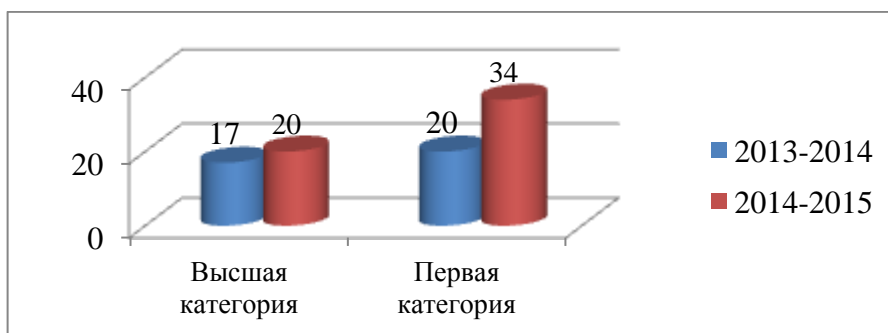
	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Выш. категория	первая	Соответствие	Выш. категория	первая	Соответствие	Выш. категория	первая	соответствие
Подали заявления Пед. работники/рук. работники	2	7/3	4	3	8	3	6\2	20\1	2
Отозвали заявления	0	2	0	0	1	0	0	0	0
Аттестовалось	2	5/3	4	2	7	3	6\2	20\1	2
Не аттестовалось	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Таким образом, 77 % учителей школы имеют квалификационные категории.

Качественный анализ показателей квалификации учителей по образовательным областям отражает положительную динамику учителей начальных классов.



В 2014-2015 учебном году наблюдается положительная динамика увеличения численности педагогических работников, имеющих первую и высшую.



Обеспеченность педагогическими работниками служб сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель,	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	стаж работы в должности
---	---	-------------------	---------------------------------	-------------------------



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

	медицинский работник)			
1.	Педагог - психолог	2,25	2	1 год/ 3.года 11 мес.
2.	Социальный педагог	1	1	1 год 6 мес.
3.	Логопед	2	2	15 л. 8мес./ 16л. 8м.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Соответственно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Средний возраст педагогов 41,8

Повышение квалификации педагогических работников

Обучение на курсах повышения квалификации осуществлялось в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Следует отметить, что 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС.

Информация о прохождении педагогами МБОУ СОШ № 3 курсов повышения квалификации по ФГОС

№п/п	Общее образование	Всего педагогов	Обучено по ФГОС в 2014 году	
			Количество педагогов	%
1	Школа первой ступени	31	31	100
2	Школа второй ступени	50	49	100

Информация о количестве педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2014 - 2015 учебном году:

Название	Дата, место проведения	Количество участников
«Актуальные проблемы подготовки к допускному сочинению в 2014-2015 учебном году выпускников 11 классов ЯНАО»	11-13 сентября, 20 часов ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	3
«ИКТ- компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы»	5-13 ноября, 72 часа ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	2
«Реализация проекта «Путь к Олимпу»	2-8 ноября, 56 часов Москва, Московский государственный университет им.Ломоносова»	1
«Образовательная робототехника в урочной и во внеурочной деятельности»	14-21 ноября ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	2
«Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения»	24 ноября по 13 декабря ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	1
«Современный образовательный менеджмент. Принципы государственно-общественного управления в образовании»	2014 (дистанционно) ЧИППКРО	2
«Методика преподавания профессиональных	10-18 марта РИРО	2



дисциплин по видам (музыка, живопись)»		
«Функционирование русского языка как неродного в условиях полиэтнической образовательной среды на основе информационных технологий в системе общего образования»	26 сентября по 21 ноября 2014 Москва «Российский новый университет»	1
«Работа школьной библиотеки по формированию информационной культуры личности в условиях модернизации образования на современном этапе».	14-22 апреля ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	1
«Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».	5-16 мая 2015 ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	1
«Проектирование программ и уроков в рамках обучения лиц с ОВЗ»	Дистанционные курсы апреля 2015 г.	4
«Технологический комплекс в образовательной организации»	ФГАОУ АПК и ППРО г.Москва март 2015	85

Таким образом, курсовую переподготовку в 2014-2015 учебном году прошли все педагогические работники в 100%.

2.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

В Учреждении сложилась следующая система управления школой: *Директор школы* осуществляет управление на принципах единоначалия, самостоятельно решает вопросы в пределах своей компетенции, руководит исполнительно-распорядительным органом самоуправления школы администрацией.

№ п/п	Должность	Ф. И. О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности
1.	Директор 1 ставка	Ямплец Наталия Ивановна	Определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях;
2.	Заместитель директора по научно-методической работе – 0,75 ставки	Алдакаева Наталья Георгиевна	Методическая и инновационная деятельность;
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 ставка	Костюкевич Елена Фёдоровна	Учебно-воспитательная деятельность основного и среднего общего образования;
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 0,5 ставки	Омельченко Алла Владимировна	Учебно-воспитательная деятельность начального общего образования;
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 0,5 ставки	Рахматулина Зульфия Идрисовна	Учебно-воспитательная деятельность школы I ступени обучения;
5.	Заместитель директора по воспитательной работе – 1	Шакун Наталья Николаевна	Воспитательная работа; учитель музыки



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

	ставка		
6.	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне – 1 ставка	Осипов Сергей Леонидович	Безопасность жизнедеятельности;
7.	Заместитель директора по информатизации образовательного процесса – 0,5 ставки	Куготов Ризуан Хабасович	Информационное обеспечение образовательного процесса;
8.	Заместитель директора по социальной работе – 0,5 ставки	Цебекова Байрта Бат-Насуновна	Социальная работа;
9.	Заместитель директора по административно – хозяйственной части – 1 ставка	Ханафиева Альфия Александровна	Административно-хозяйственная работа

Совет Школы является высшим органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса. Совет Школы избирается на три года и состоит из 9 человек. Члены Совета Школы от трудового коллектива выбираются на общем собрании членов трудового коллектива, от родителей (законных представителей) – избираются их числа родителей (законных представителей) обучающихся 1-11-х классов на общешкольном родительском собрании, от обучающихся 9-11-х классов – избираются на общешкольном собрании обучающихся. В состав Совета учреждения в 2014-2015 учебном году входят: Данилкина В. Т. – председатель Совета учреждения, Ямпонец Н. И. – сопредседатель; представитель общественности – Лучек Н., от родителей – Березин И., Фурман В.; от педагогов – Паладий Л. А., Шакун Н. Н.; другие сотрудники Учреждения – Ильин О. В.; от учащихся – Пригожина Анна, Рахматулин Раиль.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются *Педагогический совет*, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы, и *общее собрание трудового коллектива*, принимающее решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы решают *Научно-методический совет*, *Совет профилактики*, а также комиссии (*аттестационная, по доплатам и надбавкам*).

Родительский комитет активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития. Родители совместно с педагогами организуют и проводят общешкольные мероприятия: вечера отдыха, дискотеки, туристические походы и др. Председатель родительского комитета Учреждения является членом педагогического совета Учреждения.

Школьный ученический совет – орган ученического самоуправления. В состав Школьного ученического совета входят по 2 представителя от классных ученических коллективов с 5-11 класс. Заседания проходят 2 раза в месяц, где обсуждаются планы мероприятий, акций, реализация социальных проектов школы, предлагаются ответственные за подготовку и проведение, утверждаются положения.

Учредителем МБОУ СОШ № 3 является муниципальное образование город Салехард. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города



Салехард с делегированием части полномочий Департаменту образования Администрации города Салехард.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МБОУ СОШ № 3.

В учреждении наряду с должностями педагогических работников предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, которые в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам имеют права и обязанности, которые определяются должностной инструкцией, и несут ответственность в порядке, установленном в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Особую роль в управлении играют методические объединения (МО), творческие группы (ТГ) учителей.

В школе 8 методических объединений, ими руководят опытные учителя:

Таскаева Л. В. - руководитель МО учителей начальной школы и специальных (коррекционных) классов VIII вида;

Путинцева Л.А. - руководитель МО учителей русского языка и литературы;

Сметаник Н.В. - руководитель МО учителей естественно-математического цикла;

Ниязова М.А. - руководитель МО учителей истории и обществознания;

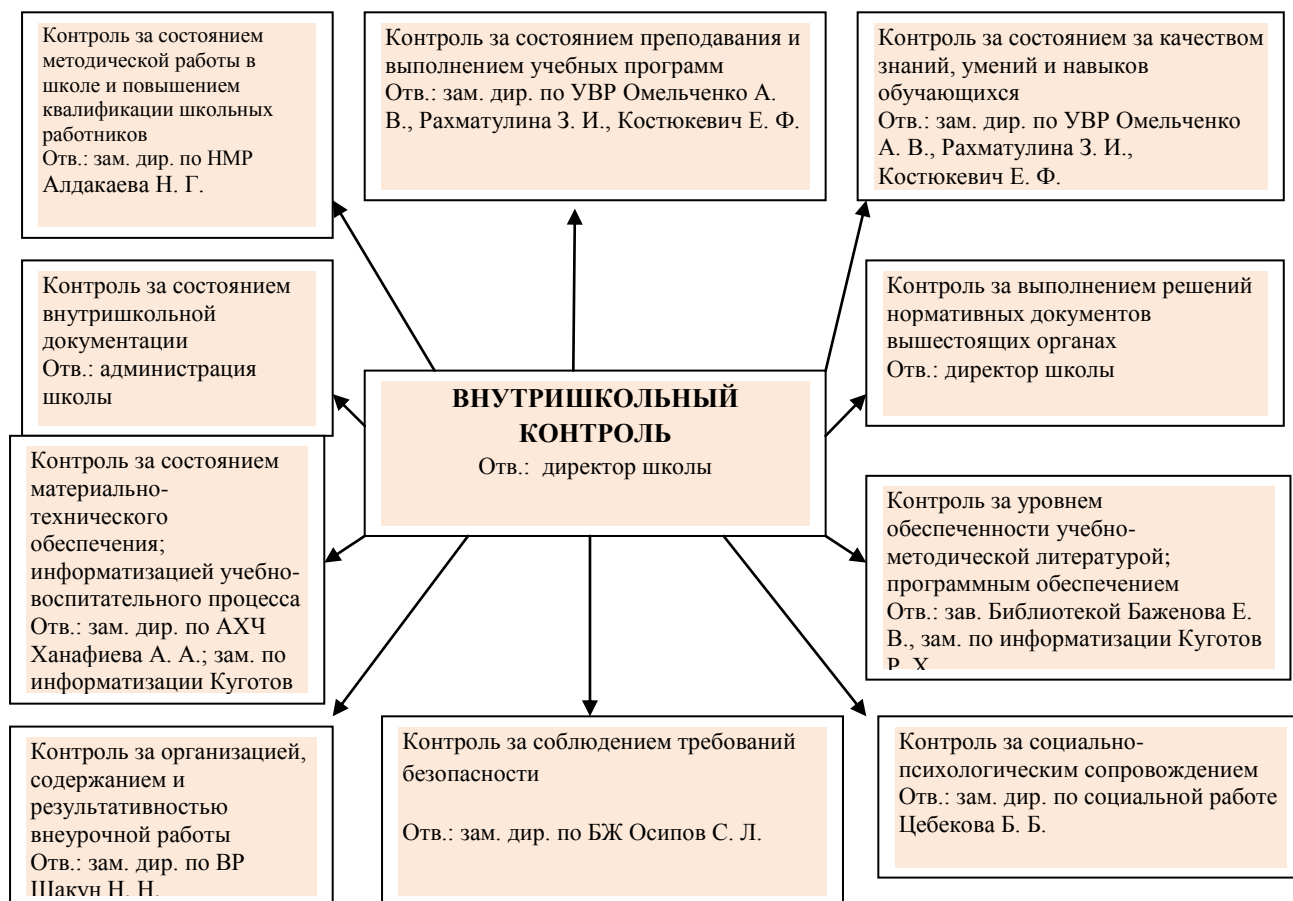
Исангулова Г.Р. - руководитель МО учителей иностранного языка;

Свиридова Л.Л. - руководитель МО учителей физической культуры;

Падикова М.В. - руководитель МО учителей технологии, ИЗО, музыки.

Руководителям методических объединений делегирована часть функций по осуществлению внутри школьного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным направлениям работы).

Системный подход к планированию и осуществлению внутришкольного контроля





Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

	выпускников 9 класса по математике	
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (п)	32
1.10.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (б)	13
1.11.	Численность \удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12.	Численность \удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,7
1.13.	Численность \удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14.	Численность \удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%
1.15.	Численность \удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,5%
1.16.	Численность \удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%
1.17.	Численность \удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%
1.18.	Численность \удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%
1.21.	Численность \удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	59/100%
	Процент общей успеваемости по школе в 2014-2015 учебном году	97,6%
	Численность учащихся, оставленных на повторный курс обучения	1
	Численность учащихся, переведённых условно	22
	Численность/удельный вес численности учащихся, окончивших 2014-2015 год на «4» и «5»	253/33,7%



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

Процент общей успеваемости обучающихся 1-4 классов	97,2%
Численность учащихся 1-4 классов, оставленных на повторный курс обучения	1
Численность учащихся 1-4 классов, переведённых условно	11
Численность/удельный вес численности учащихся 1-4 классов, окончивших 2014-2015 год на «4» и «5»	96/36,5
Процент общей успеваемости обучающихся 5-9 классов	98,2%
Численность учащихся 5-9 классов, оставленных на повторный курс обучения	0
Численность учащихся 5-9 классов, переведённых условно	9
Численность/удельный вес численности учащихся 5-9 классов, окончивших 2014-2015 год на «4» и «5»	135/30,9%
Процент общей успеваемости обучающихся 10-11 классов	96,6%
Численность учащихся 10-11 классов, оставленных на повторный курс обучения	0
Численность учащихся 10-11 классов, переведённых условно	2
Численность/удельный вес численности учащихся 10-11 классов, окончивших 2014-2015 год на «4» и «5»	42,4
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1698/100%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	474/47%
регионального уровня	63/6%
федерального уровня	315/31%
международного уровня	43/4%
Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах, в том числе:	
институционального уровня	335/33%
муниципального уровня	186/18%
федерального уровня	6/0,5%
Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение I и высшей квалификационной категории	77%
Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	100%
Доля руководителей, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента	100%
Доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней	32/39%

Обученность учащихся и выпускников начальной школы.

На конец 2014-2015 учебного года в начальной школе обучалось 429



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

учащихся. У обучающихся первых классов (128 человек) безотметочное обучение, данные учащиеся не учитывались при подсчёте общей и качественной успеваемости. На «отлично» и «хорошо» учебный год закончили 110 учеников, из них 14 отличников. Показатель успеваемости составил 96 %, качества – 36,5 % (что на 0,7 % ниже в сравнении с 2013-2014 учебным годом).

Год	Всего уч-ся (аттестовано)	Учатся на «4» «5»	% успеваемости	% качества
2012-2013	156	37	94,9 %	25,6 %
2013-2014	312	116	96,5 %	37,2 %
2014-2015	301	110	96 %	36,5 %

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности выпускников 4-ых классов

Год	Всего уч-ся (аттестовано)	Учатся на «4» «5»	% успеваемости	% качества
2012-2013	57	11	96,5 %	19,3 %
2013-2014	101	38	99,01 %	37,6 %
2014-2015	103	32	99	31,1
Средний			98,2	29,3

Обученность учащихся и выпускников основной школы.

По итогам 2014-2015 учебного года в основной школе:

16 отличников, что на 17 учащихся меньше в сравнении с 2013-2014 учебным годом;

135 учащихся, занимающихся на «4» и «5», что на 35 учащихся меньше в сравнении с 2013-2014 учебным годом;

9 учеников переведены в следующий класс условно .

Сравнительный анализ показателей качественной обученности учащихся основной школы.

Показатели	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество учащихся на конец года в 5-9 классах	533	548	488
Количество отличников	27	33	16
хорошистов	178	170	135
неуспевающих (условно переведённых)	1	2	- 9
% успеваемости (общий показатель без учета классов СКО)	99,8%	98,6%	98,2%
% качества (общий показатель без учета	38,7%	37,0%	30,9



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

классов СКО)			
Пропуски уроков: - по болезни	32050	29619	67955
- по уважительной причине	22087	24341	44436
- без уважительной причины	846	1235	23519

Показатель успеваемости в основной школе составляет 98,2%, что на 0,4% ниже в сравнении с 2013-2014 учебным годом; показатель качественной обученности – 30,9%, что на 7,9% ниже в сравнении с 2013-2014 учебным годом. Несмотря на то что показатель общей успеваемости остался на прежнем уровне, показатель качества значительно снизился. Это объясняется

- низким уровнем комплексной готовности ребёнка к школе,
- увеличивается число вновь прибывших учащихся, слабо владеющих русским языком,
- большим движением учащихся,
- недостаточная вовлечённость родителей в жизнь школы.

Анализ показателей качественной обученности учащихся средней школы.

Показатели	2014-2015 учебный год
Количество учащихся на конец года в 5-9 классах	59
Количество отличников	3
хорошистов	22
неуспевающих	-
(условно переведённых)	2
% успеваемости (общий показатель без учета классов СКО)	96,6%
% качества (общий показатель без учета классов СКО)	42,9
Пропуски уроков: - по болезни	8410
- по уважительной причине	3969
- без уважительной причины	4441

Проблемы

Пропуски уроков учащимися и как следствие этого - низкие успеваемость и качество знаний.

Решение

1. Провести совместный с педагогами анализ школьной среды и выявить психологические причины, порождающих проблему непосещаемости уроков.
2. Разработать и проводить мероприятия, формы и методы проведения которых способствуют сокращению пропусков уроков.
3. Систематизировать деятельность школьной психологической службы по вопросу профилактики пропусков уроков.



4. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
5. Создать систему работы с родителями, направленную на сотрудничество всех участников образовательного процесса;
6. Осуществлять взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса через организацию мониторинга, контроля и анализа.

3.2. Воспитанность учащихся и выпускников образовательной организации

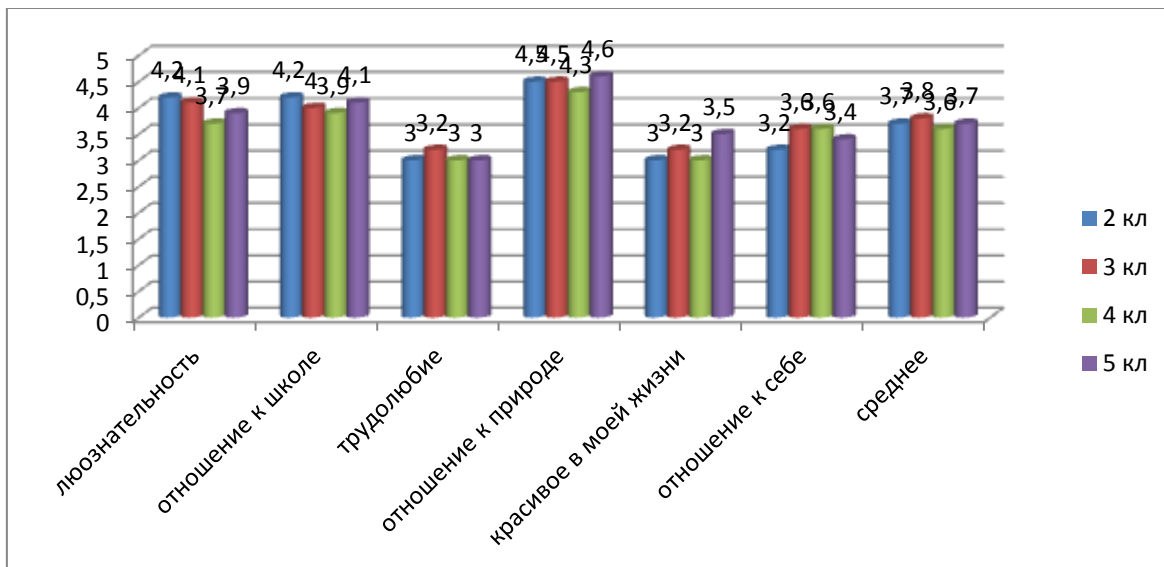
В целях определения уровня воспитанности учащихся и выявления тенденции в развитии воспитательного процесса ежегодно в школе проходит мониторинг, который осуществляется по следующим критериям:

Ступени обучения	Цели воспитания	Критерии оценки
2-3 классы	Развитие любознательности	Любознательность
	Уважение к школе	Мое отношение к школе
	Трудолюбие	Прилежание, трудолюбие
	Бережное отношение к природе	Бережное отношение к природе
	Чувство прекрасного	Красивое в моей жизни
	Я - человек	Как я отношусь к себе Мои полезные привычки
4-5 классы	Развитие познавательного интереса	Любознательность
	Уважение к людям	Мое отношение к школе
	Интерес к трудовой деятельности	Прилежание, трудолюбие
	Бережное отношение к природе	Бережное отношение к природе
	Эстетический вкус	Красивое в моей жизни
	Я - личность	Как я отношусь к себе Мои полезные привычки
6-9 классы	Развитие познавательной активности	Любознательность
	Уважение к обществу	Мое отношение к школе
	Потребность в труде	Прилежание, трудолюбие
	Культура поведения в природе	Бережное отношение к природе
	Эстетическая культура	Красивое в моей жизни
	Самоуважение, здоровье	Как я отношусь к себе Мои полезные привычки

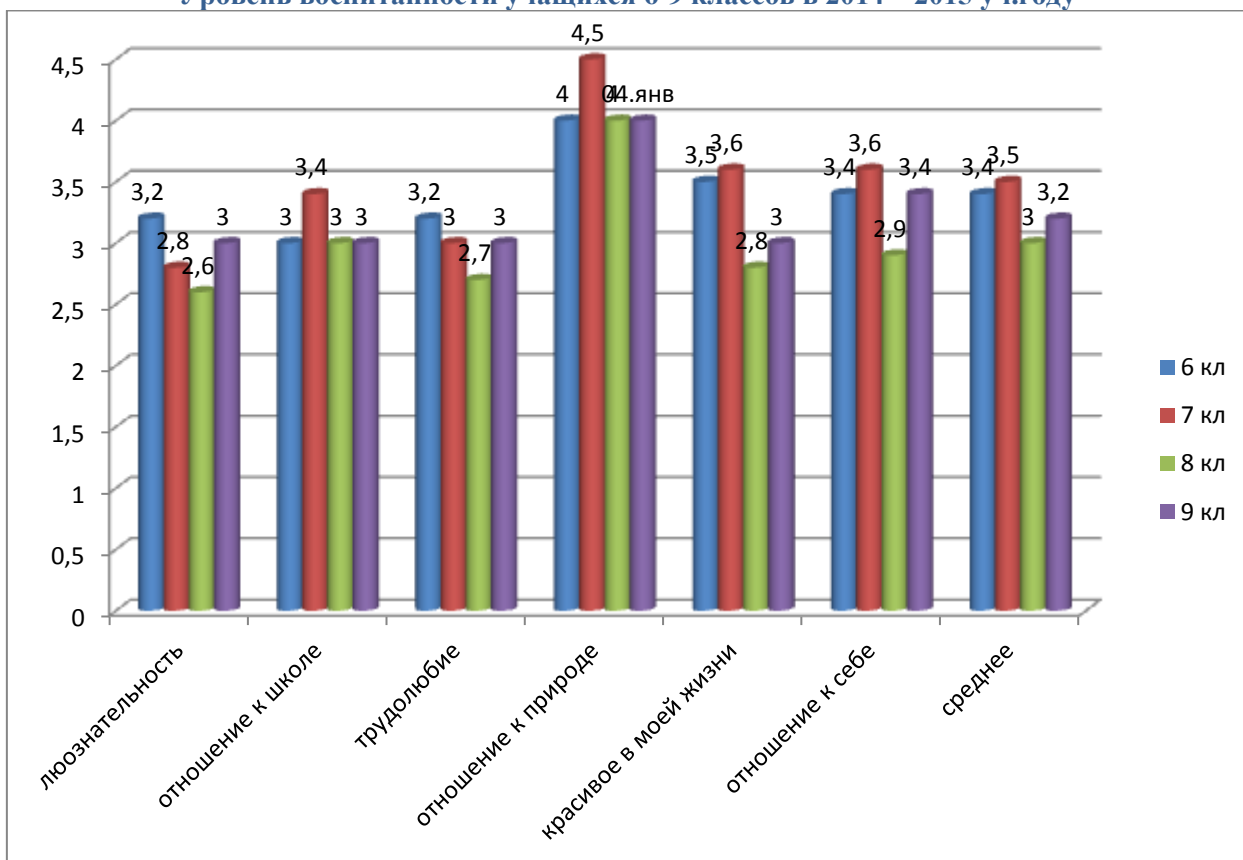


Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

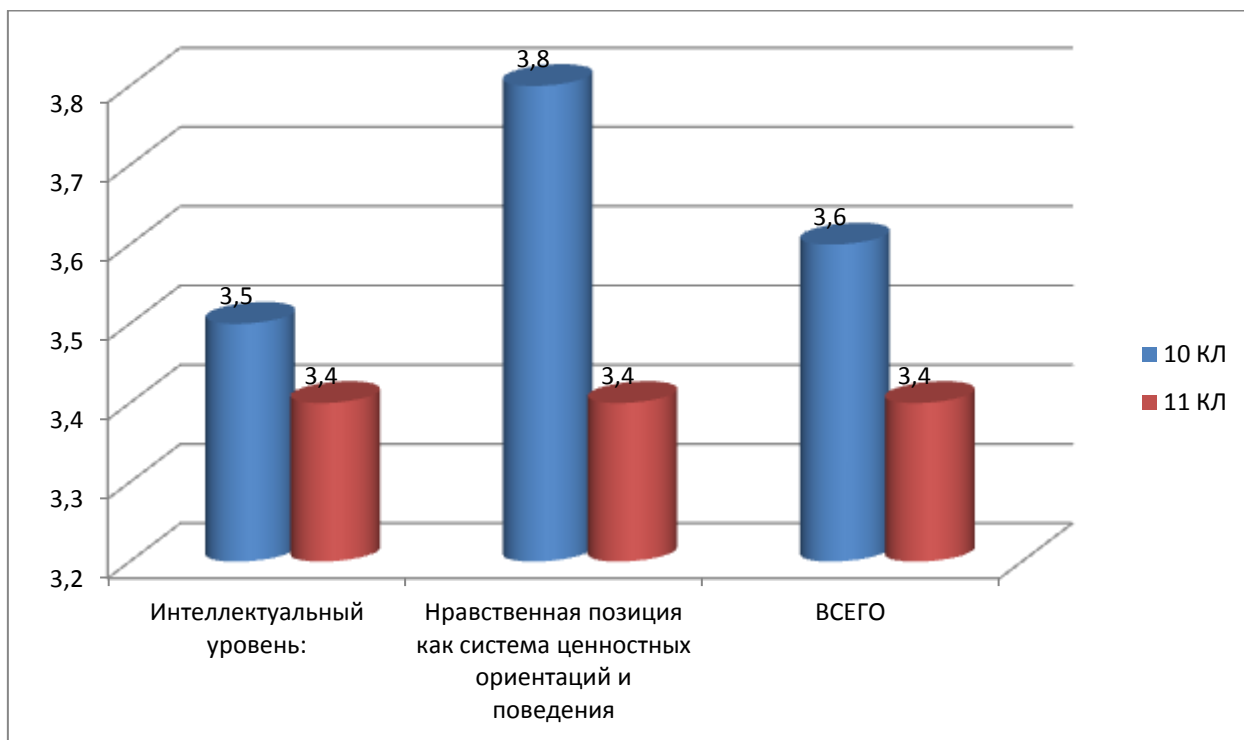
Уровень воспитанности учащихся 2-5 классов в 2014 – 2015 уч.году



Уровень воспитанности учащихся 6-9 классов в 2014 – 2015 уч.году



Уровень воспитанности учащихся 10-11 классов в 2014 – 2015 уч.году

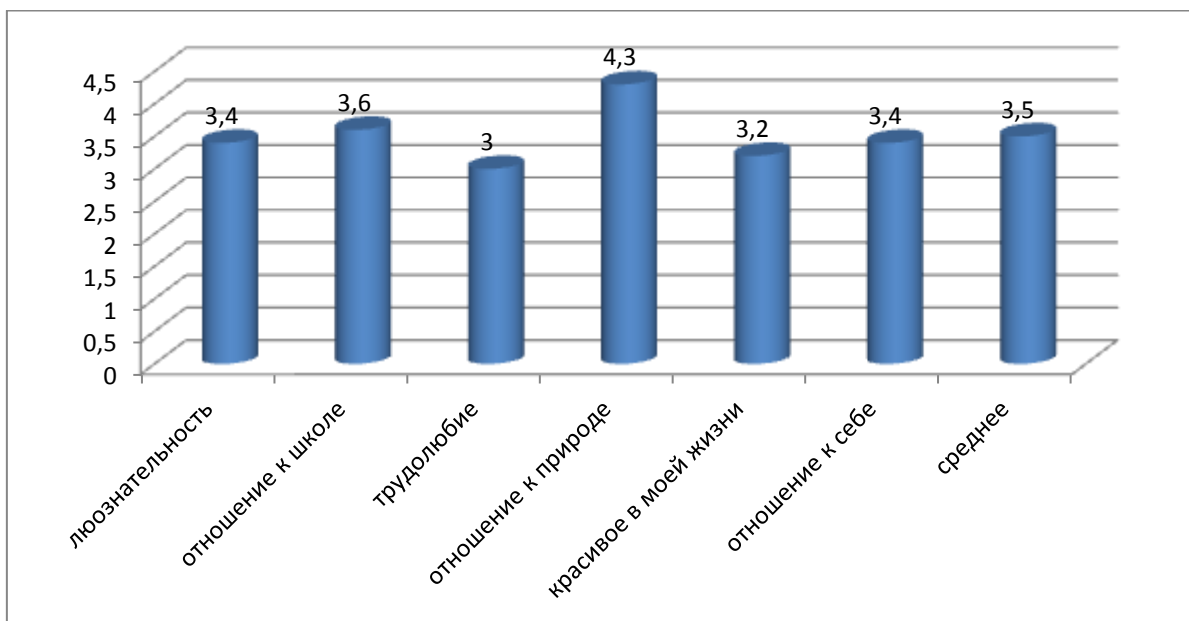


Проанализировав уровень воспитанности учащихся со 2 по 11 классы на самом высоком уровне воспитанности 3,8 б. находятся учащиеся параллели 3-х классов. Чуть ниже (3,7 б) учащиеся 1-х и 4-х классов; Почти на том же уровне (3,6 б) находятся параллели 3-х классов и 10-х классов. Параллели 6-х классов и 11-х – 3,4 б. Параллели 7-х классов – 3,5 б. 8-х 3 б.; 9-х 3,2 б.

Таким образом, ни один из классов не находится на низком уровне воспитания. Уровень воспитанности учащихся со 2 по 11 класс МБОУ СОШ № 3 можно считать средним уровне (3,5 б).

Анализ воспитанности учащихся МБОУ СОШ №3 2 – 9 классов по критериям позволил сделать следующие выводы:

на самом высоком месте находится критерий «отношение к природе» (4,3 б), ниже (3,6 б) критерий «отношение к школе». На среднем уровне (3,4; б и 3,2 б) показатели критериев «любопытность», «отношение к себе» и «красивое в моей жизни». На уровне ниже среднего (3 б) находятся данные показателя «трудолюбие».



Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление забот о себе, об окружающих. В труде проявляются особенности поведения ребенка – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своих позиций и др.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Основная задача семьи и школы в области трудового воспитания – организовать деятельность ребенка, так, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие

Первая причина более низких показателей в воспитании трудолюбия – мы хотим, чтобы детям жилось лучше, чем нам, и освобождаем их от всякой трудовой нагрузки, от всяких обязанностей, почему-то думая, что жить "лучше" – это значит жить ничего не делая.

Вторая причина – резко упала нравственная ценность труда в нашем обществе.

Решение: По результатам мониторинга составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

3.3. Личностные достижения педагогов

Обобщение опыта учителей школы через методические публикации

2015 год

- Алдакаева Н.Г.

- ✓ Использование интеллект-карт на уроках литературы «Урок литературы в 5 классе по теме «Художественные средства языка. Метафора», «Учитель» № 3, 2015.
- ✓ Статья «В поисках темы проекта» «Учитель» № 2, 2015.

- Гилева Л.В.

- ✓ Урок географии по теме «Индийский океан» с использованием метода интеллект-карт, «Учитель» № 3, 2015.

-Зелинкевич Е.И. Интеллект – карты на уроках русского языка Урок русского языка в 6 классе по теме «Правописание букв И-Ы после приставок», «Учитель» № 3, 2015.

- ✓ Статья «Как рождается проект», журнал «Учитель» № 2, 2015.

- Казакова С.А.



- ✓ Применение интеллект – карт на уроках геометрии Урок геометрии в 8 классе по теме «Четырёхугольники», «Учитель» № 3, 2015.
- Корх О.В.**
 - ✓ Использование метода интеллект-карт при изучении рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» на уроке литературы в 5 классе, «Учитель» № 3, 2015.
- Ниязова М.А.**
 - ✓ Применение метода интеллект-карт на уроках истории «Урок по теме: Государство на берегах Нила, «Учитель» № 3, 2015.»
- Путинцева Л.А.**
 - ✓ Интеллект-карта на уроке литературы как метод формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся «Над океаном алые взметнутся паруса!», «Учитель» № 3, 2015.
- Свиридова Л.Л., Гилева Л.В.**
 - ✓ Внеурочное занятие «В погоне за удачей», «Учитель» № 3, 2015.
- Сулейманова Т.С.**
 - ✓ Урока повторения и обобщения знаний умений и навыков в 6 классе по теме: «Признаки делимости» с использованием интеллект-карт, «Учитель» № 3, 2015.
 - ✓ Статья «Применение метода проектов во внеурочной деятельности», журнал «Учитель» № 2, 2015.
- Таскаева Л.В.**
 - ✓ Урок русского языка по теме «Закрепление изученного о предложении», «Учитель» № 3, 2015.
- Чуйкина Н. В.**
 - ✓ Использование интеллект–карт в специальных (коррекционных) классах VIII вида, «Учитель» № 3, 2015.
- Васильева О.П.**
 - ✓ Статья «Исследовательский проект «Исследование различных техник папье-маше на примере изготовления карнавальной маски», журнал «Учитель» № 2, 2015.
 - ✓ Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Научные исследования: от теории к практике»: «Проектная деятельность как условие реализации духовно – нравственного воспитания школьников».
- Костюкевич Е.Ф.**
 - ✓ Статья «Лимерики. Это NONCENCE?», журнал «Учитель» № 2, 2015.
- Падикова М.В.**
 - ✓ Проектная деятельность учащихся на уроках технологии, журнал «Учитель» № 2, 2015.
- Омельченко А.В., Рахматулина З.И.**
 - ✓ «Общешкольный проект – это творчество для всех», журнал «Учитель» № 2, 2015.
- Чернецкая И.Г.**
 - ✓ Статья о создании социально-экологического проекта в школе «Не дай мусору умереть, или вторая жизнь ненужных вещей», журнал «Учитель» № 2, 2015.
 - ✓ Публикация методической разработки урока в 6 классе «Лист – часть побега» - Учебное пособие «Современный урок в сфере требований ФГОС второго поколения». СПб.: Звуч.инфо, 2015
- Ямпольц Н.И.**
 - ✓ Статья «Школа в школе или как организовать работу в Школе проектной деятельности», журнал «Учитель» № 2, 2015.



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

- ✓ Статья «Метод интеллект-карт. И сложно и интересно!», журнал «Учитель», № 3, 2015.

Петрачук А.В.

- ✓ Современное педагогическое пространство. Лучшие учителя (2014): международный информационный справочник/ под ред. Б. В. Сташина. – Барнаул: ИГ «Си-пресс», 2015.

Саитбатталова Э.Ж.

- ✓ Gotovimurok.com «Нетрадиционные формы работы на уроке литературы».
- ✓ Публикация на сайте Интернет - проекта «Копилка уроков - сайт для учителей» по теме «Оценочная деятельность на уроке литературы в соответствии с ФГОС».
- ✓ Публикация на сайте «Современный учительский портал» методической разработки урока «Мир глазами героя рассказа А.П.Платонова «Никита».
- ✓ Публикация методической разработки урока «Всеволод Михайлович Гаршин «Attalea princeps – философская сказка», Электронное периодическое издание «НУМИ».

Участие учителей в методических мероприятиях

**Участие в конкурсе на присуждение денежного поощрения лучшими учителями
МОО г.Салехарда в 2015 году**

Ф.И.О.	Результат	Результат
Гизатулина Н.А.	Грант Главы города Приказ ДО г.Салехарда № 199- О от 12 марта 2015	Грант Губернатора ЯНАО
Чернецкая И.Г.	Грант Главы города Приказ ДО г.Салехарда № 199- О от 12 марта 2015	Грант Губернатора ЯНАО
Гилёва Л.В.	Грамота участника конкурса Приказ ДО г.Салехарда № 199- О от 12 марта 2015	

Участие учителей в методических мероприятиях, конкурсах

Ф.И.О. учителя	Мероприятие	Форма выступления, тема
Гилёва Л.В.	Городской семинар 27.11.2014 «Система оценивания достижений планируемых результатов на урочных и внеурочных занятиях»	мастер-класс занятие «Мир под микроскопом»
	Городской семинар 13.02.2015 «Развитие познавательных универсальных учебных действий через решение учебно-познавательных и учебно-практических задач»	«Проекты на уроках географии»
Казакова С.А.	Публикация на сайте «Метод-копилка» Инфоурок	«Метод проектов в обучении математике»
	Региональная олимпиада учителей математики;	Диплом участника



Сметаник Н.В.	Городской семинар «Итоги мониторинга по исследованию информационно-коммуникационной компетентности выпускников города Салехарда»	Выступление по теме «Условия эффективности формирования информационно-коммуникационной компетентности выпускников»
Прокопенко Н.К.	Публикация на сайте «Мультиурок»	«Сущность гражданского и патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей»
	Публикация на сайте «Копилка уроков – сайт для учителей»	«Пение – залог здоровья»
		Адаптационная программа «Школа молодого специалиста» Рабочая программа по музыке 5 класс
Мутлу Н.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Я – учитель»	Диплом победителя 1 степени в номинации «Родительское собрание»
Петрачук А.В.	Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Диплом победителя
	Международный фестиваль педагогических инноваций «Звёзды образования». Разработка урока «Физическая и логическая структура носителя информации»	Диплом победителя
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Диплом 3 степени «КВН по информатике»
	Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение». Номинация «Методические разработки»	Диплом 1 степени. Работа «Информационный турнир»
	Публикации на сайте «Мультиурок»	Самостоятельная работа по теме «Алфавитный и содержательный подходы к изменению информации»
	Общероссийский конкурс «Формирование самостоятельности и коммуникабельности у обучающихся. Опыт проведения урока»	Диплом 3 степени
	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»	Сертификат участника
Йюджедаг Р.А.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Мои достижения»	Диплом 1 степени. Работа «Игра «Логика настоящего программиста»
Щетинина О.Г.	Всероссийский педагогический конкурс «Авторский учебный задачник»	Диплом
Шакун Н.Н.	Редакционный конкурс журнала «Учитель» в номинации «Лучший опыт в сфере реализации здоровьесберегающих технологий».	Диплом 1 степени



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

Сулейманова Т.С.	Региональный съезд «Вертушка»	Проведение мастер-класса
	Международный конкурс «Лучший открытый урок»	Сертификат участника
	Городской инструктивно-методический семинар по подготовке к муниципальному этапу конкурса педагогического мастерства 2015	Мастер-класс «Проведение конкурсного урока»
	Региональный конкурс «Проблемный урок в рамках ФГОС», проводимого Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.	Диплом 1 степени
Чернецкая И.Г.	Публикация на сайте «Инфоурок»	«Не дай мусору умереть или вторая жизнь ненужных вещей»
	Всероссийский творческий конкурс мастер-классов «Талантливые дети»	Диплом 3 степени
	Международный открытый фестиваль «Педагогический талант»	Диплом победителя. Методическое пособие «Использование элементов ТРИЗ на уроках биологии»
	II международный смотр презентаций «Мозаика презентаций»	Диплом победителя «Основные итоги при переходе на ФГОС ООО»
	Областной конкурс «Проблемный урок»	Сертификат участника
	Международный конкурс «Творческие и исследовательские проекты учащихся»	Диплом победителя. Работа «Возможности использования цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии в 5-11 классах»
	Международный открытый дистанционный проект «Образовательные игры» (методическая разработка внеурочного занятия по биологии «Юные Гиппократы»).	Диплом I степени
	Международный фестиваль работников образования «Инновации в образовании», номинация «Педагогические инновации в образовании» (Возможности использования цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии в 5-11 классах, созданных на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой).	Диплом победителя II степени
	Международный открытый фестиваль «Педагогический талант» (Методическое	Диплом победителя



	пособие «Использование элементов ТРИЗ-технологии на уроках биологии»)	
Васильева О.П.	II Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи – 2015»	Диплом лауреата
	II международная научно-практическая конференция «Научные исследования: от теории к практике»	Проектная деятельность как условие реализации духовно-нравственного воспитания школьников»
	Всероссийский конкурс «Я гражданин и патриот России» при поддержке издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»	Диплом 1 степени Лучший опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах - 2015
	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	Метапредметный проект «Рождественское путешествие по странам Европы» Диплом лауреата 1 степени
Падикова М.В.	II всероссийский конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения»	Диплом лауреата
	Всероссийский конкурс «Я гражданин и патриот России» при поддержке издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»	Диплом 1 степени Лучший опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах - 2015
	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	Метапредметный проект «Рождественское путешествие по странам Европы» Диплом лауреата 1 степени
Бусуёк М.В.	Всероссийский фестиваль «Презентация к уроку»	Диплом лауреата
Баженова Е.В.	Публикация на сайте «Мир учителя»	Цикл родительских собраний
Сайтулин И.Н.	Публикация на сайте «Педсовет»	Проектная деятельность «Мультфильмы на уроках информатики»
Губская Т.И.	Международный конкурс проектных работ	Диплом 1 степени
	Общероссийский конкурс «Лучшая проектная деятельность»	Рабочая программа по английскому языку – Диплом 2 степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий медиаурока с компьютером»	Диплом участия
	Публикация на сайте «Мир учителя»	Родительская любовь и воспитание
	Публикация на сайте «Мир учителя»	Взаимодействие семьи и школы – залог успешной нравственной социализации учащегося
Ямпонец Н.И.	Региональный этап XIII Международной	Диплом участника



Самообследование
 муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
 «Средняя общеобразовательная школа № 3»
 по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

	ярмарки социально-педагогических инноваций.	
Костюкевич Е.Ф	Региональный этап XIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций;	Диплом участника
	Редакционный конкурс журнала «Учитель» «Лучший опыт реализации стандартов образования нового поколения, формирования УУД и компетентностного развития обучающихся в обучающем процессе».	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Я гражданин и патриот России» при поддержке издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»	Диплом 1 степени Лучший опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах – 2015
	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	Метапредметный проект «Рождественское путешествие по странам Европы» Диплом лауреата 1 степени
Чернов Д.Ю.	Всероссийский конкурс «Я гражданин и патриот России» при поддержке издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»	Диплом 1 степени Лучший опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах – 2015
	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	Метапредметный проект «Рождественское путешествие по странам Европы» Диплом лауреата 1 степени
Бабакаев С.В.	Всероссийский конкурс «Я гражданин и патриот России» при поддержке издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»	Диплом 1 степени Лучший опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах – 2015
Ниязова Анастасия Александровна	Всероссийский конкурс «Я гражданин и патриот России» при поддержке издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»	Диплом 1 степени Лучший опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах – 2015
Алдакаева Н.Г.	Региональный этап XIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций.	Диплом участника
	Всероссийский конкурс «Панорама творчества», в номинации «Лучшее дидактическое обеспечение урока – 2014»	Диплом II степени
	Редакционный конкурс журнала «Учитель» в номинации «Лучший	Диплом 1 степени



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

	опыт внеклассной работы, дополнительного образования и реализации внеучебных развивающих технологий».	
	Всероссийский конкурс «Я гражданин и патриот России» при поддержке издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»	Диплом 1 степени
Таланцева С.Б.	Всероссийский конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения»	Диплом участника
Путинцева Л.А.	Редакционный конкурс журнала «Учитель» в номинации «Лучший опыт реализации стандартов образования нового поколения, формирования УУД и компетентностного развития обучаемых в обучающем процессе».	Диплом 2 степени
	Редакционный конкурс журнала «Учитель» в номинации «Лучший опыт подготовки обучаемых к прохождению ЕГЭ и ГИА с использованием новаций современной образовательной системы»	Диплом 2 степени
Зелинkevич Е.И.	Редакционный конкурс журнала «Учитель» в номинации «Лучший опыт подготовки обучаемых к прохождению ЕГЭ и ГИА с использованием новаций современной образовательной системы»	Диплом 1 степени
Вараксина Т.В.	Редакционный конкурс журнала «Учитель» в номинации «Лучший опыт внеклассной работы, дополнительного образования и реализации внеучебных развивающих технологий».	Диплом 3 степени
Гилёва Л.В.	Редакционный конкурс журнала «Учитель» в номинации «За научно-методический вклад в развитие «Модели образования XXI века»	Диплом 3 степени
Мухмина И.П.	Редакционный конкурс журнала «Учитель» в номинации «Лучший педагогический опыт организации учебно-воспитательной деятельности с детьми группы риска»	Диплом 1 степени
Осипов С.Л.	Городской конкурс педагогического мастерства	Диплом участника.
Сантбатгалова Э.Ж.	Международный фестиваль работников образования "Я работаю по ФГОС".	Диплом победителя
	Всероссийского педагогического конкурса «Сценарий медиаурока с компьютером»	Диплом участника



Таким образом, из 76 учителей школы в различных конкурсах принял активное участие 31 педагог, что составляет 40%. Следует отметить, что низкую активность участия показали учителя начальных классов.

3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса

Инновационная, экспериментальная деятельность:

Инновационная работа в МБОУ СОШ № 3 ведется по следующим направлениям:

- профильное обучение;
- введение и апробация ФГОС ООО;
- современные педагогические технологии, в т.ч информационно-коммуникационные;
- использование учебно-методического комплекса по системе Л.Занкова;
- школа проектной деятельности;
- формирование среды успешного учителя;
- информатизация образовательного пространства «Сетевой город»; модернизация системы оценивания учебных достижений учащихся через введение портфолио ученика;
- гражданско-правовое образование школьников;
- социальное партнерство;
- внедрение дополнительных платных образовательных услуг социуму.

Экспериментальная деятельность школы

Статус	Тема
1. Инновационная муниципальная площадка	«Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего образования»
2. Апробационная площадка	«Присвоение дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-наставник» и «Учитель-методист»
3. Федеральная экспериментальная площадка	«Метод интеллект-карт как инструмент личностного развития учащихся»

1. На базе школы существует инновационная муниципальная площадка «Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего образования». Приказ ДО от 19.12.2012 г. № 1042-О

С 1 сентября 2013 года начата работа по введению ФГОС в школу 2 ступени: 5а класс работает по ФГОС.

График реализации проекта утвержден приказом директора школы № 261 - О от 31.08.2012.

За этот период достигнуты следующие результаты:

- ✓ Создана нормативно-правовая база для реализации ФГОС ООО.
- ✓ Получен Грант по итогам конкурса инновационных проектов в системе образования



ЯНАО в 2014 году. Приказ ДО от 1.10.2013 № 716-О.

- ✓ Педагогическими работниками школы проведено 12 городских мероприятий по распространению опыта работы учителей по реализации ФГОС.
- ✓ Педагогами дано: 20 открытых уроков; 7 мастер-классов.
- ✓ Обучение ведётся по разработанным программам.
- ✓ Активно внедряются новые системы обучения и оценивания.
- ✓ Реализуется программа внеурочной деятельности.

2. На базе школы открыта апробационная площадка по присвоению дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-наставник» и «Учитель-методист». Приказ ДО от 31.12.2014 года №1065-О. В итоге дополнительная квалификационная категория «учитель-методист» присвоена Гизатулиной Н.А.

Результатом деятельности учителя-методиста стало осуществление методического сопровождения образовательной организации по актуальным для неё направлениям:

- Управленческая деятельность.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов школы по теме работы группы.
- Практико-ориентированная деятельность.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Развитие маркетингового аспекта методической службы школы (перечисление приоритетных направлений деятельности)

Разработанные продукты актуальные, так как расширяется круг учителей, начинающих работать по внедрению ФГОС ОО.

В качестве методов и критериев мониторинга предлагается проводить анкетирование учителей, использовать результативность участия педагогических работников в очных и заочных конкурсах, проектах различного уровня.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ деятельности учителей, которым присвоена дополнительная педагогическая квалификация	Результаты деятельности
1.	Педагоги, подготовленные к внедрению инновационных образовательных технологий и методик	Вараксина Татьяна Владимировна, Таланцева Светлана Борисовна Сулейманова Татьяна Станиславовна Бязиева Рита Ахмедовна Баженова Елена Вениаминовна Комиссарова Елена Владимировна Прокопенко Надежда Константиновна Серасхова Сания Эрнестовна Дайстер Фахарниса Тадиповна
2.	Трансляция лучших образцов педагогических практик в форме мастер-классов, педагогических	Семинар-практикум «Проектная деятельность на уроках в начальной школе» (24 января 2015 года) Мастер – класс «Исследовательская деятельность.



	мастерских	Как выстраивать гипотезы?» (7 ноября 2014 г.) Мастер – класс «Проект на уроках технологии» (24 марта 2015 г.).
3.	Консультации для учителей в части использования эффективных образовательных технологий и методик	Учителя школы, работающие с одарёнными детьми, подготовили с учащимися исследовательские работы и представили их на конкурсы, конференции различных уровней. Институциональный : Бязиева Рита Ахмедовна – призёры конференции Комиссарова Елена Владимировна – призёр конференции Вараксина Татьяна Владимировна- призёры конференции, Баженова Елена Вениаминовна - призёр конференции Всероссийский: Сулейманова Татьяна Станиславовна – лауреат 1 степени Прокопенко Надежда Константиновна – лауреаты 1 степени очной конференции г. Обнинск

Аналитическая часть отчёта (в сравнении с данными за 2014 год.)

Направления деятельности учителей, которым были присвоены дополнительные педагогические квалификации, были актуальными для МБОУ СОШ № 3

Приоритетными направлениями деятельности были:

Учитель-методист:

- осуществление методического сопровождения образовательной организации по актуальным для неё направлениям;
- осуществление дидактического сопровождения предметных областей;
- посещение учебных занятий с последующим подробным анализом и разработкой рекомендаций;
- осуществление подготовки учителей к методическим событиям;
- осуществление подготовки образовательной организации к публикации опыта работы педагогов, участие в проектировании деятельности педагогов;
- организация постоянно действующего межшкольного мастер-класса, творческой лаборатории, серии открытых уроков;
- подготовка к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методические и информационные материалы, инновационные методики и технологии;
- пополнение информационного банка данных по различным направлениям деятельности;



- оказание методической, практической, информативной, консультативной и научной помощи педагогам;
- оказание методического сопровождения конкурсов, социальных акций, воспитательных мероприятий и др.;
- информирование социума о деятельности педагогов и воспитанников через официальный сайт МБОУ СОШ № 3;
- создание организационно- педагогических условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально и творчески одаренных детей в образовательном пространстве;
- создание апробационной площадки Развитие сети дистанционных олимпиад, Интернет-олимпиад, компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и др. мероприятий.

Согласно плану работы проведены семинары – практикумы школьного уровня, открытые уроки в рамках внедрения ФГОС.

Посещены уроки коллег, проведены индивидуальные консультации.

Учителя школы приняли участие в авторских вебинарах психолога, кандидата биологических наук, доцента кафедры психологии и педагогики СУГТИ (Обнинск), Лауреата премии правительства РФ в области образования, тренера авторских программ личностного и профессионального роста Федоровской Елены Олеговны по теме: «Исследование с нуля: организация исследовательской работы учащегося».

Учителя представили конспекты уроков, методические материалы, сценарии внеклассных мероприятий на Всероссийские конкурсы «Новые идеи» - 2015, ЦДПУ «Академия Педагогики», «Педагогические инновации -2015 », «Учитель начальных классов 2014», «Мастерская гения», III региональный конкурс «Проблемный урок», Международный конкурс «Разработка и применение современных педагогических технологий, в соответствии с требованиями ФГОС» и стали победителя конкурсов в различных номинациях.

- Васильева Ольга Петровна - «Новые идеи» - 2015, ЦДПУ «Академия Педагогики». Диплом лауреата II степени. «Педагогические инновации-2015». Диплом I степени
- Серасхова Сания Эрнестовна - «Учитель начальных классов 2014» - лауреат
- Вараксина Татьяна Владимировна,
- Сулеманова Татьяна Станиславовна - III региональный конкурс «Проблемный урок». Диплом победителя 1 место

Работа с педагогами по подготовке авторских методических материалов к публикации в профессиональных журналах и размещению в Интернете;

- журнал «Учитель»
- сайт издательского дома «Первое сентября»;
- сайт Всероссийского Интернет-педагогического совета
- портал «Сеть творческих учителей»
- сайт «Zavuch.info»
- Информационно-образовательный портал «RusEdu»
- Интернет-портал ProШКОЛУ.ru
- Сайт «Kopilka urokov.ru»;
- Электронное периодическое издание «Наукоград».

В рамках работы с одарёнными детьми проведены Всероссийские дистанционный турниры «The Alphabet», дистанционные олимпиады, конкурсы. Создан ресурсный центр по апробации Модели «Развитие сети дистанционных олимпиад, Интернет-олимпиад,



компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и др. мероприятий, в состав которого входят преподаватели – координаторы дистанционных олимпиад:

- Таланцева Светлана Борисовна, координатор КГОАУ "Школа космонавтики", проект «Мир конкурсов»;
- Зыкова Марина Ивановна, координатор всероссийских конкурсов, викторин и олимпиад для школьников сайта «Фактор роста»;
- Падикова Марина Владимировна – координатор всероссийских конкурсов, викторин и олимпиад для школьников сайта <http://infourok.ru>

Опыт работы РАП был представлен на августовском совещании в сентябре 2014 г.

После принятых мер поддержки и развития педагогического корпуса школ ЯНАО произошли определенные изменения как на институциональном уровне (вовлечение педагогов в процесс управления качеством образования, развитие корпоративной формы повышения квалификации педагогических работников), так и на муниципальном, и региональном уровнях (развитие сетевого взаимодействия, создание творческих объединений педагогов, получивших дополнительные педагогические квалификации, формирование групп экспертов); повышение качества регионального образования.

Апробация дополнительных педагогических квалификаций способствовала процессу создания школьных команд педагогов, которые являются активными участниками всех мероприятий в рамках введения ФГОС, повышению квалификации в форме методических семинаров, мастер-классов, как на школьном, так и на муниципальных и всероссийских уровнях.

3.Совместно с ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» осуществляется федеральный эксперимент по теме «Метод интеллект-карт как инструмент личностного развития учащихся». Научный руководитель Е.А.Бершадская, канд.пед.наук, доцент кафедры развития образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Эксперимент рассчитан на 3 года.

За этот период достигнуты следующие результаты:

- ✓ Представление опыта работы учителей в данном направлении на городском семинаре-практикуме «Образовательные технологии к ФГОС: метод интеллект-карт» 19 декабря 2013 года.
- ✓ Опыт работы в данном направлении представлен участником городского конкурса «Учитель года 2014» Сулеймановой Т.С.
- ✓ Создан сборник из опыта работы учителей.
- ✓ Опубликовано 8 статей в журнале «Учитель» по использованию интеллект-карт на уроках различных предметов.
- ✓ Создан методический материал для обобщения опыта работы площадки.

3.5.Достижения образовательной организации. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы

В 2014-2015 учебном году в школе осуществляли свою деятельность 6 творческих групп:

- с целью реализации Проекта «Успешный учитель» Программы развития школы, а также с целью оказания помощи молодым специалистам в



профессиональном становлении была создана творческая группа учителей под руководством Алдакаева Н.Г..

- с целью реализации Проекта «Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего образования» Программы развития школы создана творческая группа по реализации ФГОС ООО под руководством Чернецкой И.Г..
- с целью реализации Программы «Одарённые дети», а также организации работы с одаренными учащимися создано Научное общество учащихся «Интеллект», руководителем назначена Гизатулина Н.А..
- с целью реализации Проекта «Школа проектной деятельности» Программы развития школы организована работа Школы под руководством Гилёвой Л.В.
- с целью реализации Проекта «Обеспечение процесса перевода деятельности образовательного учреждения на информационно-коммуникативную основу» Программы развития школы создана творческая группа по реализации ИКТ технологий в учебный процесс, руководителем назначена Сулейманова Т.С.
- с целью реализации Программы федерального эксперимента «Метод интеллект-карт» как инструмент личностного развития учащихся руководителем творческой группы назначена Казакова С.А.

Результатом деятельности групп явилось следующее:

Название	Руководитель	Результаты деятельности
«Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего образования».	Чернецкая И.Г., методист школы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведено 4 городских семинара. ✓ Проведено 3 педсовета по реализации ФГОС ООО. ✓ Дан 1 мастер-класс на региональном уровне.
«Обеспечение процесса перевода деятельности образовательного учреждения на информационно-коммуникативную основу»	Сулейманова Т.С., учитель математики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведен школьный методический семинар по теме «Теоретические основы метода 1 ученик - 1 компьютер». ✓ Проведён школьный методический семинар по теме «Методика работы с персональными компьютерами в основной школе» ✓ Проведен открытый урок с использованием нетбуков.
«Метод интеллект-карт» как инструмент личностного развития учащихся»	Казакова С.А., методист школы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведены мониторинговые исследования. ✓ Обобщен опыт работы учителей. ✓ Опубликовано 13 статей в журнале «Учитель» по использованию интеллект-карт на уроках. ✓ Проведен мастер-класс в рамках городского семинара
«Успешный учитель»	Алдакаева Н.Г., заместитель директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 учителя – победители конкурса на поощрение лучшими учителями (Грант Губернатора ЯНАО). ✓ 77% учителей имеют квалификационные категории. ✓ 100% прошли курсовую переподготовку. ✓ Реализован проект Программы «Новый учитель Ямала». ✓ Молодые учителя приняли участие во всех общешкольных мероприятиях.



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

«Школа проектной деятельности»	Гилёва Л.В., руководитель школы проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опубликовано 9 статей в журнале «Учитель» по организации проектной деятельности в школе. ✓ Проведено 3 мероприятия: - <u>городская каникулярная школа проектной деятельности</u> по теме «Россия – это ...» с привлечением к работе специалистов различных учреждений города (музеев, библиотек, ОГТРК, типографий и т.д.) - <u>общешкольный проект «Битва хоров»</u> - <u>итоговая проектная деятельность</u> для учащихся 1-8 классов по теме «Ожившие картины». ✓ Проведён городской семинар по проектной деятельности. ✓ Проведён общешкольный семинар по проектной деятельности.
«Одарённые дети»	Гизатулина Н.А., учитель-методист	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличилось количество учащихся завоевавших призовые места на муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников, в том числе и регионального уровня. ✓ Увеличилось количество участников городской научно-практической конференции. ✓ Увеличилось количество участников интеллектуально-творческих конкурсов.

3.6.Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

Начальное общее образование:

Таблица 22

№	Все предметы учебного плана	2014/2015 уч. год				
		Количество часов по программе	Фактическое количество часов	% выполнения		
				Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Русский язык	2865	2797	100	100	100
2.	Письмо и развитие речи	340	332	100	100	100
3.	Литературное чтение	2292	2250	100	100	100
4.	Чтение и развитие речи	340	334	100	100	100
5.	Иностранный язык (английский язык)	1428	1395	100	100	100
6.	Математика	2564	2509	100	100	100
7.	Окружающий мир	1146	1113	100	100	100
8.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	136	136	100	100	100
9.	Основы религиозных культур и светской этики	170	170	100	100	100
10.	Музыка	573	563	100	100	100
11.	Музыка и пение	70	70	100	100	100
12.	Изобразительное	641	633	100	100	100



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

	искусство					
13.	Технология	573	562	100	100	100
14.	Трудовое обучение	136	136	100	100	100
15.	Физическая культура	1719	1662	100	100	100
16.	Физкультура	204	198	100	100	100
17.	Ритмика	68	66	100	100	100
	Итого:			100	100	100

Учебный план школы I ступени обучения МБОУ СОШ № 3 реализует основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, базисный учебный план школы распределяет время, отводимое на освоение предметов федерального компонента, государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г. и приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для I ступени обучения, предусматривает 4-х летнюю начальную школу. Составлен на 2014/2015 учебный год для реализации образовательных программ.

Учебный план отражает основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

Важное место в образовательном плане занимает вводный образовательный модуль «Первый раз в первый класс», рассчитанный на 90 часов первой четверти первого класса. 9 недель (10 часов в неделю) и 80 часов во второй половине дня (внеурочная деятельность). Для введения вводного образовательного модуля «Первый раз в первый класс» из обязательной части учебного плана выделено 90 часов: филология – 31 час; математика и информатика – 18 часов; обществознание и естествознание – 18 часов; искусство - музыка – 4,5 часа, изобразительное искусство – 4,5 часа; технология – 5 часов; физическая культура – 9 часов. Главное событие модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр.;

1) для развития учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся. Для организации такой работы в учебном плане отводится до 8% объема времени (1 класс – 7,5%; 2 класс – 6%; 3 класс – 7%; 4 класс – 8%), отведенного на предметные области: филологию, математику и окружающий мир;

2) с целью обеспечения современного качества образования учебным планом предусмотрено построение образовательного процесса через разные виды занятий (аудиторных и неаудиторных (внеурочных)). Для внеурочных видов занятий в учебном плане отводится до 10% объема времени (филология – 5%; математика – 5%, окружающий мир – 10%; основы духовно-нравственной культуры народов России – 10%;



изобразительное искусство – 10%; технология – 10%, физическая культура – 10%, музыка – 10%, литературное краеведение – 10%)

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

1 раздел: *обязательная часть образовательного плана.*

В этом разделе указан перечень предметных областей. В каждой предметной области указан набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей. Внутри каждого учебного курса, модуля указано количество часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

2 раздел: часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. За счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличено количество часов на изучение физической культуры (1 час).

Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности младших школьников данный учебный план составлен как не в «недельной» форме, так и в «недельной» форме.

Такой подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия. Такое распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.

При проведении занятий по иностранному языку (2— 4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный план начального общего образования ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ – 4 года.

На основании приказа Минобрнауки № 74 от 1 февраля 2012 года в учебный план 4-х классов введён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики. На его изучение отводится 0,5 недельных часа.

В специальных (коррекционных) классах VIII вида

В соответствии с пунктом 1 «и» перечня поручений Президента Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. № Пр-2997, приказу Министерства образования и науки РФ № 889 от 30 августа 2010 г. с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания на преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводить дополнительный третий час из компонента образовательного учреждения. Третий час учебного предмета за счёт школьного компонента введён в учебный план 3, 4, 5, 7-го классов. В учебный план 9-го класса третий час предмета «Физическая культура» включён за счёт часов факультативных занятий.

Для удовлетворения запросов учащихся и их родителей, для получения учащимися дополнительных знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту в учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида за счёт часов факультативных занятий введено изучение предмета «Информатика» в 5, 7, 9-ом классах по одному часу в неделю.

Также Базисным учебным планом специальных (коррекционных) классов VIII вида не предусмотрено изучение предметов окружного (национально-регионального) компонента, в связи с этим за счёт часов факультативных занятий введено изучение предмета «Культура народов Ямала» в 5, 7-ом классах по одному часу в неделю.



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

Дети, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не имеют возможности посещать школу, могут обучаться на дому. Учебный план для индивидуального обучения больных детей на дому составлен в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 N 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 06 октября 2011 года № 721-11 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому в Ямало-ненецком автономном округе», приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 10 июля 2012 года № 1719 «Об утверждении порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов в государственном оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Окружная санаторно-лесная школа». При распределении часов по предметам учитывались индивидуальные особенности и психофизические возможности больных детей.

Основное общее образование СКК

№	Все предметы учебного плана	2014/2015 уч. год				
		Количество часов по программе	Фактическое количество часов	% выполнения		
				Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
	Письмо и развитие речи	455	445	100	100	100
	Чтение и развитие речи	350	342	100	100	100
	Математика	521	511	100	100	100
	Биология/Природоведение	210	207	100	100	100
	География	140	134	100	100	100
	История Отечества	105	103	100	100	100
	Обществознание	35	34	100	100	100
	Музыка и пение	70	68	100	100	100
	Изобразительное искусство	70	63	100	100	100
	Профессионально – трудовое обучение	2088	2025	100	100	100
	Физкультура	280	271	100	100	100
	Социально-бытовая ориентировка	350	336	100	100	100



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

	Итого:			100	100	100
--	---------------	--	--	------------	------------	------------

Основное общее образование 5-9 классы

№	Все предметы учебного плана	2014/2015 уч.год				
		Количество часов по программе	Фактическое количество часов	% выполнения		
				Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Русский язык	2722	2451	100	100	100
2.	Литература	1563	1436	100	100	100
3.	Иностранный язык (английский язык)	3864	3513	100	100	100
4.	Иностранный язык (немецкий язык)	140	124	100	100	100
5.	Математика	1050	946	100	100	100
6.	Алгебра	1844	1699	100	100	100
7.	Геометрия	1062	982	100	100	100
8.	История	1593	1246	100	100	100
9.	Обществознание (включая экономику и право)	661	588	100	100	100
10.	Природоведение	70	61	100	100	100
11.	География	1155	1056	100	100	100
12.	Биология	1287	1177	100	100	100
13.	Химия	622	576	100	100	100
14.	Физика	972	855	100	100	100
15.	Искусство (Музыка)	546	465	100	100	100
16.	Искусство (ИЗО)	536	435	100	100	100
17.	Технология	1878	1688	100	100	100
18.	Информатика и ИКТ	1519	1389	100	100	100
19.	Физическая культура	1983	1809	100	100	100
20.	Основы безопасности жизнедеятельности	607	564	100	100	100
21.	Культура народов Ямала	350	313	100	100	100
22.	География Ямало-Ненецкого автономного округа	175	154	100	100	100
	Итого:			100	100	100

В 5-ом и 6-м классах с целью формирования у учащихся и ИКТ и коммуникативных компетенций, формирования навыков здоровья и безопасности жизнедеятельности часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на



изучение информатики (0,5 часа в первом полугодии) и основы безопасности жизнедеятельности (0,5 часа во втором полугодии).

На основании приказа министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2001 г. № 1312» учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» был полностью изучен в 4-м классе. В соответствии с этим 1 час в учебном плане 5-х классов обучающихся по ФГОС ООО, отведенный на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вынесен в часть формируемую участниками образовательного процесса на реализацию национально-регионального компонента, представленного предметом «Культура народов Ямала» 1 час в неделю.

Учебный план 6а класса составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для II ступени обучения. С целью формирования у учащихся и ИКТ и коммуникативных компетенций, формирования навыков здоровья и безопасности жизнедеятельности часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на изучение информатики (0,5 часа во втором полугодии) и основы безопасности жизнедеятельности (0,5 часа в первом полугодии). Национально-региональный компонент, представлен предметом «Культура народов Ямала» в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план 6б класса разработан на основе первого варианта регионального базисного учебного плана Ямало-Ненецкого автономного округа с внесенными изменениями и дополнениями (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования»).

Учебные предметы базового компонента: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), технология, физическая культура.

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения направлены на:

- *поддержку предметов федерального компонента:* «Биология»-1 час
- *осуществление пропедевтики* через введение предмета «Информатика и ИКТ» (1 час)
- развитие гражданского и патриотического воспитания: «Основы безопасности жизнедеятельности» – 0,5 часа в первом полугодии
- реализацию национально-регионального компонента («Культура народов Ямала»-1 час)
- факультативные курсы, направленные на расширение предметных компетенций учащихся:
 - История математики»-0,5 часа (второе полугодие)
 - Я-эрудит-1 час



Учебный план для 7 классов составлен на основе первого варианта регионального базисного учебного плана (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г.).

Предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык (английский), геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), технология, физическая культура ведутся в строгом соответствии с базисным учебным планом. Математика в 7-х классах представлена двумя предметами: алгебра-3 часа и геометрия-2 часа.

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения направлены на:

- *поддержку предметов федерального компонента*: «Алгебра»-1 час;
- *осуществление пропедевтики* через введение предмета «Информатика и ИКТ» -1 час;
- *развитие гражданского и патриотического воспитания*: «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час в 7а,б,в классах, 0,5 часа в 7к классе (второе полугодие), «Строевая подготовка и ОФП» - 1 час в 7к классе, «История сибирского казачества» - 0,5 часа в 7к классе (первое полугодие);
- *реализацию национально-регионального компонента*: «Культура народов Ямала»-1 час;
- *факультативные курсы*, направленные на расширение предметных компетенций и коммуникативных умений учащихся:
 - Основания геометрии
 - Введение в естественнонаучные исследования
 - Развитие речи. Риторика.

Учебный план для 8 классов составлен на основе первого варианта регионального базисного учебного плана (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г.).

Предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура ведутся в строгом соответствии с базисным учебным планом. Математика в 8-х классах представлена двумя предметами: алгебра-3 часа и геометрия-2 часа.

В соответствии с региональным базисным учебным планом на Музыку и ИЗО выделено по 0,5 часа в неделю, поэтому в 8-х классах 1 полугодие изучается музыка по 1 часу в неделю, во втором полугодии ИЗО по 1 часу в неделю.

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения направлены на:

- *поддержку предметов федерального компонента*: «Алгебра»-0,5 часа (изучается в первом полугодии), «Геометрия»- 0,5 часа (изучается во втором полугодии);
- *реализацию национально-регионального компонента*: «География ЯНАО»- 1 час;
- *факультативные курсы*, направленные на расширение предметных компетенций и коммуникативных умений учащихся, реализации личностно-деятельностного подхода и оказание помощи в профессиональном самоопределении:
 - Функции и графики
 - Грамматическая стилистика русского языка
 - Химическая мозаика



- История Британии
- Искусство аранжировки икебаны
- Самый простой способ решения непростых неравенств
- Шифры и математика
- Процентные расчеты на каждый день
- Твоя профессиональная карьера.

Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся 8-х классов составляет 36 часов, что соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10.

9 классы

Учебный план для 9 классов составлен на основе первого варианта регионального базисного учебного плана (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г.).

Предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык (английский), геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), технология, физическая культура ведутся в строгом соответствии с базисным учебным планом. Математика в 8-х классах представлена двумя предметами: алгебра-3 часа и геометрия-2 часа. История представлена предметами История России-1 час, Всеобщая история -1 час.

В соответствии с региональным базисным учебным планом на Музыку и ИЗО выделено по 0,5 часа в неделю, поэтому в 9-х классах 1 полугодие изучается ИЗО по 1 часу в неделю, во втором полугодии музыка по 1 часу в неделю.

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения направлены на преподавание предмета ОБЖ -1 час и с целью поддержки предметов федерального компонента, более успешного усвоения программного материала и сдачи государственной (итоговой) аттестации на преподавание предмета Алгебра -1 час.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика, расширения содержания образования, формирование навыков самоопределения и профориентации учащихся введены следующие элективные учебные курсы:

1. Элективные курсы - **предметно-ориентированные**, направленные на расширение содержания базового учебного предмета:
 - Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика
 - Функция: просто, сложно, интересно
 - Модуль: просто, сложно, интересно
 - Уравнения с параметром
 - Решение планиметрических задач
 - Начальные сведения из теории вероятностей
 - Решение задач по химии повышенного уровня сложности
 - Химические вещества - строительные материалы
2. Элективные курсы - **межпредметные**, направленные на создание условий для успешной социализации выпускников:
 - Образы древнерусской литературы в историческом аспекте
 - Простейшие статистические характеристики
 - История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи.



- Металлы и здоровье человека
- Мир, в котором я живу: экология среды обитания человека
- Познание мира по картам
- Земля-планета солнечной системы
- Питание и здоровье
- История Британии

3. Элективные курсы – **ориентационные**, направленные на профессиональное самоопределение подростка.

- Азбука профориентации XXI века
- Медицинская география
- Основы медицинских знаний
- Решение прикладных (экономических) задач в Excel
- Английский язык в профессиональной сфере
- Основы менеджмента
- Основы фитодизайна
- Основы визажа
- Педагогика, как сфера профессиональной деятельности

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Среднее общее образование:

№	Все предметы учебного плана	2014/2015 уч.год				
		Колич. часов по программе	Фактич.колич. часов	% выполнения		
				Всего	Теоретич. часть	Практич. часть
1.	Русский язык	138	136	100	100	100
2.	Литература	207	197	100	100	100
3.	Иностранный язык (английский язык)	414	394	100	100	100
4.	Алгебра и начала анализа	347	328	100	100	100
5.	Геометрия	208	196	100	100	100
6.	Информатика и ИКТ	138	130	100	100	100
7.	История	138	127	100	100	100
8.	Обществознание (включая экономику и право)	276	251	100	100	100
9.	География	276	260	100	100	100
10.	Физика	138	118	100	100	100
11.	Химия	69	65	100	100	100
12.	Биология	174	171	100	100	100
13.	Физическая культура	414	393	100	100	100



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2014-2015 учебном году

14.	Основы безопасности жизнедеятельности	69	67	100	100	100
15.	Технология	274	258	100	100	100
	Итого:			100	100	100

Учебный план среднего общего образования разработан на основе первого варианта регионального базисного учебного плана Ямало-Ненецкого автономного округа с внесенными изменениями и дополнениями (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования»).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), информатики и ИКТ, физической культуре осуществляется деление на 2 группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Среднее общее образование завершается на III ступени обучения и призвано содействовать развитию функциональных умений и практических навыков, обеспечить адаптацию учащихся к жизни в социальном обществе, помочь выявить потенциальные возможности и определить способы реализации их профессиональных намерений. Для достижения этих задач в старшей школе, учитывая интересы учащихся и родителей, осуществляется профильное обучение учащихся по следующим направлениям:

10а класс:

- Социально-правовой профиль
- Экономико-математический профиль

11а класс

- Биолого-географический профиль;
- Социально-экономический профиль;
- Технологический профиль.

Структура учебного плана среднего общего образования состоит из трех основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных предметов, определяющих специализацию конкретного профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательным интересам учащихся.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов;
- «надстройки» профильного учебного предмета;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базового учебного плана.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание предметов федерального компонента базового уровня;



- преподавание элективных учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением.

10а класс

Структура 10 класса предполагает обучение учащихся по группам:

3. Социально-правового профиля обучения;
4. Экономико-математический профиля обучения;

Обучение учащихся в рамках Социально-правового профиля обучения направлено на развитие системы правовых знаний, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях современного рынка труда. Изучение предметов на профильном уровне позволяет учащимся приобрести более глубокие знания и умения и выбрать профессию в сфере правовой, деятельности. Данный профиль обучения позволит учащимся продолжить обучение в ВУЗах по таким специальностям как правоведение, адвокат, юрист, менеджмент.

Обучение учащихся в рамках Экономико-математического профиля обучения направлено на развитие системы технических и экономических знаний, бизнеса и предпринимательства, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях современного рынка труда. Изучение предметов на профильном уровне позволяет учащимся приобрести более глубокие знания и умения и выбрать профессию в сфере экономической деятельности. Данный профиль обучения позволит учащимся продолжить обучение в ВУЗах по таким специальностям как, менеджмент (инженер-менеджер); управление персоналом; бухгалтерский учет, анализ и аудит; финансы и кредит; маркетинг; банковское дело; экономика и управление на предприятии (по отраслям); Коммерция (торговое дело).

Профильными учебными предметами в 10а классе являются:

Социально-правовой профиль обучения (профильная группа):

- Право – 2 часа;
- Обществознание-3 часа;

Экономико-математический профиль обучения (профильная группа)

- Экономика – 2 часа;
- Алгебра и начала анализа – 4 часа;
- Геометрия – 2 часа.

На усиление предметов федерального компонента, с целью выполнения стандарта по предметам за счет часов компонента образовательного учреждения в учебном плане 10 класса добавлен 1 час на изучение предмета геометрия в социально-правовом профиле обучения и 1 час на изучение русского языка во всех профильных группах, с целью создания условий повышения качества образования, выполнения федерального компонента государственного стандарта общего образования по гуманитарным дисциплинам.

Специализация учащихся в рамках выбранного *Социально-правового профиля* осуществляется и при изучении элективных учебных предметов:

- Налоги России
- История России в лицах. X-XVII вв.

Специализация учащихся в рамках выбранного *Экономико-математического профиля* осуществляется и при изучении элективных учебных предметов:

- Исследование информационных моделей
- Основы бизнеса и предпринимательства
- Решение уравнений и неравенств с параметрами



С целью развития содержания образования базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, подготовки к написанию сочинения учащиеся всего класса изучают элективный учебный предмет «Искусство владеть словом». С целью социализации и повышения информационной грамотности введены элективные учебные предметы «Основы информационной грамотности», «Основы информационной безопасности при работе в телекоммуникационных сетях», «Основы делового общения».

В учебном плане 10а класса сохранены в необходимом объеме структура и содержание, которые являются обязательными на каждой ступени обучения и ориентированные на развитие целостного мировоззрения учащихся.

11а класс

Структура 11 класса предполагает обучение учащихся по группам:

4. Биолого-географического профиля обучения
5. Социально-экономического профиля обучения;
6. Технологического профиля обучения;

Изучение предметов на профильном уровне в биолого-географической группе позволяет учащимся приобрести более глубокие знания и умения в области математики, биологии, химии, географии, что позволит учащимся продолжить обучение по таким специальностям, как учитель биологии, химии и географии, эколог, специалист для производственных и научно-исследовательских учреждений.

Обучение учащихся в рамках Социально-экономического профиля обучения направлено на развитие системы правовых и экономических знаний, бизнеса и предпринимательства, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях современного рынка труда. Изучение предметов на профильном уровне позволяет учащимся приобрести более глубокие знания и умения и выбрать профессию в сфере правовой, экономической деятельности. Данный профиль обучения позволит учащимся продолжить обучение в ВУЗах по таким специальностям как правоведение, адвокат, юрист, менеджмент, банковское дело, экономика и управление на предприятии (по отраслям).

Обучение учащихся в рамках технологического профиля направлено на развитие системы технологических знаний и трудовых умений, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях современного рынка труда. Специальная технологическая подготовка в рамках предмета «Технология» на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности. Данный профиль обучения позволит учащимся продолжить обучение в ВУЗах по таким специальностям как инженер-архитектор, гражданское и промышленное строительство, дизайнер, технолог и другие.

Профильными учебными предметами в 11а классе являются:

Биолого-географический профиль обучения (профильная группа):

- Алгебра и начала анализа – 4 часа;
- Геометрия – 2 часа;
- Биология – 3 часа;
- География – 3 часа.

Социально-экономический профиль обучения (профильная группа)

- Экономика – 2 часа;
- Право – 2 часа;



–География – 3 часа.

Технологический профиль обучения (профильная группа):

–Обществознание-3 часа;

–Технология (архитектурное проектирование)-4 часа.

На усиление предметов федерального компонента, с целью выполнения стандарта по предметам за счет часов компонента образовательного учреждения в учебном плане 11 класса добавлен 1 час на изучение предмета геометрия в социально-экономическом и технологическом профилях обучения и 1 час на изучение русского языка во всех профильных группах, с целью создания условий повышения качества образования, выполнения федерального компонента государственного стандарта общего образования по гуманитарным дисциплинам.

Специализация учащихся в рамках выбранного *биолого-географического профиля* осуществляется и при изучении элективных учебных предметов:

- Биологические системы и процессы
- Микробиология
- Решение расчетных задач по химии

Специализация учащихся в рамках выбранного *социально-экономического профиля* обучения осуществляется при изучении элективных учебных предметов:

- Налоги России.
- Основы бизнеса и предпринимательства.
- В мире закономерных случайностей

Специализация учащихся в рамках *технологического профиля* обучения осуществляется и при изучении элективных учебных предметов:

- Исследование информационных моделей.
- Компьютерная графика.

С целью развития содержания образования базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету учащиеся всех профильных групп изучают элективный учебный предмет: Практическая стилистика. С целью социализации и повышения информационной грамотности введен элективный учебный предмет Основы информационной грамотности.

В учебном плане 11 класса сохранены в необходимом объеме структура и содержание, которые являются обязательными на каждой ступени обучения и ориентированные на развитие целостного мировоззрения учащихся.

3.7. Социальная эффективность деятельности образовательной организации

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие с учреждениями образовательной, культурной и профилактической направленности: ГОУ СПО ЯМК, ГОУ СПО Ямальский полярный агроэкономический техникум, ГУ «Центр занятости населения» ГОУ «Уральский государственный экономический университет», ГБУ ЯНАО МВК им. И. С. Шемановского, ГАУ ЯНАО «Культурно-деловой центр», МБУК «Централизованная библиотечная система».

Для самостоятельного в дальнейшем выбора позитивного социально значимого поведения создаются условия для социальной активности как учащихся, так и педагогического коллектива путём вовлечения в разнообразные виды деятельности.



Стало традицией проведения с родителями таких общешкольных мероприятий, как «Битва хоров», туристические слёты, Дни здоровья. В этом году был проведён дружеский матч среди учителей и учащихся школы с командой ОАО "Ростелеком", Ямало-Ненецкий филиал

В течение учебного года проводился сбор средств и подарков для ГБУ ЯНАО «Мядико», участие в акции «Посылка солдату», подарок ветерану ВОВ.

Включению в жизнь общества через усвоение личностью норм поведения в обществе, приобщение ее к ценностям общества, осознание личностью себя как части общества, своей ответственности перед людьми было и участие в таких городских и общешкольных мероприятиях как «День семьи», «День независимости России», городские субботники, посадка деревьев в «Аллее славы».

Проведение концертов в школе с приглашением ветеранов, выездных концертов в ГБУ ЯНАО «Мядико» и детских садах города, участие в городских концертах так же вносят большой вклад в воспитании социально активной личности.

4. Заключение

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса. Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. Способность обучающихся к усвоению в школе удовлетворительная.

Для обеспечения дальнейшего роста качества обучения и воспитания необходимо:

- продолжать уделять серьезное внимание методической работе.
- продолжать разработку и апробирование инновационных методов и форм работы.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации были выполнены. Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, вследствие чего не допускалось перегрузок в учебной ситуации.

Уделялось внимание развитию творческих способностей учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы, сетевое взаимодействие с районными учреждениями культуры).

Творчески работающий коллектив преподавателей осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения. Педагоги школы принимали участие в семинарах практического показа лучшего опыта работы.