

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	
1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.....	
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности	
1.3. Основные цели и виды деятельности ОУ.....	
1.4. Особые цели и отличительные черты ОУ.....	
1.5. Особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики общеобразовательного учреждения.....	
1.6. Планируемые результаты.....	
1.7. Мнение участников образовательного процесса.....	
2. Структура общеобразовательного учреждения, органов самоуправления.....	
2.1. Структура образовательного учреждения.....	
2.2. Кадровое обеспечение.....	
3. Организация образовательного процесса.....	
3.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.....	
3.2. Учебный план.....	
4. Система воспитательной работы и дополнительного образования	
5. Здоровый образ жизни.....	
6. Состояние психологической службы в общеобразовательном учреждении.....	
7. Безопасность обучающихся.....	
8. Методическая работа.....	
9. Сведения об обучающихся и родителях.....	
10. Условия для реализации общеобразовательных программ.....	
10.1. Использование материально-технической базы.....	
10.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.....	
11. Качество подготовки выпускников (4кл., 9кл, 11кл.).....	
11.1. Успеваемость учащихся 4-х классов на конец учебного года.....	
11.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся.....	
12. Результаты деятельности образовательного учреждения.....	

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее по тексту – Учреждение) в соответствии с распоряжением Администрации города Салехарда от 09.12.10 № 1388-р.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3». Сокращенное наименование – МБОУ СОШ №3. Местонахождение Учреждения (юридический и фактический адрес): ул.Титова 19, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская область, 629008.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Салехард. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией муниципального образования город Салехард в лице департамента образования Администрации муниципального образования город Салехард (далее по тексту – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: ул. Республики, 7, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629007.

Собственник имущества Учреждения – муниципальное образование город Салехард. Полномочия собственника имущества осуществляет уполномоченный орган – департамент имущественных и земельных отношений Администрации муниципального образования город Салехард.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, законом РФ «Об образовании», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями и распоряжениями Губернатора ЯНАО, Правительства ЯНАО, решениями Городской Думы города Салехарда, правовыми актами Администрации муниципального образования города Салехарда, решениями государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, приказами начальника департамента образования, нормативными актами департамента образования, настоящим уставом и локальными актами Учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе муниципального образования, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, печать с изображением символики муниципального образования город Салехард, штамп и бланки со своим наименованием. Учреждение может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются настоящим Уставом и договором между ними, заключаемым в соответствии с законодательством РФ.

Учреждение ведёт воинский учёт и бронирование военнообязанных на основании Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

Учреждение в лице его директора несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:

- качество общего образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам;
- адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья;
- невыполнение функций, отнесённых к ее компетенции;

- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- качество образования своих выпускников;
- жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения;
- уровень квалификации кадров;
- иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, законом РФ «Об образовании», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями и распоряжениями Губернатора ЯНАО, Правительства ЯНАО, решениями Городской Думы города Салехарда, правовыми актами Администрации муниципального образования города Салехарда, решениями государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, приказами начальника департамента образования, нормативными актами департамента образования, настоящим уставом и локальными актами Учреждения. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе муниципального образования, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, печать с изображением символики муниципального образования город Салехард, штамп и бланки со своим наименованием. Учреждение может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются настоящим Уставом и договором между ними, заключаемым в соответствии с законодательством РФ.

Права юридического лица у Учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, возникают с момента государственной регистрации Учреждения. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения со дня выдачи ему лицензии (разрешения).

Права на выдачу выпускникам документа государственного образца в соответствующем уровне образования, на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента государственной аккредитации. Учреждение проходит государственную аккредитацию в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным Салехардской окружной клинической больницей, который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Организация питания обучающихся осуществляется работниками Учреждения, а также может осуществляться любой другой организацией, имеющей разрешение территориального управления Роспотребнадзора по ЯНАО по договору между Учреждением и данной организацией. Учреждение выделяет специальное помещение для организации питания учащихся. Снабжение Учреждения продуктами питания осуществляет организация, с которой заключен договор.

В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений).

Организационно-правовая	форма	–	учреждение.
Тип	–	общеобразовательное	бюджетное учреждение.
Вид	–	средняя	общеобразовательная школа.

Учреждение является некоммерческой организацией и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Срок деятельности Учреждения – неограничен.

Школа была открыта впервые как неполная средняя школа в 1931 году, статус средней общеобразовательной школы получен в 1953 году. В 2005 г., по решению учредителя – администрации Муниципального образования г.Салехард школа была переведена в новое трехэтажное здание в капитальном исполнении в центре города общей площадью 9413,7 кв.м. по адресу ул. Титова, 19.

Помещения соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2.1178-02 от 28.11.2002 года (заключение СанПин №89.01.08.000.М.000009.01.07. от 24.01.2007 года), нормам и правилам пожарной безопасности (заключение УГПН ГУ МЧС России по ЯНАО от №О/69/104 от 21 декабря 2006 года).

Школа имеет: Свидетельство о государственной регистрации № 1028900508560 от 29.02.2012г., Лицензию № 1537 от 20.01.12 г., Свидетельство о государственной аккредитации № 482 от 17.11.09 г., Свидетельство о государственной регистрации права от 17.10.2011 г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Положение о Совете Учреждения
- Положение об оплате труда
- Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг
- Прейскурант цен на платные дополнительные услуги
- Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся
- Положение ФНД

1.3. Основные цели и виды деятельности ОУ

Основные цели Учреждения – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам;
- предоставление дополнительного образования детям.

Учреждение вправе оказывать следующие услуги:

- зачисление в Учреждение;
- предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования, а также о зачислении в Учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках;
- предоставление информации о реализации в Учреждении программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных образовательных программ;

- предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные, образовательные программы;
- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

К иным видам деятельности Учреждения относятся: Предоставление платных дополнительных образовательных услуг за пределами определяющих статус Учреждения основных образовательных программ:

- занятия по дошкольной подготовке детей;
- обучение по дополнительным образовательным программам;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- занятия по углубленному изучению предметов;
- репетиторство по подготовке к сдаче государственной (итоговой) аттестации;
- репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин по подготовке к поступлению в высшее учебное заведение;
- углубленное изучение предметов сверх часов, предусмотренных программой;
- привлечение для осуществления своей уставной деятельности дополнительных источников финансовых и материальных средств, включая использование банковского кредита.

Учреждение вправе осуществлять виды деятельности, указанные в настоящем Уставе, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.4. Особые цели и отличительные черты ОУ

Современная школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность, умение делать выбор, эффективно использовать ограниченные ресурсы, оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем, способность вести переговоры и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Именно на это нацелена образовательная программа школы, которая разработана в рамках Программы развития МБОУ СОШ № 3. Программа развития предназначена для обеспечения перехода от существующей модели ОУ к модели «Школа успешности». Модель «Школы успешности» предполагает реализацию следующих **целей школьного образования** с точки зрения компетентностного подхода:

1. Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

2. Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.

3. Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.

4. Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы.

5. Научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (гражданина, избирателя, специалиста, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).

6. Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).

7. Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Повышение уровня образованности, которое соответствовало бы нашим представлениям об успешности человека, должно заключаться:

- в расширении круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы;
- в подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);
- в подготовке к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.);
- в повышении сложности проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы, в том числе обусловленной новизной проблем;
- в расширении возможностей выбора эффективных способов решения проблем.

Такое повышение уровня образованности и означает достижение нового качества образования, на что направлена и Программа развития СОШ № 3 «Школа успешности», и данная образовательная программа.

Базовыми понятиями создаваемой системы образования являются:

✓ *индивидуальность* – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных особенностей, отличающее их от других индивидов;

✓ *выбор* – осуществление человеком возможности избрать из некоторой совокупности свой вариант для проявления активности;

✓ *компетентностный подход* – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов;

✓ *ключевые компетентности* – способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем;

✓ *личностно-ориентированный подход* – методологическая ориентация педагога, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов обеспечивать самопроявление, саморазвитие и самореализацию личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

✓ *образовательная система* – упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, способствующее построению в ОУ педагогически целесообразного процесса развития ребёнка;

✓ *педагогическая поддержка* – деятельность педагогов по оказанию постоянной или оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;

✓ *самовыражение* – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

✓ *самоактуализированная личность* – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

✓ *системный подход* – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

✓ *субъект* – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью;

✓ *Я-концепция* – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность.

С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, поэтому основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Компетентный подход к определению целей школьного образования соответствует и объективным потребностям учеников. Вместе с тем он соответствует и направлениям творческих поисков учителей. Эти поиски были связаны с реализацией идей проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного образования. Все эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности школьников, создать модель «учения с увлечением», «ситуацию успеха» для каждого ученика, независимо от его умственных и физических возможностей.

Платные образовательные услуги

Для организации платных дополнительных услуг в 2012-2013 учебном году Администрацией школы были созданы условия с учетом требований по безопасности и охране здоровья потребителей (заказчиков). Были заключены договоры с заказчиком на оказание платных дополнительных услуг, в которых предусмотрен характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг, порядок и условия расторжения договора, а также иные условия.

В соответствии с Уставом ОУ, на основании Положения о платных образовательных услугах в 2012-2013 учебном году школа оказывала следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- Курс подготовки детей к школе «Малышок»
- Курс английского языка для учащихся 1-х классов «Английский язык для маленьких полиглотов. Easy English»
- Курс русского языка по подготовке к экзаменам для учащихся 10-11 классов «Трудные вопросы русской грамматики»

Реализуемая программа по предшкольной подготовке составлена Данилкиной Т.А., Аширбаевой О.А., Сальковой Н.С. Программа утверждена городским Экспертным советом (протокол №4 от 13.06.2007 года). Лицензия № 803 от 30 марта 2007 года.

В данной программе в объеме 84 часов, реализуются следующие курсы:

1. Математика в играх и стихах.
2. Родное слово и риторика.
3. Готовимся к школе вместе.

1.5. Особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики общеобразовательного учреждения

Возможности	Сильные стороны
1. Компактность расположения ОУ в районе дает возможность организации сетевого взаимодействия, обмена опытом. 2. Школа находится в центре города, что обеспечивает ее доступность для учащихся, проживающих и в других микрорайонах. 3. Практически рядом расположены учреждения культуры, спорта, дополнительного образования, что способствует обеспечению занятости детей во внеурочное время.	1. Наличие «критической массы» единомышленников – управленческой команды, готовой к преобразованиям. 2. Демократический стиль руководства в школе. 3. Достаточно высокий образовательный и творческий потенциал педагогического коллектива. 4. Возникновение согласованных «фрамков» функционирования школы и общих целей ее развития.

<p>4. Поддержка школы органами местного самоуправления, родительской общественностью дает возможность внедрения и реализации идей развития, новшеств.</p> <p>5. Наличие возможности получать квалифицированную методическую помощь через ЦИПРО, ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»; обучаться современным информационным технологиям .</p> <p>6. Сосредоточение в городе административных учреждений, учреждений законодательной и исполнительной власти дает возможность приглашать специалистов данной области для проведения бесед, лекций, классных часов с учащимися школы, а так же проведения практик в организациях.</p> <p>7. Наличие в городе предприятий дает возможность проведения практик для учащихся на предприятиях где работают родители.</p> <p>8. Наличие филиалов ВУЗов дает возможность сотрудничества и приглашения специалистов для проведения лекций</p> <p>9. Расположение рядом учреждения МУК позволит реализовать предпрофильное обучение за счет заключения договоров.</p> <p>10. Расположение рядом со школой музейно-выставочного комплекса им. Шемановского и учреждения «Доверие» дает возможность для проведения научно-исследовательской работы с учащимися</p>	<p>5. Наличие опыта внедрения инноваций в школе.</p> <p>6. Традиции школы.</p> <p>7. Положительный морально-психологический климат в коллективе.</p> <p>8. Десятилетний опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий.</p> <p>9. Хорошая материально-техническая база и возможность ее модернизации.</p> <p>10. 100% сдача ЕГЭ по русскому и математике с первой попытки, получение аттестата всеми выпускниками школы.</p>
Угрозы	Слабые стороны
<p>1. Дотационный бюджет и неразвитый экономический сектор города создает ограничения в финансовой поддержке процессов развития школы и ее ресурсного обеспечения.</p> <p>2. Высокий уровень миграции населения района ведет к постоянному изменению контингента обучающихся.</p> <p>3. Необеспеченность жильем способствует оттоку квалифицированных специалистов, переходу в другие сферы, снижению мотивации к повышению квалификации.</p> <p>4. Высокий уровень безработицы, экономический кризис в семьях проживающих в микрорайоне «Комбинат» ведет к социальной дезадаптации многих семей и их уклонению от воспитания детей.</p>	<p>1. Различия уровней обученности учащихся по базовым предметам учебного плана вследствие миграции контингента учащихся</p> <p>2. Недостаточная мотивация инновационной деятельности учителей как результат возросших требований к деятельности педагогов.</p> <p>3. Недостаточная методическая подготовленность молодых специалистов.</p> <p>4. Нежелание учителей-стажистов менять устоявшиеся формы и методы обучения.</p> <p>5. 86% педагогов имеют педагогическое образование не предполагающее умения писать как научно-исследовательские работы, так и программы.</p>

<i>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</i>	<i>ШКОЛА</i>

1.6. Планируемые результаты

В результате реализации модели среднего(полного) общего образования МБОУ СОШ №3 у выпускников школы будут сформированы личностные, метапредметные, предметные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

В сфере метапредметных универсальных учебных действий - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

В сфере предметных универсальных учебных действий - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- **Предметные результаты на интегрированном уровне** должны быть ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.
- **Предметные результаты на базовом уровне** должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.
- **Предметные результаты на профильном уровне** должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.7 Мнения участников образовательного процесса .

Для выявления мнений участников образовательного процесса по различным вопросам организации учебно-воспитательного процесса широко используются такие формы работы, как анкетирование, выступления членов администрации и педагогов на родительских собраниях, индивидуальный прием родителей членами администрации, предоставление материалов для самостоятельного изучения родителями.

Анкетирование участников образовательного процесса проводится по мере необходимости. Результаты анкетирования доводятся до их сведения на родительских собраниях и учитываются при принятии решений по тем или иным вопросам.

Анкетирование, проведенное в школе показало, что

98% родителей удовлетворены образовательным процессом школы,

90% родителей считают, что в школе созданы комфортные условия для их детей, 80%

родителей уверены, что педагогический коллектив школы развивает у детей любознательность, интерес к учению, исследовательскую деятельность, уверенность в собственных силах. Является примером организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, проявлению разумной деятельности и умению найти правильный подход в отношениях с людьми.

Ответы обучающихся на вопросы анкеты «Ученик и школа» имеют следующую картину:

75% обучающихся удовлетворены уровнем базового образования школы. Они

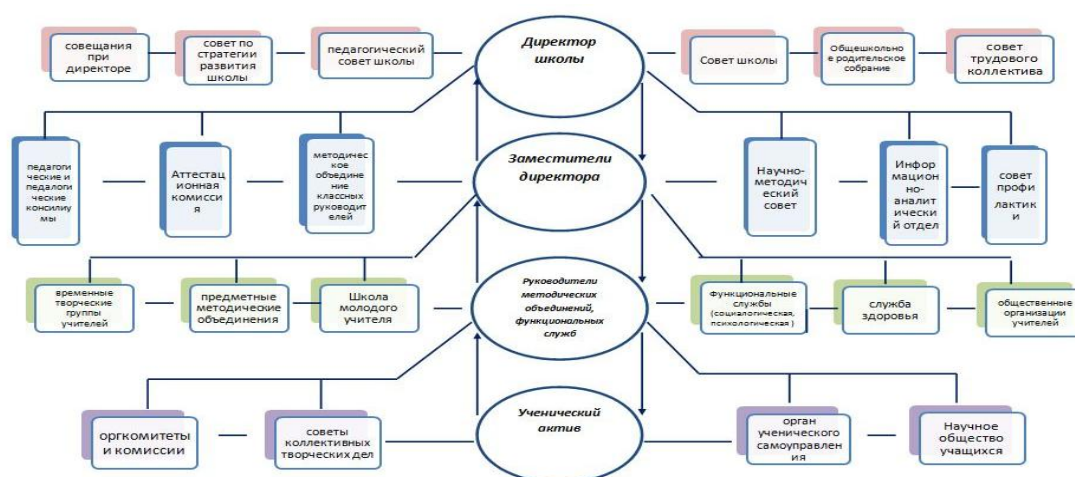
удовлетворены школьными правилами, инструкциями, Уставом школы, уровнем

дисциплины. 85% обучающихся признают, что учителя школы развивают интерес к учению, учат рациональным способам и приемам самостоятельной работы, являются

примером в отношениях с людьми и придут на помощь, когда в этом есть необходимость.

Исходя из этого, можно сделать вывод: большинство обучающихся и родителей считают, что в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания.

2. Структура управления общеобразовательного учреждения, органов самоуправления



2.1. Структура образовательного учреждения

В МБОУ СОШ № 3 функционируют следующие структурные подразделения:

- учебно-методической работы I ступени образования (заместитель директора по учебно-воспитательной работе I ступени, председатель методического объединения учителей начальной школы, учителя начальной школы и воспитатели ГПД);
- учебно-методической работы II и III ступени образования (заместитель директора по учебно-воспитательной работе II и III ступени, председатели предметных методических объединений, учителя-предметники).
- воспитательной работы и дополнительного образования (заместитель директора по воспитательной работе и блока дополнительного образования, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы);
- экспериментальной работы (заместитель директора по научно-методической работе, учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, участвующие в экспериментальной работе);
- социальной защиты и охраны прав детства (заместитель директора по социальной защите и охране прав детства, социальный педагог);
- медико-психолого-педагогическая служба (медицинские работники детской поликлиники, педагог-психолог, учителя-логопеды);
- административно-хозяйственной работы и безопасности (заместитель директора по ХЧ, заместитель директора по безопасности, лаборанты, МОП).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи Устава, образовательной программы и программы развития ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: Конференция школы, Управляющий совет школы, Родительский комитет школы, Родительские комитеты классов, Педагогический совет, Методический совет.

Также работает коллегиальный орган ученического самоуправления – Совет школы.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета;
- педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- административные совещания;
- производственные совещания;
- тематические совещания при директоре;
- совещания при завучах.

2.2.Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В межааккредитационный период вакансий в школе не было.

В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив: *Всего педагогических работников в школе: 71 человек (60 женщин и 11 мужчин).*

По образованию из них:

- высшее 55 чел. – 77,4%,
- среднее-специальное 16 чел. – 23,6%

По квалификации:

- учитель 40 чел – 56,4%
- I категория 16 чел – 22,5%
- высшая категория 15 чел – 21,1%

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (1 раз в пять лет не менее 144 ч. либо 144 ч. за несколько лет);
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило педагогического;
- курсы профессиональной переподготовки.

Администрация школы

Директор школы: Ямпонец Наталия Ивановна.

Возглавляет Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» с 1996 года.

Имеет высшее образование (Ужгородский Государственный университет по специальности историк. Преподаватель истории и обществознания), высшую квалификационную категорию по должности «руководитель».

Заместители директора школы:

1.Омельченко Алла Владимировна – **заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы 1-й ступени и специальных (коррекционных) классов.**

Имеет высшее образование (Ишимский государственный педагогический институт по специальности учитель начальных классов) и высшую квалификационную категорию по должности «руководитель»

2.Костюкевич Елена Федоровна – **заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы 2-й и 3-й ступени.** Имеет высшее образование (Кабардино – Балкарский Государственный университет по специальности филолог. Преподаватель английского языка.) и первую квалификационную категорию по должности «руководитель».

3.Чернецкая Ирина Георгиевна – **заместитель директора по научно-методической работе,** имеет высшее образование (Адыгейский Государственный университет по специальности учитель географии и биологии) и первую квалификационную категорию по должности «руководитель»

Курирует:

- Научное общество учащихся (НОУ) «Интеллект»
- Работу школьных методических объединений

Возглавляет:

- Школьный научно-методический совет

4.Осипов Сергей Леонидович – **заместитель директора по безопасности жизнедеятельности,** имеет высшее педагогическое образование (Тобольский Государственный педагогический институт им. Д.М.Менделеева по специальности «физическая культура») и первую квалификационную категорию по должности «руководитель».

5.Шабалина Галина Николаевна – **заместитель директора по социальной работе,** имеет высшее образование (Тобольский государственный педагогический институт по специальности « педагогика и методика начального образования.») и первую квалификационную категорию по должности «руководитель»

Возглавляет:

- Школьную медико-психолого-педагогическую комиссию;
- Комиссию по профилактике, содействию семье и школе.

6. Шакун Наталья Николаевна – **заместитель директора по воспитательной работе,** имеет высшее образование (Челябинский Государственный институт культуры и искусств по специальности преподавание. Дирижирование хором и первую квалификационную категорию по должности «руководитель»

Возглавляет:

- Школьный ученический совет

- Совет старшеклассников

7.Ханафиева Альфия Ахметгалиевна – **заместитель директора по административно-хозяйственной части**, имеет незаконченное высшее образование.

Руководит административно-хозяйственной службой. Обеспечивает выполнение норм СанПиН во время учебно-воспитательного процесса и своевременно обеспечивает учебный процесс современным оборудованием и техникой.

8.**Шеф-повар** школьной столовой Фаузер Лидия Рудольфовна, обеспечивает обучающихся и воспитанников полноценным, сбалансированным питанием.

3. Организация образовательного процесса.

Согласно п.1 ст.15 Закона РФ «Об образовании», п.41 Типового положения «Об общеобразовательном учреждении» организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий. Учебный план регламентируется расписанием занятий, календарно-тематическим планированием по предметам, расписанием уроков. Контрольная деятельность администрации и режим работы учреждения отражается и регламентируется Уставом учреждения и локальными актами.

За последние три года изменились временные характеристики образовательного процесса, продолжительность учебной недели на I ступени обучения – пять дней (ранее – шесть дней);

С 2007 г. в школе введено профильное обучение.

3.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения

Образовательная программа – внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития общеобразовательной школы № 3.

В основу концепции образовательной программы школы легли научно-теоретические и научно-методические работы отечественных ученых, в которых анализируются сущность компетентного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей (А.Г. Бермус, Л.Ф. Иванова, А.Г. Каспржак, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской и др.).

Основная стратегическая цель – обеспечить максимальное удовлетворение социального заказа на образование учащихся, их родителей и социума, предоставив такой перечень образовательных услуг, реализация которых будет способствовать успешной конкурентоспособности, социализации выпускников школы при сохранении их физического и психического здоровья.

Тактические цели (задачи):

- совершенствование структуры и содержания образования;
- изучение, апробация и внедрение современных технологий образования и воспитания учащихся направленных на достижение основной стратегической цели;
- обеспечение качества образовательных услуг, отвечающих требованиям социального заказа;

развитие системы воспитательной работы и дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Школа планирует получить новое качество образования за счет изменения образовательной среды школы.
2. Планируется повышение компетентности педагогического состава школы и как результат увеличение количества авторских образовательных программ, программ дополнительного образования обучающихся, отвечающих основной задаче школы по формированию успешной личности.
3. Увеличится доля учащихся задействованных в дистанционном обучении.
4. Изменения в системе дополнительного образования позволят расширить возможность развития творческого потенциала максимального количества обучающихся через

организацию работы с учреждениями дополнительного образования как города так и округа.

5. Трудоустройство выпускников специальных коррекционных классов составит 100%.

6. 100% самоопределение выпускников как 9-х, так и 11-х классов.

7. Здоровье учащихся будет сохранено за счет применения здоровьесберегающих технологий, введения третьего часа физической культуры, изменения образовательного пространства школы.

Структура образовательной среды адекватна требованиям Закона РФ «Об образовании», типовому положению об общеобразовательных учреждениях (п. 2625,26, 29), предъявляемым к соответствию количества наполняемости классов. Общее количество учащихся на 01. Июня 2013 года составляло 981. Здание школы рассчитано на 800 обучающихся в одну смену, поэтому обучение в школе организовано в 2 смены.

I ступень обучения – начальное общее образование (срок освоения 4 года): 1-4 классы – 14 классов комплектов (362 обучающихся).

II ступень обучения – основное общее образование (срок освоения 5 лет): 5-9 классы – 20 классов комплектов (493 обучающихся).

III ступень обучения – среднее (полное) общее образование (срок освоения 2 года) 10-11 классы – 3 класса комплекта (70 обучающихся).

В школе осуществляется коррекционно - развивающее образование в **специальных (коррекционных) классах VIII вида**. Таких классов в 2012- 13 уч. году – 6 (56 обучающихся).

Наполняемость классов в среднем соответствует санитарно гигиеническим нормам, обусловленным условиями школы.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы через реализацию рабочих программ, в которых учитываются выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В школе I ступени обучения реализуются ФГОС .

Реализация ФГОС в 5-х классах, реализация программ углубленного изучения математики и информатики в школе II ступени обучения, реализация программ в кадетском классе.

Профильные классы реализуют программы среднего(полного) общего образования (профильный уровень) в рамках информационно – технологического и социально-экономического профилей обучения по предметам: алгебра, информатика, экономика, право, обществознание, география и технология.

Классы КРО используют базовые образовательные программы для специальных (коррекционных) школ. Опыт школы показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимся, которые в силу ряда субъективных и объективных причин не могут обучаться в общеобразовательных классах, в стандартном темпе изложения и объеме учебного материала.

Модель построения образовательного процесса на I ступени обучения

Цель: Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития здорового, компетентного, инициативного, творческого, ответственного, высоконравственного гражданина России.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;

- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие успешное образование на I ступени обучения в условиях Крайнего Севера (наличие большого количества дней отмены занятий по метеоусловиям);
- применить разнообразные индивидуальные образовательные траектории для индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Информационно-образовательная среда

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Решение задач начального образования осуществляется через предметные программы и учебники УМК «Школы XXI века», УМК системы Л.В. Занкова.
3. Компьютерные средства обучения.
4. Современные средства коммуникации.
5. Технология развивающего обучения.
6. Здоровьесберегающие технологии
7. Использование следующих методов и форм обучения:

- Метод динамических поз (В. Ф. Базарный) (см. приложение №1);
- Игровой метод;
- Наглядный, словесный, практический методы;
- Деятельностные формы обучения;

Виды деятельности школьников I ступени обучения:

- Совместно- распределенная учебная деятельность (групповая деятельность во внеурочное время на основе разновозрастных групп);
- Игровая деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Спортивная деятельность;

Организация образовательного пространства:

Оборудование кабинетов в соответствии с преподаваемым в нем предметом (создание классов- лабораторий):

- математическая лаборатория;
- филологическая лаборатория;
- естественно- научная лаборатория;
- информационно- технологическая.

Разделение пространства кабинетов на учебное и игровое.

Организация мест общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, мест демонстрации достижений обучающихся в рекреации школы.

Планируемые результаты

В результате реализации модели начального образования МБОУ СОШ № 3 у выпускников начальной школы будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Модель построения образовательного процесса на II ступени обучения

Цель: основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как поликультурной и многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе при сохранении его физического и психического здоровья.

Задачи:

- Создать условия для укрепления физического и психического здоровья обучающихся.
- Создать педагогические условия реализации образовательной программы основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, с учетом климатических особенностей районов Крайнего Севера.
- Научить самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научить осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Помочь освоить разные способы представления результатов своей деятельности
- Научить действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Помочь выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научить адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научить эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.
- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

- Создать условия для социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

Организационный блок

Информационно-образовательная среда.

1. Основная образовательная программа основного общего образования.
2. Решение задач основного общего образования осуществляется на основе примерных программ основного общего образования, программ углубленного изучения математики и информатики, программ кадетского класса.
3. Применение компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации.
4. Технология развивающего обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Современные средства и методы обучения:

- Наглядный, словесный, практический методы.
- Деятельностные формы обучения

7. Виды деятельности школьников 2 ступени обучения.

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах.
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- исследовательская деятельность в ее разных формах.
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

8. Организация образовательного пространства.

- Оборудование кабинетов в соответствии с преподаваемым в нем предметом, их своевременная модернизация.
- Создание классов-лабораторий.
- Оборудование класса для проведения лекционных занятий (поточные аудитории).
- Создание мобильных классов.
- Организация мест для демонстрации достижений обучающихся.
- Обеспечение свободного доступа к ресурсам интернет во время проведения урока.

Планируемые результаты

В результате реализации модели основного общего образования МОУ СОШ №3 у выпускников основной школы будут сформированы личностные, метапредметные, предметные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В сфере метапредметных универсальных учебных действий - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В сфере предметных универсальных учебных действий - включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной

предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Модель построения образовательного процесса на III ступени обучения

Цель:

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, повысить качество общего образования, обеспечив глубокую и специализированную общеобразовательную подготовку учащихся в нескольких образовательных областях, формированию ключевых компетенций и приобретению старшеклассниками социального опыта;
- усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
- реализовать принципы вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях рынков занятости, труда, образования и тем самым удовлетворять запросы в кадровом обеспечении социально-экономического развития региона.
- Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья

Задачи:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Организационный блок

Информационно-образовательная среда.

1. Основная образовательная программа среднего(полного) общего образования.
2. Решение задач среднего(полного) общего образования осуществляется на основе примерных программ среднего(полного) общего образования.
3. Применение компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации.
4. Технология развивающего обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Индивидуальные образовательные программы.

Современные средства и методы обучения:

- Наглядный, словесный, практический методы.
- Деятельностные формы обучения
- Метод проектов.

Виды деятельности школьников 3 ступени обучения.

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах, дистанционное образование.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Организация образовательного пространства.

- Оборудование кабинетов в соответствии с преподаваемым в нем предметом, их своевременная модернизация.
- Создание классов-лабораторий.
- Оборудование класса для проведения лекционных занятий(поточные аудитории).
- Создание мобильных классов.
- Организация мест для демонстрации достижений обучающихся.
- Обеспечение свободного доступа к ресурсам интернет во время проведения урока.

Планируемые результаты

В результате реализации модели среднего(полного) общего образования МБОУ СОШ №3 у выпускников школы будут сформированы личностные, метапредметные, предметные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

В сфере метапредметных универсальных учебных действий - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

В сфере предметных универсальных учебных действий - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- **Предметные результаты на интегрированном уровне** должны быть ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.
- **Предметные результаты на базовом уровне** должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

- **Предметные результаты на профильном уровне** должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

3.2. Учебный план

І СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Учебный план школы І ступени обучения МОУ СОШ № 3 реализует основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для І ступени обучения, предусматривает 4-х летнюю начальную школу. Составлен на 2011/2012-2014/2015 учебные годы для реализации образовательных программ.

При конструировании учебного (образовательного) плана учитывались ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования:

- 1) особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: обучение грамоте; окружающий мир;
- 2) важное место в образовательном плане занимает вводный образовательный модуль «Первый раз в первый класс», рассчитанный на 90 часов первой четверти первого класса. 9 недель (10 часов в неделю). Для введения вводного образовательного модуля «Первый раз в первый класс» из обязательной части учебного плана выделено 90 часов: филология – 31 час; математика и информатика – 18 часов; обществознание и естествознание – 18 часов; искусств - музыка – 4,5 часа, изобразительное искусство – 4,5 часа; технология – 5 часов; физическая культура – 9 часов. Главное событие модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр.;
- 3) для развития учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся. Для организации такой работы в учебном плане отводится до 8% объёма времени (1 класс – 7,5%; 2 класс – 6%; 3 класс – 7%; 4 класс – 8%), отведённого на предметные области: филологию, математику и окружающий мир;
- 4) с целью обеспечения современного качества образования учебным планом предусмотрено построение образовательного процесса через разные виды занятий (аудиторных и неаудиторных (внеурочных). Для внеурочных видов занятий в учебном плане отводится до 10% объёма времени (филология – 5%; математика – 5%, окружающий мир – 10%; основы духовно-нравственной культуры народов России – 10%; изобразительное искусство – 10%; технология – 10%, физическая культура – 10%, музыка - 10%, литературное краеведение – 10%)

Предметная область филология: русский язык; литературное чтение; английский язык

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область математика: математика, информатика.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область окружающий мир: окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Предметная область основы духовно-нравственной культуры России: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддистской культуры, основы иудейской культуры, основы культуры религий народов России, основы светской этики.

Основные задачи реализации содержания:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область искусство: музыка, изобразительное искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область технология: технология.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область физическая культура: физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

1. Организация учебной деятельности, которая задаёт определённый стиль работы учителя с детьми: неимитационное поведение, готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию.

Вводный образовательный модуль «Первый раз в первый класс».

Основные задачи реализации содержания:

Адаптация детей к школе, освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе, компенсация предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве, формирование содержательно оценочных взаимодействий в классе.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Урочные занятия				Внеурочные занятия				Всего
	Классы	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
1. Обязательная часть														
Филология		266	374	374	374									1388
	Обучение грамоте	182	-	-	-	173	-	-	-	9	-	-	-	182
	Русский язык	36	159	158	156	34	15 2	15 1	14 9	2	7	7	7	509
	Литературное чтение	28	128	127	126	26	12 2	12 1	12 0	2	6	6	6	409
	Иностранный язык	—	65	63	62	-	62	60	59	-	3	3	3	190
	Групповые и индивидуальные консультации и мастерские, тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной	20	22	26	30	-	-	-	-	-	-	-	-	98
Математика и информатика		114	136	136	136									522
	Математика	105	128	127	126	99	12 1	12 0	11 9	6	7	7	7	486
	Групповые и индивидуальные консультации и мастерские, тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной	9	8	9	10	-	-	-	-	-	-	-	-	36
Обществознание и естествознание		48	68	68	68									252
	Окружающий мир	44	64	63	63	39	57	56	56	5	7	7	7	234

	Групповые и индивидуальные консультации и мастерские, тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся	4	4	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	18
Основы духовно - нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	17	-	-	-	15	-	-	-	2	17
Искусство	Музыка	28,5	34	34	34	25,5	30	30	30	3	4	4	4	130,5
	Изобразительное искусство	28,5	34	34	34	25,5	30	30	30	3	4	4	4	130,5
Технология	Технология	28	34	34	34	25	30	30	30	3	4	4	4	130
Физическая культура	Физическая культура	90	102	102	102	81	92	92	92	9	10	10	10	396
Образовательные рефлексивно-развивающие модули														
Вводный образовательный модуль «Первый раз в первый класс»		90	-	-	-	45	-	-	-	45	-	-	-	90
Итого		693	782	782	799	573	696	696	696	87	52	52	54	3056

Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности младших школьников данный учебный план составлен не в «недельной» форме. В учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов примерного базисного учебного плана.

Учебный план начального общего образования ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ – 4 года.

Продолжительность учебной недели в 1-4-х классах составляет 5 дней. В связи с этим и на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели:

1 четверть – 9 недель;

2 четверть – 7 недель;

3 четверть – во 2-4-х классах - 11 недель; в 1-х классах – 10 недель;

4 четверть – 7 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

- осенние каникулы – 7 дней;

- зимние каникулы – 14 дней;
- весенние каникулы – 9 дней;
- летние каникулы – 92 дня.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — использование "ступенчатого" режима обучения:

- в первом полугодии - по 35 минут;
- во втором полугодии - по 40 минут;
- * во 2—4 классах — по 40 минут.

II СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Составлен в соответствии с приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г.

№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом департамента образования Ямало-ненецкого автономного округа № 500 от 11.05.2006 г. “ О базисном учебном плане для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования», «Примерного учебного плана (недельного) для образовательного учреждения ЯНАО с русским языком обучения», «О реализации окружного (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа»-приказ департамента образования ЯНАО от 17.03.2008г №236, приказа департамента образования МО г.Салехарда №85-О от 20.03.2008г.

Данный учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, составлен на основе приказа № 500 от 11.06.2006 г. “ Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования», «Первого варианта регионального учебного плана».

Учебный план ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- продолжительность учебного года – 35 учебные недели в 5-8-х классах; 34 учебные недели в 9-х классах;
- продолжительность урока-40 минут;
- режим работы школы для 5-6 классов – пятидневная рабочая неделя
- режим работы школы для 7-9 классов - шестидневная рабочая неделя;
- максимально допустимая недельная нагрузка от 28 до 31 часа в зависимости от класса и при условии обучения по 5-дневной недели.
- максимально допустимая недельная нагрузка 35 часов в зависимости при условии обучения по 6-дневной недели.

Максимально допустимая нагрузка школьника соответствует требованиям СанПиН.

С учетом выбранной профильной подготовки учащихся (информационно-технологический, технологический профиль), с целью поддержки предметов федерального компонента, более успешного усвоения программного материала, сохранения здоровья учащихся были распределены часы школьного компонента:

- в общеобразовательных классах:

Учебные предметы	количество часов в неделю					
класс	5	6	7	8	9	ВСЕГО
<u>Компонент образовательного учреждения</u>						
Алгебра				0,5	1	1,5
Геометрия				0,5		0,5

Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
Элективные курсы					3/3	3/3
Всего	1	1	1	2	6/3	11/3
<u>Факультативы</u>				2		2
Итого	1	1	1	4	6/3	13/3

Из них:

- на усиление предметов федерального компонента и с целью поддержки выбранного направления профиля обучения в школе 3 ступени выделены часы на предметы:

Учебный предмет	Количество часов	Класс
Алгебра	1	9
Алгебра	0,5	8
Геометрия	0,5	8

- на предметы, направленные на здоровьесбережение учащихся.

Учебный предмет	Количество часов	Класс
Физическая культура	1	5,6,7,8,9
ОБЖ	1	9

- на предпрофильную подготовку учащихся выделено 3/3 часа (элективные курсы) в 9 классах за счет часов компонента образовательного учреждения (предмета «Технология»), часов факультативных занятий.

1. Элективные курсы - **предметно-ориентированные**, направленные на расширение содержания базового учебного предмета:

- Сочинения- рассуждения на основе прочитанного текста- русский язык - 17ч
- История в лицах – история- 17ч
- География городов России – география – 17ч
- Уравнения с параметром - алгебра– 17ч
- Модуль: просто, сложно, интересно – алгебра – 17 часов
- Химические вещества-строительные материалы- химия-17 часов

2. Элективные курсы- **межпредметные** , направленные на создание условий для успешной социализации выпускников:

- Основы Web- дизайна -17 часов
- Как прожить до 100 лет – биология – 17 часов

3. Элективные курсы – **ориентационные**, направленные на профессиональное самоопределение подростка.

- Я в мире профессий– 34часа
- Педагогика, как сфера профессиональной деятельности - 17 часов
- Основы дизайна одежды – технология – 17 часов
- Компьютерное делопроизводство-17 часов
- Основы медицинских знаний – 17 часов

На индивидуальные и групповые занятия с учащимися выделены следующие часы факультативов:

Учебный предмет	Количество часов	Класс
Факультативы,	2	7

индивидуальные групповые занятия.	и	3	8
		1	9

Национально-региональный компонент представлен в 5-7 классах предметом «Культура народов Ямала» 1 час в неделю, в 8 классе «География Ямало-Ненецкого автономного округа» 1 час в неделю.

В учебном плане 7к кадетского класса (казацкой направленности) часы школьного компонента распределены следующим образом:

- на формирование здорового образа жизни, воспитание волевых качеств, совершенствование физических данных обучающихся.

Учебный предмет	Количество часов	Класс
<i>Строевая подготовка и ОФП</i>	1	7к

Общеобразовательные классы.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5	6	7	8	9	ВСЕГО
Классы						
<u>Базовые учебные предметы</u>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1/1	2/2	3/3
История	2	2	2	2		8
История России					1	1
Всеобщая история					1	1
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Биология		1	2	2	2	7
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Искусство (Музыка)	1	1	1	0,5	0,5	4
Искусство (ИЗО)	1	1	1	0,5	0,5	4
Физкультура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Технология	2/2	2/2	2/2	1/1		7/7
ВСЕГО	26/5	27/5	29/5	30/5	29/5	141/25
<u>Региональный компонент</u>						
Культура народов Ямала	1	1	1			3
География Ямало-Ненецкого автономного округа				1		1
ВСЕГО	1	1	1	1		4
<u>Компонент образовательного учреждения</u>						
Алгебра				0,5	1	1,5
Геометрия				0,5		0,5
Физическая культура	1	1	1	1	1	5

Элективные курсы					3/3	3/3
Всего	2	2	2	1	5/3	12/3
Факультативы				2	1	4
ВСЕГО	2	2	2	4	6/3	16/3
ИТОГО	28/5	29/5	31/5	35/5	35/8	157/28

7.5.. УЧЕБНЫЙ ПЛАН III СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ (Приложение №5)

Данный учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, составлен на основе приказа № 500 от 11.06.2006 г. « Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования», «Первого варианта регионального учебного плана».

Учебный план ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели в 11 классе; 35 учебных недель в 10 классе;
- продолжительность урока-40 минут;
- режим работы школы - шестидневная рабочая неделя;
- учебная нагрузка учащихся – 36 часов.

Максимально допустимая нагрузка школьника соответствует требованиям СанПиНа (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 1178-02-п.2.9).

Учебный план школы III ступени составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004г , который предполагает наличие трех основных компонентов:

- **базовые** учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся;
- **профильные** учебные предметы, определяющие специализацию конкретного профиля;
- **элективные** учебные предметы, удовлетворяющие познавательные интересы обучающихся.

Профильное обучение 10 класс(профильные группы)

Структура 10 класса предполагает обучение учащихся по группам:

1. Информационно-технологического профиля обучения;
2. Социально-экономического профиля обучения.

Для осуществления расширенной подготовки по отдельным предметным областям с учетом выбора профиля обучения определены профильные учебные предметы:

➤ информационно-технологического профиля обучения (профильная группа):

- 1) алгебра и начала анализа – 4 часа;
- 2) геометрия – 2 часа;
- 3) информатика и ИКТ – 4 часа.

➤ социально-экономического профиля обучения (профильная группа):

- 1) экономика - 2 часа;
- 2) право – 2 часа;
- 3) география – 3 часа.

В 2011-2012 учебном году в 10 классе(базовый уровень) на географию отводиться 1 ч в неделю, т.к в 2012-2013 учебном году на данный предмет также будет отводиться 1 час в неделю.

Информационно-технологический профиль.

Специализация учащихся в рамках выбранного информационно-технологического профиля осуществляется и при изучении элективных учебных предметов:

- Математические основы информатики

- Решение планиметрических задач
- Делопроизводство и этика деловых отношений

С целью развития содержания образования базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету учащиеся изучают элективные учебные предметы:

- Русский язык без зубрежки
- Политическая идеология в XX веке.
- Превращение органических веществ в природе.

Социально-экономический профиль

Обучение учащихся в рамках социально-экономического профиля обучения(профильная группа) в школе 3 ступени направлено на развитие системы правовых и экономических знаний, бизнеса и предпринимательства, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях современного рынка труда. Изучение предметов на профильном уровне позволяет учащимся приобрести более глубокие знания и умения и выбрать профессию в сфере правовой, экономической деятельности. Данный профиль обучения позволит учащимся продолжить обучение в ВУЗах по таким специальностям как правоведение, адвокат, юрист, менеджмент, банковское дело, экономика и управление на предприятии(по отраслям).

Для выполнения федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования для учащихся профильной группы(социально-экономический) добавлен 1 час на изучение предмета «Геометрия».

Специализация учащихся в рамках выбранного социально-экономического профиля обучения осуществляется и при изучении элективных учебных предметов:

- Политическая идеология в XX веке.
- Налоги России
- Экология в экспериментах

С целью развития содержания образования базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету учащиеся изучают элективные учебные предметы:

- Русский язык без зубрежки
- Превращение органических веществ в природе.

В учебном плане сохранены в необходимом объеме структура и содержание, которые являются обязательными на каждой ступени обучения и ориентированные на развитие целостного мировоззрения учащихся.

Профильное обучение 11 класс (профильные группы)

Структура 11 класса предполагает обучение учащихся по группам:

1. Информационно-технологического профиля обучения;
2. Социально-экономического профиля обучения.

Для осуществления расширенной подготовки по отдельным предметным областям с учетом выбора профиля обучения определены профильные учебные предметы:

➤ информационно-технологического профиля обучения (профильная группа):

- 1) алгебра и начала анализа – 4 часа;
- 2) геометрия – 2 часа;
- 3) информатика и ИКТ – 4 часа.

➤ социально-экономического профиля обучения (профильная группа):

- 4) экономика - 2 часа;
- 5) право – 2 часа;
- 6) география – 3 часа.

В 2011-2012 учебном году в 11 классе(базовый уровень) на географию отводиться 1 ч в неделю.

Информационно-технологический профиль.

Специализация учащихся в рамках выбранного информационно-технологического профиля осуществляется и при изучении элективных учебных предметов:

- Математические основы информатики
- Уравнения и неравенства с параметрами

С целью развития содержания образования базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету учащиеся изучают элективные учебные предметы:

- Трудные вопросы орфографии
- Политическая идеология в XX веке.
- Превращение неорганических веществ в природе.

Социально-экономический профиль

Для выполнения федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования для учащихся профильной группы(социально-экономический) добавлен 1 час на изучение предмета «Геометрия».

Специализация учащихся в рамках выбранного социально-экономического профиля обучения осуществляется и при изучении элективных учебных предметов:

- Политическая идеология в XX веке.
- Налоги России
- Экология в экспериментах

С целью развития содержания образования базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету учащиеся изучают элективные учебные предметы:

- Русский язык без зубрежки
- Превращение неорганических веществ в природе.

В учебном плане сохранены в необходимом объеме структура и содержание, которые являются обязательными на каждой ступени обучения и ориентированные на развитие целостного мировоззрения учащихся.

В соответствии с письмом ДО ЯНАО от 02.03.2009г №801-15-01/516, письма ДО МО г.Салехард от 03.03.2009г №618 с целью развития экономической грамотности введен элективный курс «Основы бизнеса и предпринимательства» для учащихся 11-х классов.

В учебном плане сохранены в необходимом объеме структура и содержание, которые являются обязательными на каждой ступени обучения и ориентированные на развитие целостного мировоззрения учащихся.

Профильное обучение 10 класс.				
Учебные предметы				
I. Федеральный компонент.	10 класс			Итого
Базовые учебные предметы	Информационно-технологический профиль	Технологический профиль	Социально-экономический профиль	
Русский язык	1			1
Литература	3			3
Иностранный язык	3		3	3/3
Алгебра и начала анализа	-	3		0/3
Геометрия	-	1		0/1
История России	1			1
Всеобщая история	1			1
Обществознание	1	-	1	1
Экономика	0,5		-	0/0,5
Право	0,5		-	0/0,5
Химия	1			1
Биология	1			1
География	1		-	1/0

Физика		2		2
Физическая культура		3		3/3
ОБЖ		1		1
Информатика и ИКТ	-	1	1	1/1
Профильные учебные предметы				
Алгебра и начала анализа	4	-	-	4/0
Геометрия	2	-	-	2/0
Информатика и ИКТ	4	-	-	4/0
Экономика	-	-	2	0/2
Право	-	-	2	0/2
География	-	-	3	0/3
Технология (архитектурное проектирование)	-	4	-	0/4
Обществознание	-	3	-	0/3
Всего	30	31	30	30/26
II. Компонент образовательного учреждения.				
Русский язык		2		2
Геометрия	-	1		0/1
Элективные учебные предметы.	6	3	3	
Математические основы информатики	1	-		1/0
Решение планиметрических задач	1	-		1/0
Практическая стилистика		1		1
Экология в экспериментах	-	1		0/1
Превращение органических веществ в природе.	1	-		1/0
Налоги России	-	-	1	0/1
Делопроизводство и этика деловых отношений	1			1/0
Налоги России	-	-	1	0/1
Исследование информационных моделей	-	1	-	0/1
ВСЕГО	7	6	6	7/4
ИТОГО	37	37	36	37/30

Многопрофильное обучение 11 класс. Учебные предметы			
I. Федеральный компонент.		11 класс	Итого
Базовые учебные предметы		Информ-технол. Профиль	Социально - экономический профиль
Русский язык		1	1
Литература		3	3
Иностранный язык		3	3/3
Алгебра и начала анализа		-	3
Геометрия		-	1
История России		1	1
Всеобщая история		1	1
Обществознание		1	1
Экономика		0,5	0,5/0
Право		0,5	0,5/0
Химия		1	1

Биология	1		1
География	1		1/0
Физика	2		2
Физическая культура	2	2	2/2
ОБЖ	1		1
Информатика и ИКТ		1	0/1
Профильные учебные предметы			
Алгебра и начала анализа	4	-	4/0
Геометрия	2	-	2/0
Информатика и ИКТ	4		4/0
Экономика		2	0/2
Право		2	0/2
География		3	0/3
Всего	29	29	29/17
II. Компонент образовательного учреждения.			
Физическая культура	1		1
Геометрия		1	0/1
Элективные учебные предметы.	6	5	6/5/1
Делопроизводство и этика деловых отношений		1	0/1
Математические основы информатики	1		1/0
Уравнения и неравенства с параметрами	1	-	1/0
Налоги России		1	0/1
Трудные вопросы орфографии	1		1
Превращение неорганических веществ в природе.	1		1/0
Политическая идеология в 20 веке	1		1
Основы бизнеса и предпринимательства	1		1
ВСЕГО	7	6	7/6/3
ИТОГО	36	36	36/20

4.Состояние воспитательной работы

4.1.Система воспитательной работы и дополнительного образования

Целевая направленность воспитательной работы в школе - это обеспечение формирования целесообразно организованной системы воспитательной работы в школе, способствующей достижению каждым учеником успешности в соответствии с его потребностями, способностями и наклонностями.

Задачи:

- активизировать в учащихся энергетику успешности, как особого состояния внутреннего мира, определенного его личными достижениями;
- формировать у учащихся индивидуальный свод житейских мудростей и правил, ориентированных на формирование принципов обустройства отношений с окружающими и постоянно изменяющимся миром;
- формировать образ успешной личности, достойной подражания;
- способствовать развитию информационной среды и формированию у учащихся коммуникативных навыков делового общения, информационной культуры;
- создавать благоприятные условия для творческого развития личности, формирования патриотизма (верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству и др.);
- способствовать возрождению семейных традиций, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех её членов;
- развивать и совершенствовать систему дополнительного образования;
- активизировать работу органов детского самоуправления;

- снижение уровня заболеваемости учащихся, формирование здорового образа жизни;
- оказание методической и консультативной помощи педагогам в процессе реализации программы.

За основу определения понятия «воспитание» мы взяли определение, предложенное И.А.Колесниковой, которая рассматривает воспитание как социокультурное явление, как педагогический процесс и как профессиональную деятельность:

1) *воспитание в социальном плане* – это специально организованное, целенаправленное включение подрастающих поколений в освоение и преобразование мира человеческой культуры;

2) *воспитание как процесс* представляет собой интеграцию всех воспитательных влияний на внутренний мир человека;

3) *воспитание как профессиональная деятельность педагога* представляет собой конкретные действия, которые осуществляет отдельный субъект воспитательного процесса по отношению к отдельной личности, детскому сообществу, малой социальной группе, классу и т.д.

В основу создания системы воспитания в школе положены следующие принципы:

1) *толерантности* – терпеливое, уважительное отношение к ребенку, исключающее борьбу с ним, но предполагающее изучение его особенностей, ошибок, отклонений в поведении и помощь в их исправлении;

2) *воспитания успехом* – педагог стремится как можно глубже изучить и понять, осмыслить особенности ученика, выделить его достоинства, умения, стремления, ценности, социально значимые отношения и на основе психолого-педагогических методов развивать ростки успеха, создавать среду возможной успешности, в которой каждый ученик сможет почувствовать вкус успеха и побед;

3) *вариативности* – право на выбор добровольного участия в деятельности детских объединений, кружков, секций, студий, НОУ;

4) *сотрудничества* – проблема решается с двух сторон – и детьми, и взрослыми;

5) *самоуправления* – соуправление школой всех участников образовательно-воспитательного процесса;

6) *адаптивности* – обеспечение ребенка механизмами и способами вхождения его в сложную обстановку нестабильного общества;

7) *культуросообразности* – воспитание на основе общечеловеческих ценностей культуры и в соответствии с нормами национальных и региональных культур;

8) *природосообразности* – воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития человека, учитывает половую и возрастную дифференциацию, установку на сохранение и укрепление здоровья;

ключевые идеи:

1) *идея саморазвития и самоопределения личности*, которая является основополагающей для демократического, гуманистического воспитания;

2) *идея базовой культуры личности* как основание для разработки содержания воспитания;

3) *идея коллективной творческой деятельности* как совокупность задач, методов, технологий, обеспечивающих создание гуманистического саморазвивающегося сообщества детей и взрослых;

4) *идея диалога культур*, призванная обеспечить эффективное взаимодействие ребенка с иными моделями мира («принятие и понимание Другого, не такого, как Я»).

Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом школы, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива,

создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырех основных направлениях:

- Организация воспитывающей среды, повседневной жизнедеятельности лицеистов.
- Формирование нравственных, субъект-субъектных отношений в школьном коллективе.
- Индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся.
- Включение каждого школьника в активную творческую деятельность.

Регулярно проводимые на уровне отдельных классов, параллелей, выборок учащихся, родителей, педагогов и выпускников различные формы опросов и анкетирования (по целям, методам и характеру их можно условно разделить на: преимущественно психологические и педагогические - включающие культурные и социальные аспекты) показывают:

- в целом стабильный и невысокий уровень тревожности учащихся в течение четырех-пяти лет обучения;
- весьма низкий (от 0 до 6,5%) процент указаний на некомфортный (авторитарный, закрытый) характер детско-взрослых отношений как на значимые проблемы учащихся.
- психологический климат способствует проявлениям самоорганизации, самооценки, самоконтроля, приобретению опыта самостоятельного принятия решений и выбора учащихся.

По педагогическим опросникам не менее 80% педагогов, 90-95% детей и до 100% родителей отмечают демократический характер управления лицеем, демократические принципы как основу авторитета сотрудников, решающих в различных ситуациях учебно-воспитательные задачи. Это, безусловно, результат создаваемой в лицее воспитательной системы.

Согласованность действий школы, ОДН и семьи в рамках системы воспитательной работы школы обеспечивают в течение всех лет работы практическое *отсутствие криминогенных ситуаций*. В практике работы - регулярные встречи учащихся с сотрудниками ОДН, цикл лекций по профилактике детской наркомании, алкоголизма, курения, профилактики экстремистских направленностей.

Администрацией школы постоянно ведется работа по своевременному выявлению учащихся, требующих особого педагогического внимания, и оказанию им необходимой помощи.

Внеклассная воспитательная работа с учащимися во внеучебное время складывается вокруг своеобразных воспитательных центров - клубов, кружков, секций, студий, объединений по интересам (*система школьного и городского дополнительного образования*). Они охватывают более 80% учащихся на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, чаще - разновозрастны по составу, дают возможность самореализации каждому ученику и учителю в разнообразной творческой деятельности, дружеском общении, объединяют усилия педагогов и ребят вокруг *ключевых общешкольных дел*, включают большое количество педагогов во внеурочную работу, способствуют сплочению коллектива.

В 2012/13 уч. г. совместно с объединениями внеурочной деятельности объединения дополнительного образования работало (37 объединений) 10 художественно-эстетических, 7 социально-педагогических, 6 естественнонаучных, 4 культурологических, 3 научно-технических, 6 спортивных, 1 туристско-краеведческое.

Параллельно воспитательная работа ведется в классных коллективах. Здесь упор делается на ежедневную *индивидуальную работу с учащимися*, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Максимально используются экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность, посещение театров, концертов, выставок. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Классный руководитель - одна из ключевых фигур воспитательной системы. В «Концепции воспитательной работы» большое внимание уделено разработке функциональных обязанностей классного руководителя, рекомендаций по основным направлениям и содержанию этой работы, регламенту, циклограммам.

Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе. В его составе 42 классных руководителя. Общая методическая тема: «Системные организационно-содержательные основы индивидуально-ориентированного образовательного (и воспитательного как его составляющего) процесса в учебном заведении».

Воспитательная система школы включает в себя становление и развитие ученического самоуправления, как на уровне организации конкретного дела (совет дела), класса (актив класса), параллели (совет параллели), объединения по интересам (правление), так и школы в целом.

Важное место в системе воспитания занимают ключевые общешкольные дела: - **коллективные творческие дела** всего коллектива или параллелей классов.

КТД в школе проходят согласно плану воспитательной работы (1-2 в четверть, 5-7 в год). Они сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти ребят, взрослых, часть из них становится традиционными делами. Поддержание и развитие традиций - в центре внимания всего педагогического коллектива. К таким традиционным КТД следует отнести: «Посвящение в первоклассники», День открытых дверей, Новогодний праздник, Смотр строя и песни, мероприятия к Дню победы, декады здоровья, Неделя добра, «Последний звонок», «Минута славы» и «Песня без границ. Класс-хор». Тематические мероприятия приурочены к основным памятным и знаменательным датам года. Такая система позволяет актуализировать и активизировать работу по одному из направлений.

Практика показывает несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел. Важным условием является участие в них всех: учащихся, педагогов, родителей на всех этапах подготовки и проведения дела.

Ежегодно учащиеся школы успешно участвуют в различных соревнованиях, турнирах, конкурсах, предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях учащихся.

Прошедший учебный год явился достаточно успешным в системе воспитательной работы. Однако ряд проблем требует дальнейшей целенаправленной работы педагогического коллектива.

- Теоретическое осмысление, обобщение и распространение накопленного классными воспитателями, педагогами дополнительного образования опыта личностно-ориентированного воспитания.
- Дальнейшая работа по созданию, отбору и внедрению современных воспитательных технологий, отвечающих задачам складывающейся в школе воспитательной системы.
- Совершенствование программно-методического обеспечения сети дополнительного образования. Дальнейшее повышение роли методических объединений в этой работе.
- Создание единой школьной системы внеурочной и внеклассной работы по предметам.
- Расширение деятельности родительских и ученических общественных формирований

Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении

Воспитательную деятельность школы организует служба воспитания, в которую входят:

директор школы;
заместитель директора по воспитательной работе;
заместитель директора в социальной сфере
педагог-организатор
социальный педагог;
психологи;
классные руководители;
педагоги дополнительного образования

Наличие органов самоуправления

В управлении школой равноправными участниками являются и обучающиеся. В лицее существует детская организация «республика мальчишек и девчонок», в него входят представители от каждого класса (5-11 классы). Совет решает проблемы классной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Организует и проводит общешкольные мероприятия.

- Новогодний праздник
- День святого Валентина
- Праздник 8 Марта
- Проведение акций
- Тематические выставки к памятным датам

Деятельность совета осуществляется на принципах добровольности, самоуправления, равенства.

Наличие и эффективность использования материально- технической базы для внеурочной работы с обучающимися

В школе имеются все условия для качественной внеурочной работы с обучающимися: стабильный коллектив высокопрофессиональных педагогов, постоянно повышающий свой профессиональный уровень через систему курсовой подготовки, активно занимающийся самообразованием. В школе имеется необходимая материально-техническая база:

- актовый зал на 500 мест, где проводятся все праздничные мероприятия, репетиции, занятия кружков;
- спортивный зал (спортивный инвентарь) – проводятся подготовки различного вида спортивных мероприятий и сами мероприятия, занятия спортивных секций;
- спортивная площадка, на которой проводятся внеклассные и внешкольные спортивные игры;
- библиотека, читальный зал – устраиваются тематические выставки к праздничным датам, обзор новых изданий, где можно просто посидеть и почитать;
- кабинеты во 2-й половине дня приспособлены для кружковых занятий;

Каждое помещение школы оснащено достаточным количеством мебели, техникой, предметами интерьера, способствующих организации как деловой, так и творческой деятельности.

Наличие технической базы позволяет проводить целый ряд запланированных воспитательных мероприятий: презентации, конференции, диспуты, праздники.

Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты)

В школе проводятся опросы обучающихся с целью выявления и учета их мнения об организации учебной и внеучебной деятельности.

В школе ежегодно проводится социологическое исследование. Тщательный анализ результатов анкетирования школьников позволил определить спектр проблем и правильный вектор проведения воспитательной работы.

В школе проводились педагогические советы по воспитательной работе по следующим темам: «Адаптация учащихся вновь набранных классов».

Опосредованным выражением качественного состояния воспитания и, следовательно, критериями оценки эффективной работы объективно служат:

- уровень социальной ответственности (наличие или отсутствие правонарушений среди учащихся).
- уровень самореализации личности (инициативность, вовлечённость в социально значимые для школы проекты);
- толерантность,
- патриотизм,
- здоровый образ жизни.

Ученики школы являются победителями различного уровня олимпиад, спортивных и творческих конкурсов и соревнований, конкурсов проектной деятельности, участниками научно-практических конференций.

5. Здоровый образ жизни

В работе школы не первый год широко используются здоровьесберегающие технологии. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы. Для сохранения и развития здоровья учащихся, снижения уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз, социальной адаптации детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в школе разработана программа "Здоровье".

Организуя образовательный процесс, мы обращаем внимание на рациональную организацию урока:

- соблюдение норм объема и дифференциации домашнего задания;
- использование различных методик и технологий, адекватных возрасту учащихся;
- учет индивидуальных особенностей учащихся при выборе форм контроля, оценивания учащихся;
- по медицинским показаниям организация учебного процесса на дому.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся, на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. С целью повышения двигательной активности учащихся предусмотрены динамические паузы, спортивные часы, занятия в спортивных секциях. Количество детей, занятых в спортивных секциях от общего числа учащихся в школе, составляет 80,7%. В оздоровительных целях создаются условия для проведения подвижных игр на перемене, внеклассных спортивных занятий, дней здоровья. При организации учебного процесса на уроке учителя чередуют различные по характеру задания.

Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся факультативные, индивидуальные, групповые занятия, элективные курсы вынесены во вторую половину дня. Обязательный перерыв между часами инвариантной части учебного плана и его вариативной составляющей - 60 минут.

Расписание в целом составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В летний период работает программа «Лето», согласно которой стремимся охватить летним отдыхом и занятостью как можно больше учащихся школы.

В школе большое внимание уделяется созданию атмосферы, благоприятной для образовательного процесса. Ориентированность педагогического коллектива на личность ученика позволила снизить уровень тревожности детей, обеспечить поддержку учащихся с различными способностями к обучению, установить в целом доброжелательные отношения педагогов, учащихся и их родителей. Организована социально-психологическая служба, работают педагог-психолог и социальный педагог. Многие гости

школы отмечают её открытость, особую доброжелательную атмосферу, сотрудничество всех участников образовательного процесса.

В современных условиях развитие личности невозможно без построения системы формирования его здоровья. Это послужило поводом для отражения мер по поддержанию и улучшению здоровья школьников и педагогов в программе развития школы.

В процессе работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников решены следующие задачи:

- организовано питание в буфете для учащихся школы, охват питанием 100%;
- проводятся мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения;
- пропагандируется здоровый образ жизни среди учащихся, родителей и педагогов;
- более 30% учащихся школы привлечены к занятиям в спортивных секциях ОУ и системе дополнительного образования;
- использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

В период летних каникул ученикам из малообеспеченных семей предоставляются бесплатные путевки в оздоровительные лагеря.

Учителя школы проводят физкульт паузы, гимнастику для глаз и формирования правильной осанки на уроках, подвижные и занимательные игры - на переменах.

Обеспечению здоровьесберегающих условий обучения способствует также повышение оздоровительной направленности предметов физической культуры, биологии и ОБЖ.

В школе анализируется состояние здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра школьников, создается база данных о здоровье обучающихся и педагогов.

6. Состояние психологической службы в общеобразовательном учреждении.

Цель работы психологической службы: психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный климат в классных коллективах;
- дать родителям психологические знания о возрастных особенностях ребенка;
- создать необходимые психологические условия для овладения учащимися базовым уровнем образования;
- формировать у школьников всех возрастных групп навыки психологически здоровой личности;
- обучать учащихся конструктивным формам общения;
- помочь подростку в профессиональном самоопределении;
- обеспечивать педагогов профессиональной информацией для создания оптимальных условий обучения учащихся.

Данную цель реализуется в следующих направлениях работы:

- Психологическое просвещение – у педагогов, учащихся, родителей формируется общая психологическая культура, желание использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития.
- Психологическая диагностика – проведение психолого-педагогического исследования детей на протяжении всего периода школьного детства для выявления одаренных детей, для осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку, для оказания помощи детям в профессиональном и жизненном самоопределении.
- Психологическая коррекция – составление индивидуальных программ и использование авторских программ для активного воздействия на процесс формирования личности ребенка с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также использование программы для психологической поддержки подростков и детей, оказавшихся в критической жизненной ситуации.

- Психологическое консультирование – осуществление индивидуальных и групповых консультаций с детьми, родителями, педагогами по проблемам обучения, профориентации, личным запросам.
- Психологическая помощь учащимся, родителям и педагогам осуществляется с учетом основных направлений работы. А именно, для повышения учебной мотивации и снижения уровня тревожности у учащихся первого класса осуществляется адаптационная программа, проводятся индивидуальные консультации для родителей и педагогов по проблеме адаптации учащихся и родительское собрание «Особенности адаптации учащихся 1 класса в ситуации школьного обучения».

Проводятся родительские собрания, где освещаются проблемы подросткового возраста. Для повышения школьной мотивации и снижения школьной тревожности у учащихся пятых классов проводятся родительские собрания «Особенности адаптации учащихся 5 класса», индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся по проблеме адаптации. Все это помогает создавать условия для быстрой и успешной адаптации учащихся пятого класса.

У учащихся 9-10 классов выявляются личностные особенности и профессиональные интересы. Проводятся профконсультации для учащихся, родителей. На родительских собраниях освещаются вопросы подготовки к экзаменам. Для учащихся проводятся тренинги по профвыбору и подготовке к ЕГЭ.

В школе создана комфортная социально-психологическая образовательная среда.

7. Безопасность обучающихся

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- имеется нормативно-правовая база по безопасности;
- тревожная кнопка;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- локальная система оповещения;
- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно проходит обучение по охране труда и технике безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- территория школы ограждена.
- уточнены планы эвакуации при пожаре;
- в соответствии с планом проводились инструктажи персонала школы по пожарной безопасности;
- проводились тренировки по эвакуации из школы детей и персонала;
- регулярно проводилась уборка территории от веток, листвы, бумаги и других легковоспламеняющихся предметов;
- осуществлялся контроль над безопасным состоянием подсобных помещений;
- Школа оснащена системой видеонаблюдения.

В течение учебного года администрацией школы велась планомерная работа по предупреждению травматизма, выполнения всеми участниками образовательного процесса правил внутреннего распорядка школы, поддержания общественной дисциплины

8.Методическая работа

Методическая работа в 2012-2013 учебном году была направлена на выполнение целей и задач, поставленных перед Учреждением и их реализацию через Программу развития школы, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Были определены цели, задачи и основные направления методической деятельности.

Цель методической работы:

1. Модернизация системы образования и воспитания в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Создание условий для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания.

Был определен следующий круг задач:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения для начального общего образования и основного общего образования.
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
6. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.
7. Использование ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
8. Изучение проекта новой редакции закона «Об образовании».

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методического совета.
3. Методические объединения.
4. Работа над темой самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение уроков, их анализ.
7. Традиционные мероприятия.
8. Педагогический мониторинг.
9. Разработка методических рекомендаций.
10. Индивидуальные консультации по организации и проведению урока, помощь молодым специалистам и вновь прибывшим учителям.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Участие в профессиональных и методических конкурсах.
13. Изучение нормативной документации и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
14. Педагогические мастерские, мастер-классы;
15. Презентации опыта работы и др.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден план методической работы, позволяющий.
- Создана система методической работы школы.

- Составлены и утверждены планы работы научно-методического совета школы, педагогического совета.
- Школьные методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденной методической темой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся *педагогический совет*. В течение учебного года были проведены следующие педагогические советы:

1. «Культура современного урока как фактор эффективного и качественного образования»
2. “Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников”
3. Компетентностный подход в предпрофильном и профильном обучении как один из способов эффективной реализации профилей в образовательном учреждении. Введение индивидуальных профильных маршрутов в профильных классах.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной темой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на заседаниях методических объединений учителей предметников. Выполнение принятых решений позитивно отражалось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Работа методических объединений

Для организации и проведения методической работы в МБОУ СОШ №3, с целью повышения педагогического мастерства учителей школы в 2012-13 учебном году функционировало 11 методических объединений.

Руководителями методических объединений были назначены следующие учителя:

1. МО учителей начальных классов и специальных (коррекционных) классов 8 вида – руководитель Таскаева Л.В.
2. МО учителей иностранных языков – руководитель Исангулова Галина Рефовна
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Путинцева Людмила Александровна
4. МО учителей естественно - математического цикла – руководитель Сметанник Наталья Владимировна
5. МО учителей общественно-научного цикла – руководитель Ниязова Мадина Абрахиновна
6. МО учителей технологии, ИЗО, музыки, хореографии – Падикова Марина Владимировна
7. МО учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Свиридова Л.Л.
8. МО учителей, преподающих учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» - руководитель Бязиева Рита Ахметовна.
9. МО преподавателей дополнительного образования детей - руководитель Шиянова Оксана Петровна
10. МО классных руководителей - руководитель Зыкова Марина Ивановна
11. МО педагогов – психологов, учителей – логопедов - руководитель Терентьева Наталья Александровна

С целью оказания помощи молодым специалистам в профессиональном становлении создана школа молодых специалистов под руководством Прокопенко Н.К..

С целью организации работы с одаренными учащимися создано Научное общество учащихся «Эврика» - руководитель: Гизатулина Н.А.

Все МО работали над методической темой, актуального для предметной области. В своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителю, освоение новых форм работы, апробирование современных технологий.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за 2012-2013 учебный год, следует отметить, что все планы, составленные руководителями соответствуют методической теме школы и МО. В планирование были включены вопросы, которые направлены на актуальные проблемы: качество успеваемости учащихся, результативность участия в конкурсах различных уровней, потребностях учащихся в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строилась по отдельному плану, который состоял из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель были оформлены стенды в холлах школы, выпущены газеты, проводились открытые уроки, мастер-классы и разнообразные внеклассные мероприятия. В данном учебном году на высоком методическом уровне прошли предметные недели МО учителей начальных классов и специальных (коррекционных) классов 8 вида – руководитель Таскаева Л.В., МО учителей общественно-научного цикла – руководитель Ниязова М.А., МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Сметаник Н.В., МО учителей иностранных языков – руководитель Исангулова Г.Р., МО учителей технологии – руководитель Падикова М.В. В тоже время следует отметить, что учителя биологии, химии, физической культуры, русского языка и литературы не проводили предметные недели и указать руководителям МО перечисленных предметов на низкую исполнительную дисциплину (Шиховой Э.Ж., Комиссаровой Е.В., Свиридовой Л.Л., Зыковой М.И., Тарановой Е.А.).

Обобщение опыта: опыт работы Ямплец Н.И., Бешкильцевой Л.П. обобщен в Международной энциклопедии

«Одаренные дети», выпуск 9 за 2013 г. В рубрике «Доска почёта»

Яхина Р.Р. публикация научном сборнике «Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии» - материалы международной научно-практической конференции, г. Прага по теме «Легко ли быть молодым специалистом или формирование профессиональной компетенции специалистов в области коррекционной педагогики».

№ п/п	Наименование	Какого масштаба	Год
1	Благодарственное письмо руководителю МБОУ СОШ № 3	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества	2011-2012 учебный год
2	Диплом МБОУ СОШ № 3	Является экспериментальной площадкой	31 января 2013 год
3	Благодарственное письмо директору МБОУ СОШ № 3	Командное участие в исторической викторине «Посвященной изгнанию польских интервентов из Москвы ополчением под руководством Минина и	17 января 2013 года

		Пожарского в 1612 году и Отечественной войне 1812 года»	
4	Грамота	Командное участие в исторической викторине «Посвященной изгнанию польских интервентов из Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского в 1612 году и Отечественной войне 1812 года»	21 декабря 2012 года
5	Диплом за II место «За чистоту родного языка» МБОУ СОШ № 3	Участие команды в окружной молодежной игре «Объективный выбор», посвященный дню молодого избирателя	15 февраля 2013 года
6	Диплом за I место команды МБОУ СОШ № 3	Участие команды во втором городском социально-экономическом фестивале	2013 год
7	Диплом за I место команды МБОУ СОШ № 3	Участие команды в пятом городском математическом фестивале	2013 год

Инновационная деятельность

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, интеграции системы образования автономного округа в образовательное пространство Российской Федерации, в соответствии с приказом департамента образования автономного округа от 30 декабря 2010 года № 1406 «Об инновационной деятельности в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа» в системе образования в МБОУ СОШ №3 в 2012-2013 учебном году продолжено развитие инновационной деятельности по следующим направлениям:

Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

В 2012-2013 учебном году открыты 4 первых и 4 вторых и 1 третий классы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Реализация ФГОС осуществляется на основе учебного плана. В школе I ступени обучения, в классах, где введен ФГОС реализуется образовательный модуль «В первый раз в первый класс». Организован банк программно-методического обеспечения внедрения программы духовно-нравственного развития, воспитания и обучения. В январе 2012 и марте 2013 года МБОУ СОШ №3 приняла участие в мониторинге введения ФГОС РСОКО, составлен перспективный план введения ФГОС в 5-х классах в 2013-2014 учебном году.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р переход на ФГОС основного общего образования в пятых классах во всех образовательных учреждениях (ОУ), реализующих соответствующие образовательные программы предусмотрен с 2015 года. (ФГОС основного общего образования приказом Министерства образования РФ №1897 17.12.2010 г.). Исходя из следующего пункта плана действий по модернизации общего образования в РФ на 2011 - 2015 годы, введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательные учреждения могут осуществлять по мере готовности.

Таким образом, в МБОУ СОШ №3 организована работа по переходу образовательного учреждения на новый ФГОС ООО в 5 «а» классе и подготовке субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса.

На основании приказа ДО г. Салехарда от 19.12.2012 г. № 1042-О, Учреждение является муниципальной инновационной площадкой «Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего образования». В течение 2012-2013 учебного года с целью сопровождения введения и реализации ФГОС создана и утверждена рабочая группа. С учетом необходимых изменений в условиях введения ФГОС группа разработала план - график мероприятий на 2012-2013 год по подготовке школы к

введению федерального государственного образовательного стандарта, который был рассмотрен на педсовете школы. Наряду с этим, организована работа по внесению изменений в устав ОУ, локальных актов, должностных инструкций. Для организации работы по самообразованию учителей приобретены издания, опубликованные в рамках введения ФГОС (базовые документы; материалы, обеспечивающие реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы, организацию внеурочной деятельности). В школе укомплектованность педагогическими и руководящими работниками, приступающих к реализации стандарта в 2013-2014 году, составляет 100%.

В течение 2012 – 2013 учебного года учителя предметники участвовали в семинарах, конференциях по внедрению и реализации ФГОС ООО:

- организация методического сопровождения профессиональной деятельности учителей пятых классов в условиях введения ФГОС ООО;
- освоение и использование в образовательном процессе современных методик и новых технологий в условиях введения ФГОС ООО;
- изучение нормативных документов ФГОС ООО.

На базе школы проведен городской семинар для учителей начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО: «Первый раз в 1 класс» - октябрь 2012.

Рабочей группой учителей – предметников 5 - х классов разработаны рабочие программы учебных курсов по предметам, школьная команда организует разработку образовательной программы в полном объёме. Важный аспект введения стандартов второго поколения – активная работа с родительской общественностью. С целью информирования родителей проведены родительские собрания будущих пятиклассников, анкетирование родителей обучающихся о реализации программы внеурочной деятельности. Разработан план методического сопровождения реализации ФГОС на школьном уровне. Информационное сопровождение ФГОС обеспечивается информированием участников образовательного процесса о введении ФГОС через следующие средства:

- совещания при директоре;
- совещания при завуче;
- заседания МО учителей - предметников;
- заседания трудового коллектива;
- на классных родительских собраниях;

Создана страница на школьном сайте.

Мотивационное обеспечение

Проводится корректировка Положения о стимулировании фонда оплаты труда учителей, внедряющих ФГОС ООО в 2013 – 2014 году.

Анализ УМК с целью определения предметного материала:

- УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой
- Образовательная система обучения Л.В. Занкова для начальных классов («Школа 2100»)
- УМК для 5-х классов – «Школа России»

Развитие системы поддержки талантливых детей

Поддержка талантливых детей имеет целью обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Задачи работы по созданию этих условий следующие:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи талантливым детям (бесплатное обучение и участие в международных, всероссийских компетентностных олимпиадах, проектах, конкурсах, летних школах);

- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне ОУ, города, региона, страны).

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению, оценки уровня достижений обучающихся и оценки эффективности деятельности всех участников образовательного процесса, выведение учащихся на всероссийское, международное коммуникативное и образовательное пространство, подготовки учащихся к успешному прохождению единого государственного экзамена, в МБОУ созданы материально-технические условия для поддержки талантливых учащихся.

год	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников			Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников			Интеллектуальны е состязания		
	участники в	победители и призеры	% качества	участники в	победители и призеры	% качества			
2011- 2012									
2012 - 2013	986	219	22	85	22	26%	1560	230	15%

- выплата стипендий ДО города Салехарда обучающимся 5-х, 11-х классов МБОУ, проявивших отличные успехи в учебе – 17 человек;
- выплата именных стипендий Главы Администрации г. Салехарда обучающимся 10-11 классов – 2 человека; (Вахрушева М., Ханафиева Г.)
- присуждены премии для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 1 человек; (Лонгортов В.)
- присуждена премия губернатора ЯНАО учащейся 11 класса Шиловой Н. за 100 б. результат ЕГЭ по литературе.

Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями – 750

- Количество призовых мест занятых в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями – 320
- В городском конкурсе «Ученик года - 2013» по результатам конкурсных испытаний лауреатом стала Ханафиева Г., учащаяся 10 класса. Ученица является участником и лидером команды в 1-й и 2-й всероссийской компетентностной олимпиаде в г. Чебоксары.

Планируемые мероприятия и показатели:

- Разработка и реализация программ интенсивных школ для одаренных учащихся города:

1. Школа технической и технологической культуры
2. Фрактальная графика (научно-техническое творчество)
3. Искусство папье-маше

- Организация с ОмГПУ сопровождения обучающихся по подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Совершенствование учительского корпуса.

Согласно протокола заседания Ученого совета от 31.02.2013 г. № 3/2013 Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» на базе МБОУ СОШ №3 г.

Салехарда ЯНАО до 01.09.2015 г. открыта экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования при. Мин. Обр. и науки РФ по теме «Метод интеллект-карт как инструмент личностного развития учащихся». Научный руководитель Е.А. Бершадская, канд. пед. наук, доцент кафедры развития образования ФГАОУ АПК и ППРО

Составлен план внедрения метода «Интеллект-карт» в образовательный процесс и план курсовых мероприятий.

В рамках инновационного развития учреждения проведены следующие мероприятия:

- Мониторинг профессиональных и инновационных потребностей педагогов;
- Внедрение современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, т.к. достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них большинство учителей используют в своей работе технологии, направленные на развитие личностно-психологических качеств, опыта коллективного решения поставленных задач, реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. В начальной школе 41% учителей использует для оценки личностного развития обучающихся технологию портфолио; 72% учителей школы - технологию проблемного обучения; 10 педагогов используют элементы технологии ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач), учителя гуманитарного цикла используют элементы технологии развития критического мышления (ТРКМ), технологии «Дебаты». Большой популярностью пользуются такие технологии как технология французских демайшей, технология проектного обучения.

- Проведение опытными педагогами мастер-классов для учителей школы, города, региона, общешкольном родительском собрании.

- Участие в курсовой переподготовке по инновационным темам: «ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Современный образовательный менеджмент».

С целью внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий; сенсорного развития интеллекта учащихся, который реализуется в телесно – двигательных играх, побуждающих учащихся решать самые разнообразные познавательные – продуктивные, логические, эвристические и манипулятивно – конструкторские проблемы с 1 сентября 2012 года в МБОУ СОШ №3 начал работу кружок «Робототехника». Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на уроках Лего-конструирования.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Изменение школьной инфраструктуры

- Укрепление информационно-технической базы школы: обеспечен доступ в Интернет во всех учебных кабинетах; организована работы локальной сети школы, внедрен Портал;

- Учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, компьютерные лаборатории, автоматизированные рабочие места учителей);

Нормативно-правовое обеспечения функционирования школы приведено в соответствии с ФГОС ООО.

Оптимизация штатного расписания в соответствии с требованиями модернизации системы общего образования

Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса

Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта, привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)

Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, а также мастерских современным оборудованием

Расширение партнерских отношений с различными учреждениями и организациями, в том числе с ВУЗами и СУЗами.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) на базе школы.

Совершенствование работы по обеспечению безопасности школы, антитеррористической защищенности за счет оснащения современными средствами пожаротушения, совершенствования школьных коммуникаций, привлечения к охране школы сотрудников ЧОП

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показывает следующее:

	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Выш. категория	первая	вторая	Выш. категория	первая	Соответствие занимаемой должности	Выш. категория	первая	Соответствие занимаемой должности
Подали заявления Пед. работники/рук. работники	6	4	12	4	12/2	8	2/1	7	4
Отозвали заявления	-	1	1	1	3	0	0	2	0
Аттестовалось	6	3	11	3	9/2	4	2	5	4
Не аттестовалось	-	-	-	-	-	4	0	0	0
Подтверждали категорию	2	1	-	2	2	8	0	0	4
Вновь аттестованные	4	2	11	1	7	4	2	5	4

В течение 2012 -13 учебного года всего аттестовалось 9 педагогических работников. Из них 9 вновь аттестованных, 4 человека подтвердили соответствие должности «Учитель».

Количество педагогов (в сравнении со среднеокружным показателем), имеющих высшую, первую, вторую, не имеющих квалификационной категории

Количество педагогов/ имеют категорию		Имеют квалификационные категории					
		первую		высшую		вторую	
школа	округ	школа	округ	школа	округ	школа	округ
74/63чел./85,1%	6 288 чел./80,8%	21чел./28,3%	2 139 чел./34%	18 чел./24%	881 чел./14%	24 чел./32,4%	2 064 чел./32,8%

Как видно из таблицы, количество педагогов, имеющих категории выше окружного показателя на 4,3%; ниже окружного показателя количество учителей, имеющих первую категорию на 5,7%, вторую на 0,4%, но показатель по количеству имеющих высшую категорию выше на 10%.

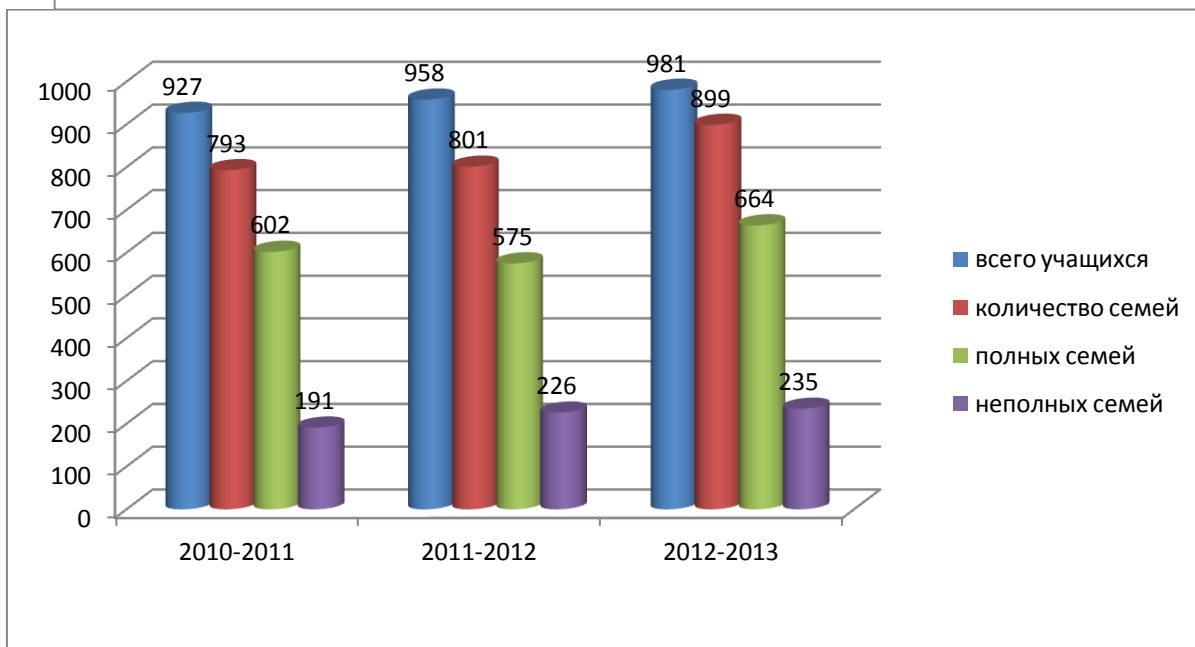
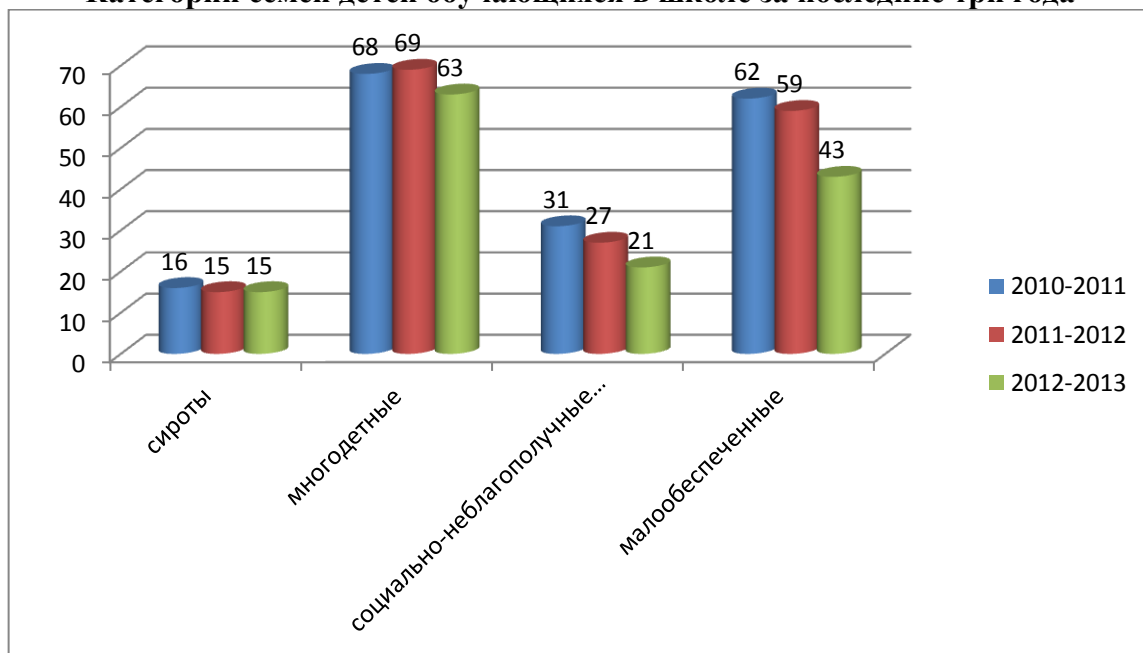
9. Сведения об обучающихся и родителях

В целях реализации Закона РК от 09.07.2004 г. «О профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению детской безнадзорности и беспризорности» и

«Программы по профилактике правонарушений и борьба с преступностью в городе Павлодаре» ежегодно разрабатывается план организационно – практических мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с ОДН. Для осуществления данной цели изучается семейное положение учащихся, система нравственных ценностей и традиций в ней.

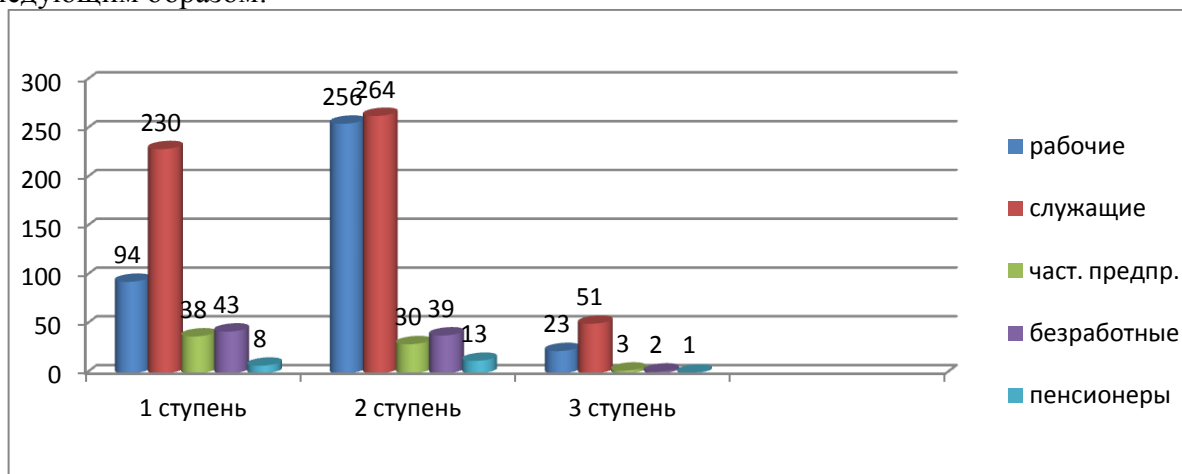
Ежегодно в начале учебного года собирается информация о детях каждого класса и составляется социальный паспорт школы, который показывает распределение семей по социальным группам.

Категории семей детей обучающихся в школе за последние три года



Как видно из вышеприведенных диаграмм количество детей из малообеспеченных и социально-неблагополучных семей уменьшается, что связано со сменой контингента обучающихся и улучшением материального состояния округа и города в целом. В тоже время увеличивается количество детей, воспитываемых одним родителем. Так в 2012-13 учебном году в школе обучаются дети из 220 семей, в которых воспитанием детей занимается одна мать и 15 семей - один отец. В связи с этим большое количество родителей хотят, чтобы их дети были заняты в школе весь день.

Социальный состав родителей обучающихся довольно разнообразен и распределен следующим образом:



Большинство родителей обучающихся, как субъекты образовательного процесса, занимают активную жизненную позицию, принимают участие в жизни класса и школы. Родители являются активными участниками дней здоровья, спортивных и интеллектуальных турниров марафонов, проектных конкурсов

В тоже время в школе есть семьи, требующие особого внимания и тактичной помощи.

10. Условия для реализации общеобразовательных программ

10.1. Использование материально-технической базы

В школе сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления: педагогический совет, родительский комитет, ученическое объединение. Именно совместная работа помогла эффективней решить многие вопросы: организация горячего питания, работа по сохранению здоровья обучающихся, укрепление материально-технической базы, косметический ремонт школы, пополнение библиотечного фонда, организация самообслуживания и самоуправления обучающихся и т.д.

В школе создана система информационно – аналитического обеспечения управления, которая имеет важное значение для оперативного и стратегического управления, а именно:

- Получен доступ к информационным средствам;
- Изучен и обобщен необходимый массив информации и создан банк данных;
- Осуществлена внутриучрежденческая информатизация;
- Проведен анализ и синтез полученной информации и выявлено состояние основного образования
- Существует административный контроль за работой по сохранению здоровья обучающихся.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса школа имеет достаточную учебно-материальную базу. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение в среднем по учебным предметам составляет 96%. На уроках английского языка, информатики, биологии, химии, физики, ИЗО, музыки и технологии учащиеся обучаются в специализированных кабинетах. На уроках и во время самоподготовки учащиеся имеют возможность воспользоваться сетью Интернет. Работает библиотека с выходом в Интернет. Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется актовый зал на 500 человек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеется спортивный зал, спортплощадка, кабинет ритмики. В целях повышения качества образовательного процесса, для обеспечения реализуемых школой I ступени обучения образовательных программ, кабинеты начальной школы

оснащены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Во всех 2-х классах реализуется проект «1 ученик: 1 компьютер». 3 «А» класс, обучающийся по ФГОС, оборудован мобильным классом. Каждый кабинет школы I ступени обучения оснащён компьютерной зоной (2 компьютера с выходом в интернет, принтер) для организации самостоятельной и индивидуальной работы учащихся на уроках и внеурочное время, интерактивной доской, ноутбуком для учителя, мультимедийным проектором.

Для организации групповой работы на уроке в начальной школе имеется интерактивный стол.

Снять статическое напряжение учащиеся начальной школы могут как во время динамических перемен в рекреациях школы, где имеется необходимый спортивный инвентарь, так и в оборудованной сенсорной комнате.

10.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В школе имеется библиотека, где обучающиеся могут не только получать необходимую литературу, но и занимаются самостоятельной работой с информационными источниками.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Книг: 24540 экземпляров

Брошюр, журналов: 8 изданий

Фонду учебников: 16320

Научнопедагогической и методической литературы, % обеспеченности учебниками: 3650 и 99%

Устаревшая по содержанию и ветхая литература периодически списывается.

Библиотека обеспечена компьютерами с выходом в интернет, что позволяет детям расширить кругозор и помогает при подготовке к урокам.

Анализ посещаемости библиотеки показывает, что ежедневное количество пользователей составляет 33-35 человек в день. За 2012-2013 учебный год было выдано книг для изучения предметов учебного плана 2016 экземпляров, что составляет 28% от общей книговыдачи. Учащиеся школы активно пользуются художественной литературой из фонда библиотеки. Пользователями библиотечным фондом являются все учащиеся школы, из них систематически читающих более 60 % человек.

Библиотека оказывает также действенную помощь педагогам школы в организации учебно-воспитательного процесса. Имеются в наличии современные информационные материалы. В условиях модернизации образования осуществляется постоянная информационно-библиотечная поддержка учебно-воспитательной деятельности педагогов и учащихся. С подключением школы к Интернету появилась возможность более активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Уровень развития школьной библиотеки таков, что ею выполняются универсальные информационные услуги. Они складываются из традиционных, ориентированных на работу с печатными документами, и нетрадиционных, связанных с внедрением средств новых информационных технологий (НИТ). Наряду с традиционными (каталогами, картотеками, библиографическими пособиями, выставками, обзорами и т.д.) в повседневную практику библиотеки вошли нетрадиционные услуги (организация своеобразной системы навигации в море современной электронной информации).

Среди услуг-инноваций обозначились следующие:

- документные, предоставляющие возможность доступа к полнотекстовым электронным документам, размещенным в сети Интернет (тексты произведений и др.);
- ксерокопирования, сканирования и подготовки цифровых копий документов;
- постоянного пользования документами (копирование на разные носители);
- электронной доставки документов – ЭДД.
- справочные
- позволяющие получать доступ к библиографическим, фактографическим базам данных;

- выпускать библиографические списки по проблемам педагогической науки и практики;
- организовать доступ к электронным библиотекам страны;
- организовать и использовать электронный библиотечный каталог;
- использовать справочные базы данных сети Интернет.
- организационно-вспомогательные услуги, позволяющие записать информацию на съемные носители пользователей;
- тиражировать информацию для разных групп пользователей.

Доступ к глобальным ресурсам дает возможность учебной библиотеке работать в инновационном режиме.

11. Анализ организации учебно-воспитательного процесса и состояния образовательной подготовки учащихся 2-3 ступени обучения в 2012-2013 учебном году.

По итогам 2012-2013 учебного года в 5-11-х классах общая успеваемость составила 99,1 %, Качественная успеваемость – 28,8 %. Процент общей успеваемости по сравнению с итогами 2011-2012 года остается на прежнем уровне, качественная успеваемость повысилась на 4,8%.

На отлично окончили учебный год 20 обучающихся, на «4» и «5» - 142. Количество отличников увеличилось на 8 человек, количество хорошистов на 21.

По итогам года 28 обучающихся учатся с одной тройкой. Потенциал хорошистов составляет 5 % от общего числа учащихся 5-11х классов.

Показатели общей и качественной успеваемости выпускников 9-х классов по итогам учебного года составили соответственно 100% и 21,6% 19,4%. Показатель общей успеваемости остается стабильным. Качественная успеваемость повысилась на 2,2 % по сравнению с итогами 2011-2012 учебного года.

Показатели общей и качественной успеваемости выпускников 11-х классов по итогам учебного года составили соответственно 100% и 18,6. 27,6. Показатель общей успеваемости стабилен в течение 3-х лет. Качественная успеваемость понизилась на 9 % в сравнении с итогами 2011-2012 учебного года.

В течение учебного года учащимися 5-11-х классов пропущено уроков по уважительной причине 44 530 (позднее возвращение из отпуска в сентябре, болезнь учащихся, участие в соревнованиях, концертах, конкурсах организуемых учреждениями доп.образования, досрочное завершение учебного года по заявлению родителей в связи с летним отпуском), без уважительной причины 16304 урока. В течение учебного года в школе велась планомерная работа по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительной причины классными руководителями, социальной службой школы, администрацией школы.

Так же велась работа по предупреждению неуспеваемости учащихся группы риска. С учащимися и родителями проводились индивидуальные беседы с учителями - предметниками, инспектором школы, администрацией школы. Отдельные учащиеся приглашались на заседания комиссии по правонарушениям и содействия семье и школе, были организованы выездные заседания комиссии. Классные руководители систематически контролировали успеваемость и посещаемость учебных занятий учащимися группы риска.

Из общего числа учеников 5-11-х классов 5 (0,8%) учащихся не успевают по итогам года, что на 3 человека больше, чем в предыдущем учебном году. Волков К., Марамзина Ю., Ляшенко В. Решением ПМПК оставлены на повторный курс обучения (Приказ ДО Администрации МО г.Салехард № 384-о от 17 мая 2013 г) и будут проходить дублирование в 6 специальном коррекционном классе VII вида в МБОУ СОШ №4. Елистратов Вячеслав 5в класс (кл. руководитель Таранова Е.Н.) переведен в 6 класс условно, имея академическую задолженность по математике. Волчков Сергей оставлен на повторный курс обучения в 8 классе на основании решения педагогического совета № 7 от 28.05.13г.

100% успеваемость по итогам 2011/12 учебного года по всем предметам имеют учащиеся 7-ч, 9-х, 10,11-х классов. В остальных классах общая успеваемость колеблется от 91,7% до 96%.

Самая высокая качественная успеваемость у обучающихся 10а класса и составляет 40,7%. Самая низкая качественная успеваемость в параллели 9-х классов- 21,6%.

Самое высокое качество обученности имеют учащиеся по следующим предметам: технология – 96,1%; ОБЖ- 99,1 %; КНЯ- 85,6%; искусство (музыка) – 89,9%; физическая культура – 98,4%; искусство (ИЗО)- 99,2%, природоведение – 77,7%. Самое низкое качество успеваемости по следующим предметам: химия-29,3 %, алгебра- 33,3%, геометрия- 37,1%, .

Сравнительный анализ за два года:

	Общая успеваемость		Динамика	Качественная успеваемость		Динамика
	2011 /2012 уч. г.	2012 /2013 уч. г.		2011 /2012 уч. г.	2012 /2013 уч. г.	
Математика	99,6	98,2	↓	40	41,6	↑
Русский язык	99,6	100	↑	27,3	44,1	↑
Алгебра	99,6	99,7	↑	27,8	33,3	↑
Геометрия	99,65	100	↑	32,7	37,1	↑
Литература	99,6	99,8		51,9	57,7	↑
Иностранный язык (английский)	99,8	99,8		43,3	51,5	↑
Природоведение	100	100		72,5	77,7	↑
Биология	99,7	99,8		60,9	54,4	↓
География	99,5	99,8	↑	62,2	65,2	↑
География ЯНАО	98,1	98,9	↑	55,6	59,6	↑
Химия	99,5	99,5		25	29,3	↑
Физика	99,7	99,7		46,6	51,8	↑
История	100	100		58,6	58,6	
История России	99,5	99,8		48,5	48,5	
Всеобщая история	100	100		83,3	68,6	↓
Обществознание	100	99,8	↓	62,2	59,1	↓
Информатика и ИКТ	99,8	99,8		77,4	86,1	↑
Искусство (Музыка)	99,8	99,8		90,5	89,9	↓
Искусство (ИЗО)	99,8	99,8		85,5	99,2	↑
Технология	99,8	99,8		98,4	96,1	↓
ОБЖ	99,8	99,8		91,5	99,1	↑
Физическая культура	99,8	99,8		88,9	98,4	↑
КНЯ	100	100		86	85,6	↓

Выводы:

1. В целом анализ успеваемости учащихся по итогам 2012/2013 учебного года свидетельствует об относительном росте качественной успеваемости по сравнению с 2011/2012 учебным годом.
2. Показатели общей успеваемости относительно стабильны.
3. Результаты коррекционной работы свидетельствует о повышении качества успеваемости по классам, повышении личных качественных достижений учащихся.

12. Качество подготовки выпускников

12.1. Успеваемость выпускников 4 классов

На начало 2012/2013 учебного года в школе 1 ступени обучалось 367 учащихся. За год прибыло 8 учащихся, выбыло 12 учеников. В другие регионы выбыло 9 учащихся, в другие школы города выбыло 1 ученик, причиной выбытия является смена места жительства. Всего на конец 2012/2013 учебного года в школе 1 ступени обучается 362 учащихся.

Обучение учащихся 1-4-х классов по традиционной общеобразовательной программе модели «Школа России» осуществляется в 3б, 3в, 3г, 4а, 4б классах (134 учащихся – 36,5 %), по традиционной общеобразовательной программе проекта «Начальная школа XXI века» осуществляется в 1 б, 1 в, 1 г, 2а, 2 б, 2 г, 3а классах (203 учащихся – 55,3 %), по развивающей системе Л. В. Занкова обучение осуществляется в 1 а классе (25 учащихся – 6,8 %).

Дети, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не имеют возможности посещать школу, могут обучаться на дому. Учебный план для индивидуального обучения больных детей на дому составлен согласно Письму Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17 – 253 – 6 и постановления Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 6 октября 2011 года № 721-П «О порядке воспитания и обучения детей – инвалидов на дому в Ямало-Ненецком автономном округе». При распределении часов по предметам учитывались индивидуальные особенности и психофизические возможности больных детей. На домашнем обучении в 2012/2013 учебном году в МБОУ СОШ № 3 находилось 5 учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида, один учащийся общеобразовательных классов.

С 1 сентября 2011 года все первые классы нашей школы начали обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, а пять классов продолжили обучение по ФГОС НОО. Таким образом, количество обучающихся, получающих образование по новым ФГОС, выросло на 105 человек и составило 63,8 % от количественного состава учащихся школы 1 ступени обучения. Решение задач начального образования по новым ФГОС согласно основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №3 осуществляется через предметные программы и учебники УМК «Школа XXI века» и развивающая система Л. В. Занкова. Обеспеченность учебниками по ФГОС на сегодняшний день составляет 100%. В учебный план первых классов, занимающихся по новым государственным стандартам, введён вводный образовательный модуль «Первый раз в первый класс» с целью лучшей адаптации детей к школе, освоения основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе, выравнивания класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве.

Внеурочная деятельность исходя из условий школы и запросов родителей (законных представителей) учащихся организована посредством модели дополнительного образования. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования осуществляется школьными преподавателями на основе лицензионных программ в кружках финансируемых школой за счёт часов дополнительного образования и образовательными учреждениями дополнительного образования детей г. Салехарда («Станция юных натуралистов», ЦДТ «Надежда»). Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности. Каждому учащемуся предоставляется выбор шести кружков по трём направлениям.

С 1 сентября 2012/2013 учебного года учащиеся вторых классов в рамках реализации окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011 – 2015 годы» обеспечены индивидуальными компьютерами (девайсами).

В 2012/2013 учебном году школе были выделены средства на приобретение наглядного развивающего материала, диагностических программ, развивающего оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья. За счёт данных средств были приобретены наглядные пособия, расширяющие и обогащающие ориентировку ребенка в

окружающем мире, формирующие способы и средства познавательной деятельности, способствующие развитию способности видеть общее в едином явлении и находить самостоятельное решение практических проблем.

Сенсорная комната это один из методов коррекции снижения темпа психоречевого развития детей с ограниченными возможностями, развития их познавательной мотивации и произвольного внимания, средство проведения досуга и релаксации ребёнка. В 2012/2013 учебном году за счёт средств окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011 – 2015 годы» в МБОУ СОШ № 3 была оснащена сенсорная комната, которая позволила на более высоком уровне проводить занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Результаты образовательной деятельности

Таким образом, на конец 2012/2013 учебного года общая успеваемость в классах школы 1 ступени обучения составила 94,9%, по сравнению с результатами 1 четверти повышение успеваемости составило 1,2%, а по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года понижение составило 2,6%. Уровень качественной успеваемости составил 25,6%, что также выше результата 1 четверти на 4,2%, а по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года повышение составило 0,8%. На повышение уровня общей и качественной успеваемости оказало использование учителями индивидуальных и дифференцированных форм обучения, дополнительные послеурочные занятия.

СОУ равен 0,68 баллам, что соответствует хорошему уровню обученности. По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года данный показатель повысился на 0,02 балла.

По итогам 2012/2013 учебного в школе 1 ступени имеются учащиеся, которые закончили учебный год с одной тройкой – таких учащихся 24 (15,4%), их количество увеличилось по сравнению с первой четвертью на 4 (2,5%), а по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года их количество увеличилось на 5 (3,2%) учащихся.

На «4» и «5» в начальной школе занимаются 40 учащихся, что составляет 25,6 % от всех аттестованных учащихся. Данный показатель по сравнению с результатами 1 четверти увеличился на 6 учеников (3,8%).

Количество учащихся занимающихся на «5» в начальной школе по итогам 2012/2013 учебного года составило 3 человека, это 1,9% от всех аттестованных учащихся школы 1 ступени обучения. Данный показатель остался на прежнем уровне по сравнению с результатами 1 четверти текущего учебного года, а по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года увеличение произошло на 1 человека (0,3%).

Учащиеся, которые закончили учебный год с одной четвёркой составило 2 человека (1,3%), по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года их количество уменьшилось на 3 (2,5%) человека.

12.2.Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

В 2013 году продолжилась апробация проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования.

Во исполнение пункта 2.4. решения Коллегии департамента образования автономного округа от 17.10.2012 № 3/2 и в целях совершенствования механизмов независимой оценки качества образования, на основании Приказа № 2151 от 14 ноября 2012 года, была проведена государственная (итоговая) аттестация обучающихся общеобразовательных учреждений автономного округа, освоивших образовательные программы основного общего образования, по русскому языку, математике, биологии, истории, физике и обществознанию с использованием механизмов независимой оценки знаний путём создания территориальных экзаменационных комиссий (далее - в новой форме; Г(И)А-9).

Распределение участников экзамена по выбору формы сдачи Г(И)А-9

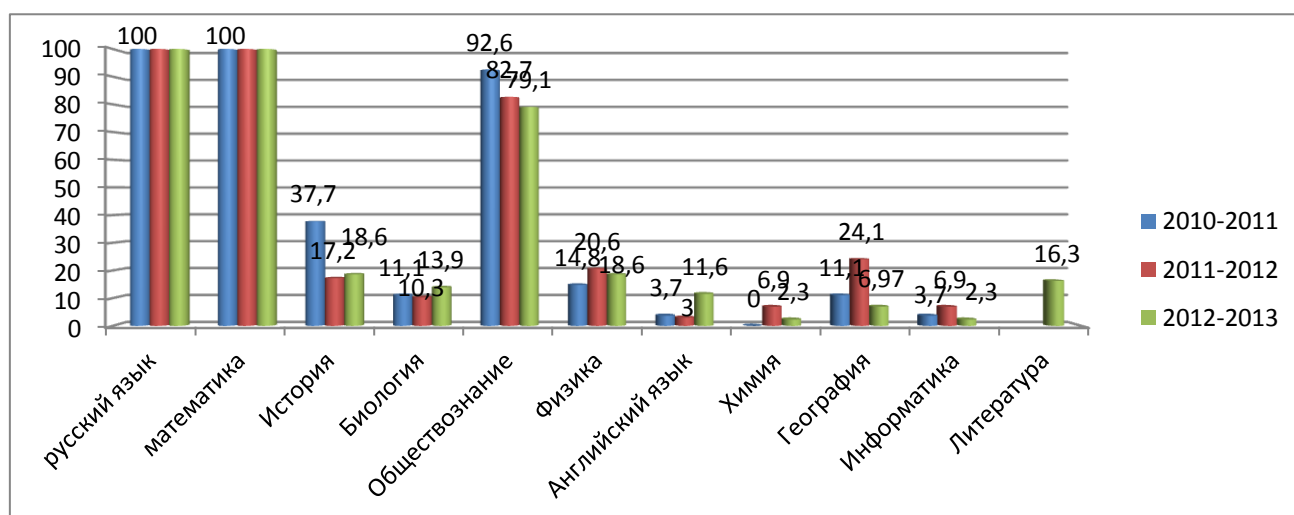
Всего выпускников (кроме обучающихся по программе 8 вида)	Количество выпускников, имеющих право на прохождение итоговой аттестации	Традиционная форма		Новая форма	
		Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию (чел)	Доля выпускников, проходивших итоговую аттестацию (%)	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию (чел)	Доля выпускников, проходивших итоговую аттестацию (%)
51	51	23	0,45 (45%)	28	0,55 (55%)

Сводные результаты государственной (итоговой) аттестации

Всего выпускников	Количество выпускников, проходивших итоговую аттестацию в традиционной форме	«2»		«3»		«4»		«5»		кач. усп. (%)	общ. усп. (%)	Средняя оценка
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
51	15	0	0	15	100			0	0		100	3

В соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.1999 г. № 1075, приказами департамента ЯНАО от 09.12.2011 № 989 «О проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в 2013 году», от 25.01.2013 г. № 143 «Об утверждении Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в 2013 году», от 17.04.2013 г. № 1140 «О порядке завершения 2012 – 2013 учебного года, организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов общеобразовательных школ округа», приказа департамента образования Администрации города Салехарда от 19.04.2012 г. № 352-о «О порядке завершения 2012 – 2013 учебного года, организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11(12) классов общеобразовательных учреждений города» с 28 мая по 20 июня 2013 года в МБОУ СОШ №3 прошла государственная итоговая аттестация в 11-х классах.

Диаграмма выбора предметов для государственной итоговой аттестации



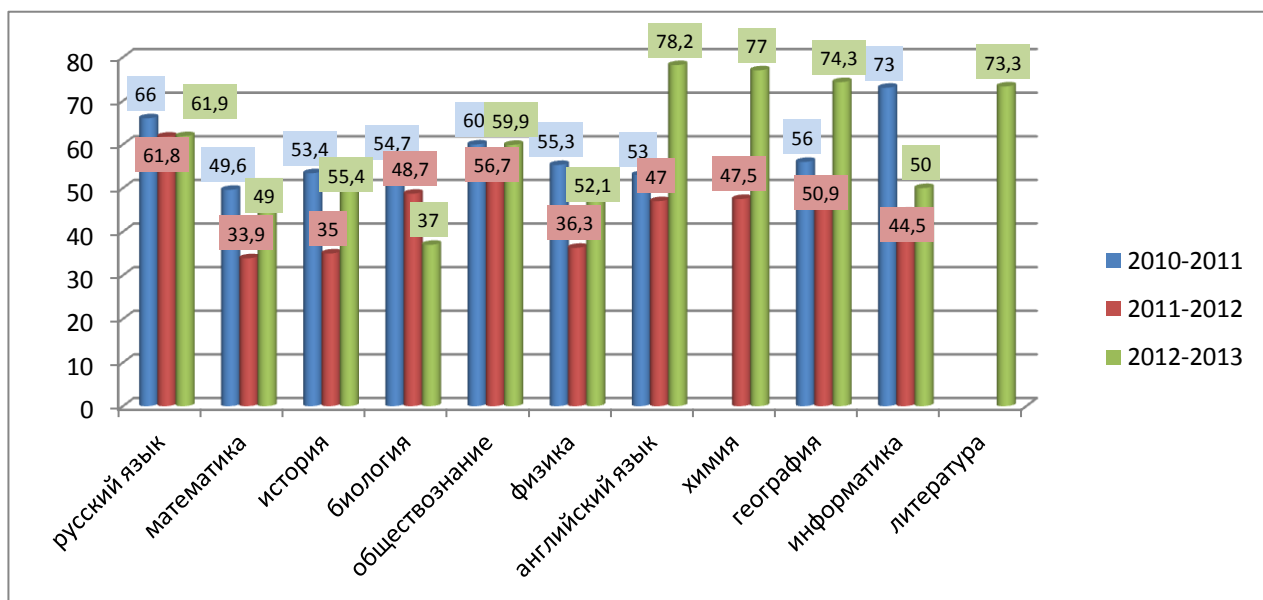
выпускниками 11-х классов за три года

Рейтинг предметов по выбору по сравнению с 2011-2012 учебным годом не изменился. Наиболее востребованным среди обучающихся по-прежнему остается обществознание (79,1%). Примерно равное количество выбирают географию, физику и историю. Увеличился выбор предмета биология (на 3,6%) и английский язык (на 8,6%)

Таблица выбора и сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов в 2013- 2013 учебном году.

п/п	предмет	ЕГЭ		% общ усп	% Кач усп
		Кол. чел.	% выб.		
1.	Русский язык (обязательный)	43	100%	100	69,8%
2.	Математика (обязательный)	43	100%	100	69,8%
3	История	8	18,6 %	87,5%	62,5%
4	Биология	6	13,9%	66,7 %	0 %
5	Обществознание	34	79,1 %	97,1%	85,3%
6	Физика	8	18,6 %	100%	50%
7	Английский язык	5	11,6 % (41,7% от кол-ва обучаемых)	100%	100%
8	Химия	1	2,3 %	100%	100%
9	География	3	6,97%	100%	100%
10	Информатика	1	2,3%	100	0%
11	Литература	8	18,6	100	100%

Анализ качественной успеваемости ЕГЭ по русскому языку показывает, что качественная успеваемость по итогам экзамена составила 69,8 %, что на 7,7% выше по сравнению с 2011-2012 учебным годом. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составляет 61,9 балла, что на 0,1 балла выше по сравнению с результатами 2011-2012 учебного года. Средний



балл ЕГЭ по математике - 49, что на 9,3 балла выше, чем в 2011-2012 учебном году. Наивысший балл по математике -60 (ниже на 6 баллов по сравнению с прошлым годом).

Качественная успеваемость ЕГЭ по математике в классе составляет 69,8%, что на 45,8% выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

По итогам ЕГЭ по информатике и ИКТ процент общей успеваемости составил - 100%, качественной -0%, так же как в 2011-2012 учебном году. Наивысший балл по результатам экзамена-50.

По итогам ЕГЭ по биологии процент общей успеваемости составил – 66,7 100%, качественной -0, что на 33,3% и 33% соответственно ниже, чем в 2011-2012 учебном году. По итогам ЕГЭ по английскому языку процент общей и качественной успеваемости остался на прежнем уровне и составил - 100%. Средний балл ЕГЭ по школе -78,2, что соответствует отметке «хорошо».

По итогам ЕГЭ по географии процент общей успеваемости составил - 100%, качественной - 100 %, что на 43% выше по сравнению с 2011-2012 учебным годом. Средний балл по школе- 74,3 баллов.

По итогам ЕГЭ по обществознанию процент общей успеваемости составил – 97,1 %, качественной – 85,3 %, что на 22,8% выше, чем в 2011-2012 учебном году. Средний балл по школе- 59,9 баллов.

По итогам ЕГЭ по истории процент общей успеваемости составил – 87,5 60%, качественной -62,5 40 %, что на 27,5 и 22,5 % выше, чем в 2011-2012 учебном году соответственно. Средний балл ЕГЭ по школе -55,4 , что соответствует отметке «хорошо».

По итогам ЕГЭ по физике процент общей успеваемости составил - 100%, качественной – 50%, что на 23% выше, чем в 2011-2012 учебном году. Средний балл ЕГЭ по школе -52,1, что соответствует отметке «удовлетворительно». Наивысший балл- 59.

По итогам ЕГЭ по химии процент общей успеваемости составил - 100%, качественной - 100 %, что на 100% выше, чем в 2011-2012 учебном году. Средний балл по школе- 77 баллов, что соответствует отметке «отлично»

По итогам ЕГЭ по литературе процент общей успеваемости составил - 100%, качественной - 100 %. Средний балл по школе- 73,3 баллов. Мониторинг среднего тестового балла ЕГЭ за 3 года показал, что в данный показатель является нестабильным и почти по всем предметам выше результатов 2011 года. Средний балл выше данных за 2011год по следующим предметам: русский язык (выше на 0,1 балла), информатика (выше на 5,5 балла), математика (на 15,1 балла), история (выше на 20,4 балла), английский язык (на 31,2 балла), обществознание (на 3,2 балла), химия (на 29,5 балла), география (на 23,4 балла), физика (на 15,8 балла). Средний балл ниже в сравнении с итогами 2011-2012 учебного года только по биологии (на 11,7 балла)

Реализация профиля обучения в школе 3 ступени обучения является успешной

Анализ выбора траектории послешкольного образования показал, что 82,7% выпускников поступили в ВУЗы на специальности соответствующие выбранному профилю (социально – экономическому и информационно – технологическому).

13. Результаты деятельности образовательного учреждения

Результативность деятельности ОУ

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно квалифицированный и стабильный кадровый состав;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем самоанализ позволяет выявить и недостатки в работе коллектива, причинами которых являются:

- низкая мотивация определенной части обучающихся к обучению, нежелание учиться вследствие изменения жизненных ценностей;
- самоустранение части родителей от воспитания своих детей

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт основной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – "ученик должен" и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – "ученик может". Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, ее возможностями.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения
1. Совершенствование системы школьного управления на основе информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышение качества образования за счет:
 - внедрения здоровьесберегающих технологий;
 - информатизации образовательного процесса;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению;
 - усиления воспитывающей функции урока;
 - реализации системно-деятельностного и метапредметного подходов в урочной деятельности в условиях ФГОС нового поколения;
 - внедрения адресного контроля над деятельностью педагогов;
 - морального и материального стимулирования педагогов.
3. Совершенствование системы повышения квалификации на основе формирования профессиональной компетентности учителя как главного ресурса качества образовательного процесса, а также на научно-методической подготовке кадров для обеспечения деятельности ГЭП «Формирование модели оценки качества образования в школе»:
 - Совершенствование методического мастерства педагогов по проектированию урока как формы технологичной организации учебной деятельности учащихся по достижению целей образования.
 - Совершенствование педагогического и управленческого взаимодействия в условиях формирования и развития школьного информационного пространства.
 - Внедрение дистанционной формы обучения.
4. Укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса.
1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Иркутской области, Департамента образования города Братска.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2011-2015 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
13. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города («Использование проектной технологии в УВП», «Проведение общешкольных КТД», «Нетрадиционная форма работы с родителями»).

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ
В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворительные
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворительные
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворительные
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворительные
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворительные
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворительные
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворительные
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворительные
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворительные

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Выводы:

- основу образовательной деятельности школы всех ступеней обучения составляют общеобразовательные программы, утвержденные или рекомендованные МОиН РФ базового уровня, и представляют собой стабильный вариант содержания образования в общеобразовательной школе;
- учебные программы выполняются по всем предметам учебного плана;
- учебно - методическое обеспечение образовательного процесса школы находится на достаточном уровне;
- наблюдается рост количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня;
- существует сложившаяся система работы с одаренными учащимися;
- эффективно работает научное общество учащихся;
- работает «Школа молодого учителя»;
- обученность учащихся по учебным предметам соответствует достаточному уровню;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся соответствуют федеральным образовательным стандартам;
- целенаправленная работа по предупреждению второгодничества, способствовала сохранению контингента учащихся;
- создан комплекс условий успешной социализации школьников;
- укомплектованность штатов составляет 99%;
- стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами;
- мотивированность большей части коллектива на качественную результативную деятельность;
- благоприятный психологический микроклимат в коллективе;
- наличие традиций;
- мобильная и профессиональная компетентность основной части педагогического коллектива;
- МБОУ СОШ №3 самостоятельно регулирует аспекты своей жизнедеятельности путем принятия соответствующих правил в форме локальных актов;
- в воспитательной деятельности школы есть свои традиции;
- воспитательная работа ведётся по всем направлениям;
- в школе разрабатываются и реализуются социальные проекты;
- Школа привлекает социальных партнёров к сотрудничеству в организации воспитательной работы.

Проблемы:

- наблюдается низкий уровень комплексной готовности ребенка к школе;
- низкий уровень деятельности педагогов по обобщению опыта работы на муниципальной и региональном уровнях;
- недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы 2, 3 ступени обучения;
- недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в школе из - за отсутствия кадров, ставок дополнительного образования;
- не все классные коллективы включены в проектную деятельность;
- не все резервы использованы в организации ученического самоуправления;
- недостаточное финансирование воспитательной деятельности.

Пути решения:

- расширение круга платных образовательных услуг направленных на личностное и социальное развитие детей дошкольного возраста;
- повышение профессионального мастерства педагогов, усиление контроля качества преподавания и посещаемости обучающихся;
- использование компьютерных программ для повышения качества обученности учащихся;

- проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, привлечение большего числа лиц к осуществлению управления;
- усиление профилактической работы, поиск новых эффективных форм деятельности.
- усилить работу по распространению положительного опыта учителей через систему проведения «круглых столов», взаимопосещений, мастер-классов, семинаров по обмену опытом, методических недель, открытых уроков, творческих отчетов, публикаций;
- усилить контроль за работой педагогов с одаренными учащимися;
- систематизировать методические материалы педагогов ОУ через создание информационного банка данных;
- развитие воспитательной системы школы для формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся.
- привлечение дополнительных финансовых средств на развитие ОУ.
- развитие форм общественного управления и поощрения родителей (законных представителей).
- развитие системы дополнительного образования детей в учреждении.
- повышение методической грамотности классных руководителей и преподавателей через ШМО и ГМО.
- совершенствование системы школьного ученического самоуправления.
- расширение связей социального партнёрства для решения и реализации воспитательных задач.
- привлечение финансовых средств для поддержки социально-привлекательного имиджа школы.

Содержание самообследования обсуждено и принято педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» №... от «__» _____ 2013 г.

Директор