



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа №3» по качеству
обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году





Оглавление

1	Введение.....	3
2	Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.....	4
2.1	Организация учебного процесса.....	4
2.2	Организация воспитательного процесса.....	5
2.3	Методический потенциал.....	9
2.4	Содержание образования.....	18
2.5	Материально – финансовые условия и образовательная инфраструктура.....	21
2.6	Потенциал педагогических кадров.....	23
2.7	Управление образовательной организацией и образовательным процессом.....	27
3	Качество результатов работы образовательной организации, её звеньев, участников образовательного процесса.....	30
3.1	Обученность учащихся и выпускников.....	30
3.2	Воспитанность учащихся и выпускников образовательной организации.....	52
3.3	Достижения обучающихся школы.....	55
3.4	Личностные достижения педагогов.....	69
3.5	Результаты совершенствования образовательного процесса.....	75
3.6	Достижения образовательной организации. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы.....	78
3.7	Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.....	79
3.8	Социальная эффективность деятельности образовательной организации.....	96
4	Заключение.....	97



Уважаемые учащиеся, родители, представители общественности и вышестоящих органов Вашему вниманию предлагается самообследование об основных итогах деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Салехарда в 2015-2016 учебном году.

1. Введение

Дата основания: 17 декабря 1931 года.

Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Учредитель: Администрация муниципального образования г. Салехард с передачей функций учредителя Департаменту образования.

Адрес и контакты: 629008 Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Титова, д. 19.

Тел./факс: 8(34922)3-34-79,

E-mail: sh3@edu.shd.ru

Web-site: <http://shd3school.ru/>

Наличие филиалов: филиалы отсутствуют.

Сроки прохождения последней государственной аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации серия 89АО2 №0000033, за регистрационным №794 от 24.10.2014 г.

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности: лицензия №2306 от 17.03.2015 г. выдана департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа

Характеристика контингента обучающихся: В 2015/2016 учебном году в МБОУ СОШ №3 функционировало 44 класса-комплекта (в сравнении с 2014/2015 учебным годом количество классов-комплектов увеличилось на 1 класс). Из них: 19 классов-комплектов – I ступень обучения; 22 класса-комплекта - II ступень обучения; 3 класса-комплекта – III ступень обучения.

На начало 2015/2016 учебного года в 1-11 классах обучалось 1078 человек (в сравнении с 2014/2015 учебным годом - на 27 обучающихся больше).

Из 44 классов-комплектов:

- общеобразовательные классы (кроме классов с адаптированными программами специального коррекционного обучения VIII вида (далее - С(К)О) - 40 (средняя наполняемость 25,4);
- классы с адаптированными программами С(К)О VIII вида - 4 класса-комплекта (средняя наполняемость 11,5);
- индивидуальное обучение (на дому): 9 учеников - по адаптированным программам С(К)О VIII вида;
- 1 ученик по общеобразовательным программам.



Одному обучающемуся было организовано комбинированное обучение.

В 2015/2016 учебном году во 2 «Б» осуществлялось инклюзивное образование для одного обучающегося.

В 2015/2016 учебном году в МБОУ СОШ №3 были открыты две логопедические группы для учащихся 1-4 классов, в которых занимались 58 обучающихся с проблемами письменной и устной речи.

В школе создано единое информационное пространство, включающее муниципальную АИС «Сетевой город. Образование», проводную и беспроводную локальную сеть с доступом к образовательным ресурсам сети Интернет, организована работа официального сайта школы (<http://shd3school.ru>).

Беспроводная локальная сеть обеспечивает доступ к сети Интернет посредством 40 точек доступа Wi-Fi. В соответствии со ст.5 Федерального закона российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе организован безлимитный доступ в сеть Интернет, к цифровым образовательным ресурсам, через систему контентной фильтрации и услугу «Школьный интернет». Фильтрация осуществляется как средствами школьного сервера, так и услугами предложенными компанией ПАО Ростелеком, что позволяет обеспечить более тщательный контроль Интернет-контента.

2. Качество основных видов деятельности.

Возможности и ресурсы

2.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №3 регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденными приказами директора школы. Время занятий:

в I смене - с 8.15 до 13.25 часов.

во 2 смене - с 13.35 до 18.40 часов.

В I и II смену предусмотрены одна 20-минутная и одна 15-минутная перемены; остальные перемены 10-минутные. Учебно-воспитательный процесс организован:

В начальной школе 1-3 классы занимались в две смены при пятидневной учебной неделе, шестой день (суббота) отводится для реализации внеурочной деятельности по ФГОС. В связи с реализацией в 4-х классах курса «Основы религиозных культур и светской этике» и увеличением часов учебного плана обучение осуществлялось по шестидневной учебной неделе.

В основной и средней школе - в две смены при шестидневной учебной неделе в 5-11-ых классах.

В специальных (коррекционных) классах VIII вида – в одну смену при шестидневной учебной неделе в 1-9-х классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:



- осенние каникулы – 7 дней;
- зимние каникулы – 14 дней;
- весенние каникулы – 9 дней;
- летние каникулы – 92 дня.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы – с 18 февраля по 24 февраля 2016 года.

Объемы учебной недельной нагрузки учащихся школы рассчитаны исходя из требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.12.2010 года №189. Аудиторная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х, 9-х, 11-х классах - 34 учебные недели, в 5-8-х, 10-х классах - 35 учебных недель. Продолжительность урока: для 1 классов - использование "ступенчатого" режима обучения: 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие); для 2-11-х классов - 40 минут.

Для учащихся 1 – х классов:

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Выводы: Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий и предусматривает выполнение государственной функции школы обеспечение базового основного общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Проблемы: В 2015-2016 учебном году удалось частично решить проблему «перегруженности» 2 смены, используя кабинетную систему обучения и задействовав в классно – урочную систему вспомогательные кабинеты. В 2016- 2017 учебном году школа ставит задачу снизить показатель перегруженности второй сменой на 50 % за счет введения в эксплуатацию новых помещений и скользящего расписания занятий.

2.2.Организация воспитательного процесса

В 2015-2016 учебном году в Программе развития «ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ» одним из направлений является «НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»:

переход от задачи «разнообразие в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием».

Направление включает темы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; технологии воспитания; поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей; межведомственная включенность в проблему воспитания; воспитание лидерских позиций через систему неформального образования; поддержание лидерских позиций.

Также в школе реализуется Проект **«ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ И НАВЯСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС»**

Проект включает в себя 7 вариативных программ:



- Программа «Патриот»;
- Программа «Толерантность»;
- Программа «Знание»;
- Программа «Здоровье»;
- Программа «Досуг»;
- Программа «Семья»;
- Программа «Лидер».

С целью реализации основных направлений воспитательной деятельности в школе проводятся традиционные мероприятия:

№	Основные направления развития личности	Наименование традиционных мероприятий	Периодичность проведения
1	Спортивно-оздоровительное	Веселые старты для учащихся начальной школы	4 раза в год
		Президентские соревнования	2 раза в год
		Турнир по волейболу	2 раза в год
		Турнир по баскетболу	2 раза в год
		Школьный этап соревнований «Безопасное колесо»	1 раз в год
		Дни здоровья	В течение года
		Турнир по настольному теннису	2 раза в год
		Турнир по мини-футболу	2 раза в год
		Туристический слёт	1 раз в год
		Малые олимпийские игры	В течение года
2	Духовно-нравственное	Школьный конкурс «Ученик года»	1 раз в год
		Фестиваль военно-патриотической песни «Споемте, друзья!»	1 раз в год
		Акция «Весенняя Неделя Добра»	1 раз в год
		Акция «Чистый город»	2 раза в год
		День матери	1 раз в год
		Праздник мужества (23 февраля)	1 раз в год
		Посещение выставок проводимых МВК им. Шемановского	В течение года
		Конкурс чтецов «Голоса Ямала»	1 раз в год
		Праздничная программа «Дары осени»	1 раз в год
		Выставка творческих работ центра дополнительного образования	1 раз в год
		Мероприятия, посвященные Дню семьи	1 раз в год
3	Социальное	Акция «Милосердие»	В течение года
		Акция «Письмо солдату»	2 раза в год
		Акция «Помним, чтим!»	1 раз в год
		Защита социальных проектов	1 раз в год
		Акция «Чистый лес»	2 раза в год
		Благотворительная кулинарная ярмарка	1 раз в год
		Неделя добра	1 раз в год
		Мероприятия, посвященные Всероссийскому тематическому уроку «Свет в нашей жизни»	1 раз в год
		День правовой помощи детям»	1 раз в год
		Тематические уроки по энергосбережению	1 раз в год
		Мероприятия к Дню геолога	1 раз в год
		Мероприятия, посвященные «Дням толерантности в школе»	В течение года
		Проф.пробы	В течение года



Самоисследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

		Участие в общероссийском марафоне детского телефона доверия «Скажи, о чём молчишь!»	1 раз в год
		Участие в мероприятии «Открытый диалог»	1 раз в год
4	Общеинтеллектуальное	Фестиваль научной мысли	1 раз в год
		Школьный конкурс «Учитель года»	1 раз в год
		Предметные недели	В течение года
		Школьная олимпиада школьников	1 раз в год
		Конкурс литературно-творческих и исторических работ, посвященных ВОВ	1 раз в год
		Неделя детской книги	2 раза в год
		Мероприятия, посвящённые второй Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи	1 раз в год
5	Общекультурное	Школьный конкурс «Битва хоров»	1 раз в год
		Концертная программа ко Дню учителя	1 раз в год
		Конкурсная программа «минута славы»	
		Новогодние мероприятия	1 раз в год
		Книжные выставки	В течение года
		Выставки-конкурсы рисунков и плакатов	В течение года
		Мероприятия к Дню славянской письменности	1 раз в год
		Неделя искусств	1 раз в год
		Мероприятия, посвящённые Всероссийскому Шекспировскому уроку	1 раз в год
6	Гражданско-патриотическое	День самоуправления	1 раз в год
		День знаний	1 раз в год
		Декада «Патриот» (мероприятия к Дню Конституции РФ, Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата)	1 раз в год
		Выборы органов ученического актива	1 раз в год
		Инаугурация президента школьного самоуправления	
		Вечер встречи выпускников	1 раз в год
		Посвящение в первоклассники	1 раз в год
		Декада, посвященная празднованию Дня Победы	1 раз в год
		Военно-спортивная игра «Командарм»	1 раз в год
		Акции социальной и патриотической направленности	В течение года
		Изготовление знамени Победы	1 раз в год
		Уроки, посвящённые 70-летию начала Нюрнбергского процесса	1 раз в год
		Посвящение в кадеты	1 раз в год
		Мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся	В течение года
		«Гагаринский урок»	1 раз в год
		Конкурс «Я избиратель»	1 раз в год
		Мероприятия «Памятные даты»	В течение года
		Участие в акции – шествии добровольцев «Бессмертный полк»	1 раз в год
		Участие в волонтерских акциях, посвящённых Дню победы	1 раз в год
7	Формирование ЗОЖ	Месячник безопасности	2 раза в год
		Декада ЗОЖ	3 раза в год
		Лекции по профилактике ЗОЖ	В течение года



	Конкурс «Безопасное колесо»	1 раз в год
	Проведение профилактических бесед на медицинские, санитарно-гигиенические темы	В течение года
	Встречи инспектора ПДН с учащимися и их родителями	В течение года
	Тренинги по формированию здорового образа жизни у школьников	В течение года
	Лекции и практические занятия по профилактике ВИЧ/СПИДа и употребления психоактивных веществ для учащихся 9-10 классов	В течение года

Реализация задач воспитания также осуществлялась через взаимодействие с различными организациями города:



Так, в 2015-2016 году в МБОУ СОШ №3 обучалось 1078 учащихся, из них занимались в организациях системы дополнительного образования:

932 ученика, что составило 86,4%

854 учащихся (79%) посещали занятия в объединениях дополнительного образования детей, действующих в образовательном учреждении.

№	Наименование программы	Срок освоения	Реквизиты и срок действия лицензии	Название детского объединения	Количество обучающихся
1.	«Программы работы с детьми дошкольного возраста по подготовке к школе «Малышок»	1 год	Лицензия от 10 декабря 2013 года №1939	«Малышок»	30
2.	«Азбука нравственности»	4 года			30
3.	«Информатика и информационные технологии»	4 года			48
4.	«Художественное слово»	1 год			40
5.	«Вокальная студия»	3 года		«Планета детства»	60



6.	Музыкальный театр	3 года		30
7.	«Шесть ступеней мастерства»	2 года		60
8.	Мини-футбол для учащихся 2-11 классов	3 года		40
9.	Туристы-проводники	4 года		15
10.	Юные туристы	4 года		15
11.	Образовательная программа по строевой подготовке для учащихся кадетских классов (казачьей направленности)	3 года		23
12.	Программа по общей физической подготовке для учащихся кадетских классов (казачьей направленности)	3 года		23
13.	«Фольклор сибирского казачества»	5 лет		23
14.	«Английский для маленьких полиглотов»	2 года		30
15.	Математическое моделирование	4 лет		30
16.	Математика для любознательных	1 год		14
17.	Интеллектуальный марафон	4 года		30
18.	История математики	1 год		14
19.	Функции и графики	1 год		15
20.	Вышивка	3 года		50
21.	Художественное моделирование	3 года		14
22.	Робототехника	1 год		40
23.	Бисероплетение	2 года		30
24.	Живопись	1 год		26
25.	Миф, легенда и сказка кино»	1 год		15
26.	Баскетбол для учащихся 4-8 классов	4 года		50
27.	Волейбол	2 года		30
28.	Природа под микроскопом	2 года		14
29.	ОФП	1 год		15

Выводы: Система воспитания в школе направлена на формирование у школьников таких качеств личности, как коллективизм, патриотизм, стремление к гуманистическим идеалам, социальная активность, единство слова и дела, уважительность и требовательность, инициативность и дисциплинированность.

Проблемы: достаточно большая загруженность учебной деятельностью учащихся 9-11-х классов, снижает их возможность активного участия в мероприятиях дополнительного образования.

2.3.Методический потенциал

Научно–методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали бы реализации Программы развития школы **«ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»**. 2015-2016 учебный год – это этап перехода учреждения в новое качественное состояние.

Индикаторами результативности являются:



Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.

Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

План научно-методической работы в МБОУ СОШ №3 также составляется на основе диагностики по выявлению проблем и затруднений педагогов по вопросам обучения и воспитания и осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение выполнения Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании»;
2. Организационно-педагогическая деятельность администрации и коллегиальных органов общественного самоуправления;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Работа с учащимися;
5. Инновационная, экспериментальная и научно-методическая деятельность;
6. Диагностико - аналитическая деятельность.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2015-2016 учебном году коллективу была предложена для реализации следующая методическая тема **«Самореализация и социализация личности школьника в условиях новой образовательной среды»**. Основной целью стало *создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру*.

В процессе ее реализации предполагается осуществить изменения, которые коснулись:

- организации образовательного процесса, предполагающего наличие различных форм самореализации и социализации;
- совершенствования методов (технологий), направленных на самореализацию школьников, развития профессионального мастерства педагогов;
- путей и форм взаимодействия школы с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования самореализующейся личности;
- системы воспитательной работы, предполагающей использование личностного потенциала каждого школьника;
- системы дополнительного образования, призванного определить направления эффективной самореализации.

Приоритетными в методической работе на 2015-2016 учебный год были обозначены следующие направления:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы



продуктивных педагогических технологий, форм образовательного процесса, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

- Создание эффективного механизма согласования целей и преемственности между блоками: начальная – основная школа.
- Совершенствование системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального и семейного воспитания.
- Формирование ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.
- Реализация интеллектуального потенциала школьников через систему предпрофильной и профильной подготовки.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Сформирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.
- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля.
- Совершенствование аналитической деятельности.
- Осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта.

Наименование мероприятия	Цель Результат
Коллективная методическая деятельность	
Система педагогических советов:	
1. Педсовет. «Создание благоприятных условий для развития учителя и ученика».	Анализ деятельности за 2014-2015 учебный год, определение приоритетных направлений деятельности на 2015-2016 учебный год (август)
2. Педсовет. «Управление самостоятельной познавательной деятельностью школьников на уроке».	Формирование эффективной контрольно-оценочной деятельности учителей и учащихся на уроке и внеурочных занятиях как средства развития самооценки



Самообследование
 муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
 «Средняя общеобразовательная школа № 3»
 по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

	(ноябрь).
3. Педсовет. «Интеграция урочных и внеурочных занятий как условие развития познавательной активности».	Реализация творческого потенциала учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. (декабрь)
4. Педсовет. «Возможности воспитательных технологий на уроках и внеурочных занятиях».	Анализ образовательной среды школы, обеспечивающей возможности творческой самореализации личности школьника. (январь)
5. Педсовет. Организация работы учащихся над индивидуальным творческим проектом.	Анализ деятельности Школы проектной деятельности. Развитие проектно-исследовательских навыков учителей и учащихся (март)
Система методических семинаров, мастер-классов:	
1. "Организация учебной деятельности в условиях использования электронных учебных материалов"	Внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс (октябрь)
2. Методический семинар. Методические формы и приёмы организации внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС ООО.	Обобщение опыта работы учителей, реализующих ФГОС (октябрь)
3. Методический семинар Молодёжный сетевой клуб – как форма организации проектной деятельности.	Выбор различных форм работы с подростками (декабрь)
4. Практический семинар «Программно-методическое обеспечение учебного процесса в 2015-2016 уч. году «	Рассмотрение программно-методического обеспечения
Групповая методическая работа	
Система работы творческих групп:	
1. Работа творческой группы педагогов, внедряющих ФГОС в школе II степени.	Поэтапное внедрение ФГОС ООО
2. Работа творческой группы по реализации проекта «Школа проектной деятельности»	Развитие проектно-исследовательской деятельности в школе
3. Работа ШМО учителей-предметников	Организация методической работы по предмету
4. Работа ШМО классных руководителей	Организация работы классных руководителей
Индивидуальная методическая работа	
1. Организация работы учителей по индивидуальным методическим темам	Систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня
2. Организация курсовой подготовки	Организация учебных и методических условий, направленных на совершенствование профессиональной компетенции в области науки и методики преподавания; оказание практической помощи педагогам в освоении обновлённого содержания образования
3. Посещение семинаров в школах округа и города с целью обмена опытом	Совершенствование профессиональной компетентности педагога и обмен опытом
4. Презентация опыта работы учителей (профессиональные конкурсы, открытые уроки, размещение материалов на странице сайта школы, публикации, участие в семинарах, метод. чтениях и т.п.)	Презентация опыта работы
5. Участие в процедуре аттестации	Повышения уровня профессионализма Зам.директора по НМР
Работа научно-методического совета	
Заседание №1 (август) 1. Планирование методической работы. 2. Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг, руководство школьными методическими структурами	Планирование методической работы в соответствии с методической темой школы



Заседание №2 (октябрь) 1. Организация работы системы дополнительного образования 2. Формирование и использование библиотечного фонда учебников.	Вовлечение учащихся школы в работу различных кружков и секций дополнительного образования
Заседание №3 (декабрь) 1. Итоги предметных олимпиад 2. Промежуточные результаты работы ШМО	Планирование работы по реализации творческого потенциала отдельных учащихся
Заседание №4 (февраль) 1. Совершенствование воспитательной системы школы. 2. Создание условий для развития спектра одарённости учащихся школы.	
Заседание №5 (апрель) 1. О подготовке к государственной итоговой аттестации. 2. Итоги экспериментальной деятельности школы	Определение эффективности экспериментальной деятельности, направленной на развитие личности
Работа малого методического совета	
О работе в информационном пространстве, портфолио педагогических работников в информационной системе «Сетевой город» (декабрь)	Развитие информационной системы «Сетевой город»
Об организации внеурочной деятельности (февраль)	Эффективность использования часов внеурочной деятельности в образовательной организации
Об участии педагогических работников в конкурсах, семинарах и конференциях различных уровней (май)	Повышения творческого потенциала педагогических работников через систему конкурсных мероприятий

Основной идеей методической работы является оказание реальной действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

Структура методической службы:





Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. **Педагогический совет** Учреждения:

- Осуществляет выбор программ, форм и методов учебно–воспитательного процесса;
- Обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- Организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- Принимает решения о проведении промежуточной аттестации;
- И т.д.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений.

Функции методического совета школы:

- Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Ещё в 2013-2014 учебном году создан **Малый методический совет**, который включал в себя методистов и педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность в школе. Функциями малого методического совета являются:

- Диагностическая (мониторинг деятельности различных инновационных направлений);
- Методическая (координация методической работы; презентация передового опыта работы педагогов школы);
- Организационная (организация и проведение методических мероприятий в школе).



Заместитель директора по научно-методической работе выступает в роли координатора, обеспечивающего взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместитель директора выполняет следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей-предметников создается как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников. В школе в 2015-2016 учебном году было организовано 9 методических объединений и 6 творческих групп.

Проанализировав работу МО за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что все планы, составленные руководителями, соответствуют методической теме школы и МО. В планирование были включены вопросы, которые направлены на актуальные проблемы: качество успеваемости учащихся, результативность участия в конкурсах различных уровней, потребностях учащихся в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Оценка деятельности МО осуществлялась по следующим параметрам:

Параметры	МО уч нач. кл	МО уч англ.яз	МО уч гумм.цик	МО уч ест-мат цик	МО уч общ- науч цик	МО уч. тех,муз, хореогр	МО уч физ культуры
Участие в инновационной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
Участие в экспериментальной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
Участие в работе Школы проектной деятельности	+	+	+	+	+	+	
Эффективное участие педагогов в конкурсах и фестивалях	+	+	+	+	+	+	+
Наличие публикаций	+	+	+	+	+	+	+
Результативность участия в олимпиадах	+		+	+	+		
Результативность участия детей в конкурсах различных уровней	+	+	+	+	+	+	+
Результативность участия в научно-практической конференции	+	+	+	+	+	+	+



Таким образом, мы можем сказать, что методические объединения учителей-предметников и учителей начальных классов принимают активное участие в научно-методической работе школы.

Методическое объединение учителей–предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям - предметникам.

Методическое объединение учителей–предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей – предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, малому методическому совету, руководителю школы.

Формы методической работы

Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий педагогов, высказанных при итоговом анкетировании. В 2015-2016 учебном году были использованы следующие формы методической работы:

Работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы	Организационно-методическое обеспечение УВП	Работа с молодыми специалистами	Обобщение передового и инновационного педагогического опыта	Работа по самообразованию	Педагогический мониторинг
Педсоветы	Заседание методического совета	Школа молодого учителя	Работа малого методического совета	Работа над индивидуальной темой самообразования	Посещение и анализ уроков учителей
Психолого-педагогический консилиум	Заседания методического объединения	Наставничество	Работа целевых творческих групп	Консультации, собеседования	Изучение системы работы учителя
Тематические семинары	Инструктивно-методическое совещание	Взаимопосещение уроков	Открытые уроки	Посещение уроков учителей	Контрольные срезы
Семинары-практикумы	Совещание при директоре	Индивидуальные консультации	Мастер-классы	Методические дни	Диагностика
Флэш-семинары	Совещание при зам.директора	Анкетирование	Создание сборников методических материалов	Индивидуальная работа над личной творческой темой	Собеседования
Семинары-тренинги	Разработка методических рекомендаций	Составление программ наблюдения	Участие в конкурсах «Учитель года»	Презентация портфолио	Работа в режиме аттестации
Деловые игры	Предметные недели	Участие в конкурсе	Участие в профессиональн	Защита проекта	



		«Молодой специалист»	ых конкурсах различных уровней		
Создание личных мини-сайтов	Школы проектной деятельности		Написание статей в различные профессиональные журналы	Стажировки	
	Дистанционные сетевые мероприятия		Участие в конкурсах на получение Грантов	Получение второго высшего образования	
	Создание дистанционных курсов		Участие в дистанционных мероприятиях		

Таким образом, в методической работе школы используются все возможные формы. Особенно актуальным в последнее время является использование дистанционных форм обучения как взрослых, так и детей.

Школа – активный участник муниципальной методической системы. В 2015-2016 учебном году проведено 3 семинара по следующим темам с участием студентов ЯМК:

- *«Методические формы и приёмы организации внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС» (29.01.2016)*
- *«Возможности воспитательных технологий на уроках и внеурочных занятиях» (3.02.2016)*
- *«Организация учебной и внеурочной деятельности в условиях использования электронных учебных материалов» (4.02.2016);*

Формы методической работы в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов:

100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС.

Формы методической работы в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов в 2015-2016 учебном году:

Мастер-классы:

Тема, класс	Ф.И.О. учителя
«Воспитательный потенциал интерактивных технологий. Создание фильма о правилах поведения»	Мутлу Н.В.
«Виртуальная экскурсия как средство патриотического воспитания»	Путинцева Л.А.
«Индивидуальный проект ученика» Создание проекта на уроке»	Корх О.В.
«Индивидуальный проект ученика. Поиск тема проекта по методу интеллект-карты»	Сайтбатгалова Э.Ж.
«Индивидуальный проект ученика. Поиск тема проекта»	Алдакаева Н.Г.



Работа с одаренными учащимися

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно, актуальна для современного общества. Школе предъявляются в настоящее время высокие требования. В 2015-2016 учебном году в школе была организована работа с одарёнными учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Поддержка талантливых детей имеет целью обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Задачи работы по созданию этих условий следующие:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи талантливым детям (бесплатное обучение и участие в международных, всероссийских компетентностных олимпиадах, проектах, конкурсах, летних школах);
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне ОУ, города, региона, страны).

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению, оценки уровня достижений обучающихся и оценки эффективности деятельности всех участников образовательного процесса, выведение учащихся на всероссийское, международное коммуникативное и образовательное пространство, подготовки учащихся к успешному прохождению единого государственного экзамена, в МБОУ созданы материально-технические условия для поддержки талантливых учащихся.

2.4.Содержание образования

В 2015-2016 учебном году учащиеся всех общеобразовательных классов начального общего образования обучались по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО). Образовательная программа начальной школы была утверждена на Совете Учреждения Протокол №3 от 30.05.2010 года.

В классах начального общего образования реализуются следующие образовательные программы:

Программы / классы	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы	Итого
Вариативная образовательная программа «Перспектива»	1-в, г, е	2-а			4 класса-комплекта – 21,05 %
Программа развивающего обучения Л.В.Занкова			3-а	4-а	2 класса- комплекта – 10,5 %



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

Вариативная образовательная программа «Начальная школа XXI века»	1-а, 6	2-б, в, г, е	3- б, в, г	4-б, в, г	12 классов- комплектов – 63,2 %
Адаптированная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра		1 ученик			
Адаптированные программы обучения для учащихся с ОВЗ (с умственной отсталостью).				4-д	1 класс-комплект -5,3%
Адаптированные программы индивидуального обучения для учащихся с ОВЗ.				2 ученика	

В классах основного общего образования реализуются следующие учебные программы:

Таблица 5

Программы / классы	5-ые	6-ые	7-ые	8-ые	9-ые	Итого
Программа для общеобразовательных классов.	5а,б,в,г	6а,б,в,к	7а,б	8а,б,в,к	9а,б,в,г,е	19 классов/ 83,3%
Адаптированные программы обучения для учащихся с ОВЗ (с умственной отсталостью).	5-д	6-д		8/9-д		3 класса /16,7%
Адаптированные программы индивидуального обучения для учащихся с ОВЗ.	4 ученика	1 ученик			2 ученика	

Обновление содержания образования в основной школе осуществляется посредством введения и реализации учебных предметов и курсов за счет часов школьного компонента в соответствии с Образовательными программами школы:

- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2011 – 2018 гг. (педсовет Пр. №3 от 23.12.2011);
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» (педсовет Пр.№6 от 23.05.2013).

В классах среднего общего образования реализуются следующие учебные программы:

Структура 10-х классов предполагает обучение учащихся по группам в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Варианты комплект- предметов для изучения на профильном уровне:



- Английский язык, история, обществознание
- Английский язык, обществознание
- Английский язык, история, экономика
- Английский язык, технология
- Английский язык, физика
- Английский язык, обществознание, экономика
- Биология, химия
- История, биология
- Алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия
- Алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание, экономика
- Алгебра и начала анализа, геометрия, физика, информатика и ИКТ
- Физика, информатика и ИКТ
- Физика, технология
- История, обществознание, право
- История, обществознание
- Обществознание, право, экономика
- Обществознание, технология
- Обществознание, биология, история
- Обществознание, биология, химия

Сформированные условные 2 класса комплекта делятся на предметные группы для изучения учебных предметов соответствующего выбранного профиля.

Структура 11 класса предполагает обучение учащихся по группам:

- Социально-правового профиля обучения;
- Экономико-математического профиля обучения.

Таблица 6

Программы / классы	10-ые	11-ые	Итого
Программы для общеобразовательных классов.	10а, 10б	11а	3 класса
Обучение на основе ИУП			2 класса
Программа для профильных классов экономико-математического профиля		1 группа	1 группа
Программа для профильных классов экономико-правового профиля		1 группа	1 группа

Выводы: В целом, содержание образования в МБОУ СОШ №3 выстраивается дифференцированно, с учетом разных категорий детей, что способствует реализации учебных возможностей, формированию у учащихся универсальных учебных действий, развитию сети вариативного образования и обновлению содержания образования инновационными программами. Прослеживается четкая преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, что позволяет выпускникам основной школы успешно продолжать обучение в учебных заведениях высшего и профессионального образования.

Проблемы: «трудоемкость» инноваций для педагогов; неготовность определенной части педагогического состава к изменениям в области образования в связи с переходом на ФГОС ООО и Индивидуальные учебные планы.



2.5. Материально – финансовые условия и образовательная инфраструктура

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно подушевое финансирование 100 % осуществляется в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России.

С сентября 2005 года школа располагается в капитальном здании, общей площадью 9 113,6 кв.м. Образовательный процесс организован в 40 кабинетах, из них 13 кабинетов специализированные: физика, химия, биология, география, технология (кулинария, мастерская по пошиву одежды, слесарная и столярная мастерские, гимнастический и спортивный залы).

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения, совмещенной с радиоузелом. Смонтирована система дымоудаления для помещений, не имеющих естественного освещения. Имеется селекторная связь. В помещениях школы нанесены специальные знаки, указывающие направления выхода, нахождение ручных пожарных извещателей, огнетушителей, на каждом этаже - планы эвакуации. Для обеспечения личной безопасности в школе организовано дежурство охранников. Служба охраны оснащена пультом сигнализации тревожного вызова сотрудников вневедомственной охраны милиции. Здание оборудовано системой видеонаблюдения: по внешнему периметру - 7 видеокамер, во внутренних помещениях - 41 видеокамера.

С целью обеспечения безопасных условий обучения и труда, функционирования, эксплуатации здания и технологического оборудования, на начало учебного года изданы приказы по школе о мерах по соблюдению техники безопасности и распределении должностных обязанностей (приказ №365-О, приказ №366-О, приказ №382-О, приказ №383-О, приказ №384-О, в школе разработана декларация пожарной безопасности, разработан паспорт безопасности, паспорт безопасности дорожного движения).

В школе проводятся вводный, первичный, повторный и внеплановый инструктажи по охране труда и технике безопасности на рабочем месте

В соответствии с действующими требованиями в области охраны труда ведется следующая документация постоянного учета: журнал регистрации вводного, первичного повторного и внепланового инструктажа, журнал регистрации противопожарного инструктажа, журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, журнал несчастных случаев на производстве. Все журналы пронумерованы, прошнурованы и опечатаны. При поступлении на работу каждый работник проходит вводный и первичный инструктажи по охране труда и технике безопасности по утвержденным программам.

В школе имеются инструкции действия дежурного персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций .

Для организации свободного времени учащихся оборудованы образовательные зоны. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, расходными материалами, оргтехникой.



Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется путём предоставления субсидий из средств бюджета муниципального образования и окружного бюджета. Муниципальное задание по итогам 2015 г.г. выполнено на 100 %.

Выделенные по субсидии и субвенции, а также полученные от приносящей доход деятельности и безвозмездные пожертвования средства расходовались на выполнение муниципального задания и развитие школы

Приобретение за 2016 год

П/п	Наименование приобретения	Сумма
1.	Бланки аттестатов	36 615,00
2.	Учебники(фед. Комплект)	2266430.00
3.	Учебные тетради	249600.00
4.	Планшеты для 2-х и 5-х классов	5396631.35
5.	Микроскоп	150000,00
6.	Спортивные товары	116500.00
7.	Посудомойка	175 000,00
8.	Швейные машинки	145 000,00

Денежные средства от приносящей доход деятельности составили 2028134,88, что составило 1,44% от субсидии на выполнение муниципального задания.

Таблица расходов:

П/п	Наименование расхода	Сумма
1.	Оплата труда	760158,38
2.	Начисления на выплаты по оплате труда	225709,13
3.	Оплата проезда к месту командировки и обратно	386755,21
4.	Пени на прибыль за 1 квартал 2015 года	2053,61
5.	Канцелярские товары	150000.00
6.	Хозяйственные товары	150000,00
7.	Картриджи	100000,00
8.	Приобретение запасных частей для автотомобиля	39324,00
9.	Изготовление дизайн макета	3.100,00
10.	Проведение медицинских осмотров	21054,00
11.	Обучение пожарно – техническому минимуму	23999,00
12.	Приобретение посуды для столовой школы	85000,00
13.	Полиграфическая продукция	2000,00
14.	Полиграфическая продукция (флаги)	6300,00

Библиотечный фонд

Фонд справочных и библиографических изданий представлен универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми и языковыми словарями, краеведческими справочниками, атласами, картами.

Объем книжного фонда в 2016 году:

- Книг 26002 экземпляров
- Фонд учебников 26193;
- Научно – педагогической и методической литературы 3710

Обеспеченность учебной литературой - 100%. Заказ на учебную литературу формируется в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки РФ на текущий учебный год.



В школе создан информационно-библиотечный центр: читальный зал с числом рабочих мест не менее 25; медиатека; работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы); в библиотеке можно работать на переносных компьютерах; обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке; обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру); обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу).

Выводы: Здание, территория образовательной организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Материально техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса.

В школе осуществляется строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Фонд библиотеки является универсальным по содержанию и включает широкий диапазон документов разных форматов и на различных носителях.

Проблемы: с увеличением количества классов в начальной школе и необходимостью выполнения указов Президента и постепенном переходе обучения в одну смену возникла проблема нехватки кабинетов, мастерских и спортзала; недостаточность пополнения развивающей предметно пространственной среды спортивным оборудованием, мягкими модулями, дидактическими пособиями, лего-конструированием, периодическими изданиями. Необходимо обновление компьютерного парка школы, замена звуковой аппаратуры в актовом зале.

Безопасность пребывания детей в школе обеспечивает частная охранный организация «Ратник», пожарная сигнализация выведена на пульт дежурного в ПЧ-1, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации. Расширена сеть видео наблюдения. Разработаны и утверждены новые инструкции по охране труда.

Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности -100%. Предписаний Госпожнадзора, зарегистрированных случаев правонарушений и (или) преступлений в учреждении нет. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. Предписание Роспотребнадзора по обеспечению обучающихся столами с наклонной поверхностью выполнено.

2.6. Потенциал педагогических кадров

Административный коллектив имеет достаточный уровень для осуществления управленческой деятельности.

Должность	Количество	Из числа руководящих работников		Руководящие работники по стажу педагогической работы				
		имеют дополнительное профессиональное образование в области ГМУ или менеджмента и экономики	получают дополнительное профессиональное образование в области ГМУ или менеджмента и экономики	до 3-х лет	от 3-х лет до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20
Директор	1	-	1	-	-	-	-	1
Заместители	6	3	3	-	-	3	2	1



Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив.

Общие сведения о педагогических работниках

1. Состав педагогических работников по образованию

Всего работающих в учреждении (без совместителей)	В том числе педагогических и руководящих работников	Из числа педагогических и руководящих работников		
		с высшим педагогическим образованием	со средним профессиональным образованием	не имеют педагогического образования
82	78	73	5	0

2. Состав педагогических работников по стажу работы

Всего работающих в учреждении (без совместителей)	В том числе педагогических и руководящих работников	Педагогические работники по стажу работы				
		до 3-х лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20 лет
82	78	5	2	12	19	40

3. Состав педагогических работников по возрасту

Всего работающих в учреждении (без совместителей)	В том числе педагогических и руководящих работников	Педагогические и руководящие работники по возрасту			
		менее 30	от 30 до 35	от 35 до 55	свыше 55
82	78	14	7	46	11

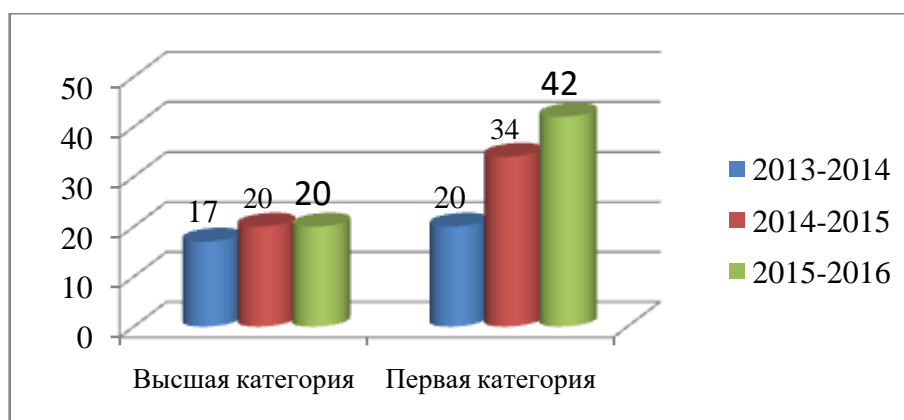
Повышению педагогического мастерства в 2015 - 2016 учебном году способствовала процедура аттестации педагогических и руководящих кадров.

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показывает следующее:

	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Высш. Категория	I-ая	Соответствие	Высш.	I-ая	Соответствие	Высш.	I-ая	Соответствие
Подали заявления Пед. работники/ рук. работники	3	8	3	6\2	20\1	2	8	4	4
Отозвали заявления	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Аттестовалось	2	7	3	6\2	20\1	2	8	4	4
Не аттестовалось	1	0	0	0	0	0	0	0	0



В 2015-2016 учебном году наблюдается положительная динамика увеличения численности педагогических работников, имеющих первую и высшую.



Обеспеченность педагогическими работниками служб сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	стаж работы в должности
1	Педагог - психолог	2,25	2	32год/6 л. 9 м.
2	Социальный педагог	1	1	1 год 6 мес.
3	Логопед	2	2	15 л. 8мес./ 16л. 8м.
4	Медицинский работник	2,5	2	2 года/ 3 года

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Соответственно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации педагогических работников

Обучение на курсах повышения квалификации осуществлялось в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Следует отметить, что 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС.

Информация о количестве педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2015 - 2016 учебном году:

Название	Дата, место проведения	Количество участников
«Мониторинг индивидуального прогресса учащихся»	РИРО, Салехард, Февраль 2016	Чернецкая И.Г.
«Методическое сопровождение и подготовка педагогов к работе с одаренными детьми»	РИРО, Салехард, октябрь, 2015	Гилёва Л.В.
«Современный урок иностранного языка.	РИРО, Салехард, декабрь	Исангулова Г.Р.,



Системно-деятельностный подход в образовательном процессе»	2015	Кононенко Е.М.
--	------	----------------

Информация о количестве педагогов и руководящих работников, участвующих в семинарах, конференциях 2015 – 2016 учебном году:

Название	Дата, место проведения	Количество участников
Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы при обучении математике по УМК издательства «Просвещения»	15 декабря 2015, Салехард	Казакова С.А.
Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники	2 ноября – 13 ноября 2015 «Образовательная галактика intel»	Казакова С.А.
Моделирование проблемных ситуаций как один из методов, повышающих эффективность социальной адаптации умственно отсталых школьников»	11 декабря 2015 городской семинар «Вопросы введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Рахматулина З.И.
«Использование электронной формы учебника в образовательной деятельности»	21 октября 2015 года вебинар АПК ИПРО, Москва	Путинцева Л.А.
«Актуальные проблемы подготовки к допускному сочинению в 2015-2016 учебном году выпускников 11 классов ЯНАО»	6 ноября 2015 РИРО ЯНАО	
«Актуальные проблемы подготовки к допускному сочинению в 2015-2016 учебном году выпускников 11 классов ЯНАО»	6 ноября 2015 РИРО ЯНАО	Алдакаева Н.Г.
Технология проектирования рабочей программы курса	Санкт-Петербург 25.03.2016	Шиянова О.П.
«Успешная подготовка выпускников старшей и основной школы к итоговой аттестации»	Научно-практический семинар, Салехард, 2016, РИРО	Комиссарова Е.В.
«Успешная подготовка выпускников старшей и основной школы к итоговой аттестации»	Научно-практический семинар, Салехард, 2016, РИРО	Алдакаева Н.Г.
«Успешная подготовка выпускников старшей и основной школы к итоговой аттестации»	Научно-практический семинар, Салехард, 2016, РИРО	Путинцева Л.А.

Выступления, сообщения, обобщение опыта

Ф.И.О.	Тема, форма	Место выступления
Гилёва Л.В.	«Опыт выявления детской одаренности через проектную деятельность в рамках интенсивной школы», выступление по обобщению опыта работы	Для слушателей РИРО в рамках курсов повышения квалификации «Методическое сопровождение и подготовка педагогов к работе с одаренными детьми»
Исангулова Г.Р.	Мастер-класс проведения урока английского языка	Для слушателей курсов РИРО в рамках курсов повышения квалификации «Подготовка пренеров-преподавателей»
Ямпольц Н.И.	Создание специальных образовательных условий для инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра»	Заседание Координационного совета при департаменте образования ЯНАО
Путинцева Л.А.	Выступление «Формы и приёмы организации работы по подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения»	Для слушателей РИРО в рамках практико-ориентированного семинара «Актуальные проблемы подготовки к итоговому сочинению»
Паладий Л.А.	Городской семинар «Преемственность : «Детский сад – школа»	Открытый урок



Рахматулина З.И.	Городской семинар «Вопросы введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Выступление «Моделирование проблемных ситуаций как один из методов, повышающий эффективность социальной адаптации умственно отсталых школьников»
	Городской семинар «Преемственность : «Детский сад – школа»	Открытый урок
Дайстер Ф.Т.	Городской семинар «Преемственность : «Детский сад – школа»	Открытый урок
Терентьева Н.А.	Городская творческая группа учителей- логопедов «Разнообразные формы и методы работы специалистов службы сопровождения с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации»	Мастер-класс «Работа с детьми с нарушением слуха»
Барадулина Л.Ю	Городской семинар «Преемственность : «Детский сад – школа»	Открытый урок
Кононенко Е. М.	Курсы. Подготовка тренеров – преподавателей	Выступление Microteaching
Сметаник Н.В.	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы при обучении математике по УМК издательства «Просвещение». Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике с использованием пособия «Я сдам ЕГЭ»	Выступление
Комиссарова Е.В.	Индивидуальный проект ученика. Поиск темы и её реализация»	Выступление на педсовете с участием студентов ЯМК
	Технологии проектирования и реализации учебного процесса по русскому языку в основной и средней школе	РИРО курсы для учителей русского языка
	Представление тетради по курсу ОРКСЭ	Москва, Международные Рождественские чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность»
Казакова С.А.	Организация учебной и внеурочной деятельности в условиях использования электронных учебных материалов»	Практико-ориентированный семинар

2.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

В Учреждении сложилась следующая система управления школой: *Директор школы* осуществляет управление на принципах единоначалия, самостоятельно решает вопросы в пределах своей компетенции, руководит исполнительно-распорядительным органом самоуправления школы администрацией.

№ п/п	Должность	Ф. И. О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности
1	Директор 1 ставка	Ямпольц Наталия Ивановна	Определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях



2	Заместитель директора по научно-методической работе – 0,75 ставки	Алдакаева Наталья Георгиевна	Методическая и инновационная деятельность
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 ставка	Костюкевич Елена Фёдоровна	Учебно-воспитательная деятельность основного и среднего общего образования
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 0,5 ставки	Омельченко Алла Владимировна	Учебно-воспитательная деятельность начального общего образования
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 0,5 ставки	Рахматулина Зульфия Идрисовна	Учебно-воспитательная деятельность школы I ступени обучения
6	Заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка	Шакун Наталья Николаевна	Воспитательная работа; учитель музыки
7	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне – 1 ставка	Осипов Сергей Леонидович	Безопасность жизнедеятельности
8	Заместитель директора по информатизации образовательного процесса – 0,5 ставки	Куготов Ризуан Хабасович	Информационное обеспечение образовательного процесса
9	Заместитель директора по социальной работе – 0,5 ставки	Цебекова Байрта Бат-Насуновна	Социальная работа
10	Заместитель директора по административно – хозяйственной части – 1 ставка	Ханафиева Альфия Александровна	Административно-хозяйственная работа

Совет Школы является высшим органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса. Совет Школы избирается на три года и состоит из 9 человек. Члены Совета Школы от трудового коллектива выбираются на общем собрании членов трудового коллектива, от родителей (законных представителей) выбираются их числа родителей (законных представителей) обучающихся 1-11-х классов на общешкольном родительском собрании, от обучающихся 9-11-х классов избираются на общешкольном собрании обучающихся. В состав Совета учреждения в 2015-2016 учебном году входят: Данилкина В.Т. - председатель Совета учреждения, Ямпонец Н.И. – сопредседатель; представитель общественности – Старенко Н.В., от родителей – Березин И., Фурман В.; от педагогов – Паладий Л.А., Шакун Н.Н.; другие сотрудники Учреждения – Ильин О.В.; от учащихся – Пригожина Анна, Рахматулин Раиль.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются **Педагогический совет**, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы, и **общее собрание трудового коллектива**, принимающее решения о функционировании учреждения. Оперативные задачи деятельности школы решают **Научно-методический совет**, **Совет профилактики**, а также комиссии (**аттестационная, по доплатам и надбавкам**).

Родительский комитет активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития. Родители совместно с педагогами организуют и проводят общешкольные мероприятия: вечера отдыха, дискотеки, туристические походы и др. Председатель родительского комитета Учреждения является членом педагогического совета Учреждения.

Школьный ученический совет – орган ученического самоуправления. В состав Школьного ученического совета входят по 2 представителя от классных ученических коллективов с 5-11 класс. Заседания проходят 2 раза в месяц, где обсуждаются планы



мероприятий, акций, реализация социальных проектов школы, предлагаются ответственные за подготовку и проведение, утверждаются положения.

Учредителем МБОУ СОШ №3 является муниципальное образование город Салехард. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Салехард с делегированием части полномочий Департаменту образования Администрации города Салехард.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МБОУ СОШ №3.

В учреждении наряду с должностями педагогических работников предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, которые в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам имеют права и обязанности, которые определяются должностной инструкцией, и несут ответственность в порядке, установленном в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Особую роль в управлении играют методические объединения (МО), творческие группы (ТГ) учителей.

В школе 8 методических объединений, ими руководят опытные учителя.

Руководителям методических объединений делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным направлениям работы).

Системный подход к планированию и осуществлению внутришкольного контроля





Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

Качественная успеваемость на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	78,5%
Качественная успеваемость на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	49,6%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (п)	48
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (б)	4
Численность \удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7,4%
Численность \удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность \удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7,4%
Численность \удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность \удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,5%
Численность \удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/9,1%
Численность \удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	33/100%
Процент общей успеваемости по школе в 2015-2016 учебном году	87,7%
Численность учащихся, оставленных на повторный курс обучения	5
Численность учащихся, переведённых условно	103
Численность/удельный вес численности учащихся, окончивших 2015-2016 год на «4» и «5»	270/30,7 %
Процент общей успеваемости обучающихся 1-4 классов	86,1%
Численность учащихся 1-4 классов, оставленных на повторный курс обучения	3
Численность учащихся 1-4 классов, переведённых условно	42
Численность/удельный вес численности учащихся 1-4 классов, окончивших 2015-2016 год на «4» и «5»	105/38,1 %
Процент общей успеваемости обучающихся 5-9 классов	87,5%
Численность учащихся 5-9 классов, оставленных на повторный курс обучения	2
Численность учащихся 5-9 классов, переведённых условно	57
Численность/удельный вес численности учащихся 5-9 классов, окончивших 2015-2016 год на «4» и «5»	113/23,9%



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

Процент общей успеваемости обучающихся 10-11 классов	95,3
Численность учащихся 10-11 классов, оставленных на повторный курс обучения	0
Численность учащихся 10-11 классов, переведённых условно	4
Численность/удельный вес численности учащихся 10-11 классов, окончивших 2015-2016 год на «4» и «5»	34/40%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1049 уч./92,4%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1049 уч/ 93, 6%
регионального уровня	26 уч./ 6.4%
федерального уровня	206 уч./ 19%
международного уровня	724 уч./ 67%
Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах, в том числе:	22,5%
институционального уровня	186 уч. / 17%
муниципального уровня	60 уч. / 5%
регионального уровня	
Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение I и высшей квалификационной категории	12чел/ 15 %
Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	4 чел + 7 (ОВЗ ФГОС) / 14%
Доля руководителей, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента	3 /03%
Доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней	80%

Обученность учащихся и выпускников начальной школы.

На конец 2015-2016 учебного года в начальной школе обучалось 447 учащихся. У обучающихся первых классов (124 человек) безотметочное обучение, данные учащиеся не учитывались при подсчёте общей и качественной успеваемости. На «отлично» и «хорошо» учебный год закончили 105 учеников, из них 18 отличников. Показатель успеваемости составил 86,1 %, качества – 38,1 % (что на 1,6 % выше в сравнении с 2014-2015 учебным годом).

Таблица 10

Год	Всего уч-ся (аттестовано)	Учатся на «4» «5»	% успеваемости	% качества
2013-2014	312	116	96,5 %	37,2 %
2014-2015	301	110	96 %	36,5 %
2015-2016	323	105	86,1%	38,1 %

Снижение показателей общей успеваемости на 9,9 % у обучающихся начальных классов произошло из-за низкого уровня работы классных руководителей с родителями обучающихся имеющих неудовлетворительные отметки по результатам четверти и года. Классные руководители вторых классов не сумели довести до родителей важность сдачи



промежуточной аттестации и у нескольких обучающихся 2-х классов образовалась академическая задолженность в связи с отъездом ребёнка за пределы округа.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности выпускников 4-ых классов

Таблица 11

Год	Всего уч-ся (аттестовано)	Учатся на «4» «5»	% успеваемости	% качества
2013-2014	101	38	99,01 %	37,6 %
2014-2015	103	32	99	31,1
2015-2016	95	38	96,8	40
Средний			98,3	36,2

Внешняя оценка образовательных достижений обучающихся начальных классов

В системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа с 2012 года реализуется мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. В 2015-2016 учебном году в данном исследовании приняло участие 129 (100%) первоклассников нашей школы. По результатам выполнения заданий 83% первоклассников показали высокий и средний уровень по всем проведенным методикам.

В апреле 2016 года учащиеся 1-4 классов приняли участие в ежегодном (с 2013 года) мониторинге образовательных достижений, который проходил во всех школах Ямало-Ненецкого автономного округа. Исследование проводил ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования» под руководством Центра оценки качества образования ИСМО РАО (Ковалёва Г.С.). Цель исследований - оценка образовательных достижений учащихся в конце 1, 2, 3, 4 классов, а также факторов, влияющих на результаты обучения. Обучающиеся 4-х классов не только выполняли традиционные задания по русскому языку, математике, но и показали свои умения в проектной деятельности.

В мае 2016 года 4-х классы приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру, которые были призваны дать оценку достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО. Полученные результаты свидетельствуют, что обучающиеся 4-х классов в достаточном объёме овладели знаниями по русскому языку и математике. Однако низкие показатели по окружающему миру требуют тщательного анализа и всестороннего рассмотрения со стороны администрации школы.

Анализ результатов по математике выявил, что по шести параметрам показатели школы выше общегородских показателей, а по трём параметрам даже выше окружных. В связи с тем что в умении решать текстовые и логические задачи обучающиеся 4-х классов нашей школы показали низкие результаты учителям начальных классов следует проанализировать систему работы над решением текстовых задач, на заседании ШМО рассмотреть методику работы над решением задач с учётом требований ФГОС.

Проанализировав результаты по русскому языку выявили, что по 16 параметрам из 23 данные нашей школы превосходят общегородские, а по 13 показателям выше региональных, лишь по 4 показателям параметры школы ниже общегородских.

Сравнительный анализ показателей обучающихся 4-х классов нашей школы по окружающему миру с общегородскими показателями позволил сделать вывод о низкой эффективности работы учителей начальной школы по преподаванию предмета окружающий



мир, так как по 16 параметрам из 20 показатели обучающихся школы ниже общегородских. Лишь по трём параметрам наши результаты выше общегородских. Учителям начальной школы следует пересмотреть систему работы по преподаванию предмета окружающий мир.

Седьмой год в школе проводится публичная презентация образовательных результатов обучающихся 3-их и 4-х классов «Интеллектуальный марафон». Участниками публичной презентации стали 134 (67,8 %) ученика 3,4-х классов, учителя начальных классов, родители. По итогам «Интеллектуального марафона» выданы сертификаты с зафиксированным результатом, а также составлен рейтинг участников.

Сравнительный анализ показателей качественной обученности учащихся основной школы.

Таблица 12

Год	Всего уч-ся (аттестовано)	Учатся на «4» «5»	% успеваемости	% качества
2013-2014	548	203	98,6%	37,0%
2014-2015	488	151	98,2%	30,9%
2015-2016	471	113	87,5%	23,9%
Средний			94,8	30,6

Показатель успеваемости в основной школе составляет 87,5% (без учета СКК), что на 10,7% ниже в сравнении с 2014-2015 учебным годом; показатель качественной обученности – 23,9%, что на 7% ниже в сравнении с 2014-2015 учебным годом.

Сравнительный анализ показателей качественной обученности учащихся средней школы.

Таблица 13

Год	Всего уч-ся (аттестовано)	Учатся на «4» «5»	% успеваемости	% качества
2013-2014	52	19	100%	36,5%
2014-2015	59	25	96,6%	42,9%
2015-2016	85	34	95,3%	40%
Средний			97,3	39,8

По итогам 2015-2016 учебного года в 5-11-х классах общая успеваемость составила 88,7%. Качественная успеваемость – 26,4 %. Процент общей успеваемости по сравнению с итогами 2014-2015 учебного года понизился на 9,3%, качественная успеваемость на 5,8%.

На отлично окончили учебный год 19 обучающихся, на «4» и «5» - 128. Количество отличников и хорошистов уменьшилось по сравнению с итогами 2014-2015 учебного года на 29 человек.

Трое обучающихся 9-х классов и трое обучающихся -11а класса получили аттестат с отличием, что на 4 человека больше по сравнению с итогами 2014-2015 учебного года.



По итогам года 32 обучающихся закончили учебный год с одной тройкой. Потенциал хорошистов составляет 5,8 % от общего числа учащихся 5-11х классов.

Показатели общей и качественной успеваемости выпускников 9-х классов по итогам учебного года составили соответственно 98,4% и 16,3%. Двое учащихся 9-х классов решением педагогического совета №14 от 20 мая 2016 г. Не были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам государственной итоговой аттестации из 121 учащихся допущенных к ГИА получили документ государственного образца о соответствующем уровне образования 112 человек (92,6%). 3 выпускника получили аттестат с отличием (2,5%), что больше по сравнению с 2014-2015 учебным годом на 1,7%. Двое учащихся имеют Похвальные грамоты за особые заслуги в изучении отдельных предметов (Информатика и ИКТ и Английский язык). 9 человек решением педагогического совета №19 от 21.06.16 г. Выпущены со справкой установленного образца.

Анализ общей и качественной успеваемости по основным предметам (данные с повторными экзаменами) показывает, что по итогам Г(И)А по русскому языку процент общей успеваемости составил 100% (выше по сравнению с 2014-15 учебным годом на 0,8%), процент качественной успеваемости – 78,5 % (выше по сравнению с 2014-15 учебным годом на 26,4%). Из 121 выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по русскому языку, 41 выпускник получил отметку «5» (на 24 человека больше по сравнению с итогами 2014-15 уч.г.). Из данных обучающихся четыре человека выполнили экзамен на 100%. Одиннадцать обучающихся выполнили экзамен на 97,4%.

По итогам Г(И)А по математике (данные с повторными экзаменами) процент общей успеваемости по всем 9-м классам составил – 92,6 % , что ниже по сравнению с итогами 2014-15 уч. года на 4,9%. Процент качественной успеваемости по данному предмету составил 49,6 что выше по сравнению с 2014-15 учебным годом на 15,7 %.

Семь обучающихся 9-х классов получили по экзамену отметку «отлично». По сравнению с итогами 2014-15 учебного года количество выпускников, получивших на экзаменах отметку «отлично» по математике уменьшилось на 2 человека.

Девять обучающихся 9-х классов не преодолели минимальный порог на экзамене по математике.

Анализ общей и качественной успеваемости итоговой аттестации по предметам по выбору показывает следующее:

Химия - общая успеваемость – 100%, качественная – 75 %;

Литература – общая успеваемость – 100%, качественная – 0%;

Английский язык - общая успеваемость – 100%, качественная – 77,8%.

Один обучающийся выполнил экзамен на 92 %.

Физика - общая успеваемость – 62,5%, качественная – 12,5%.

Обществознание - общая успеваемость – 96,9%, качественная – 41,4%. Одна ученица выполнила экзамен на 92%.

Информатика и ИКТ - общая успеваемость – 92,3%, качественная – 69,2%. Один учащийся выполнил работу на 90,9%.

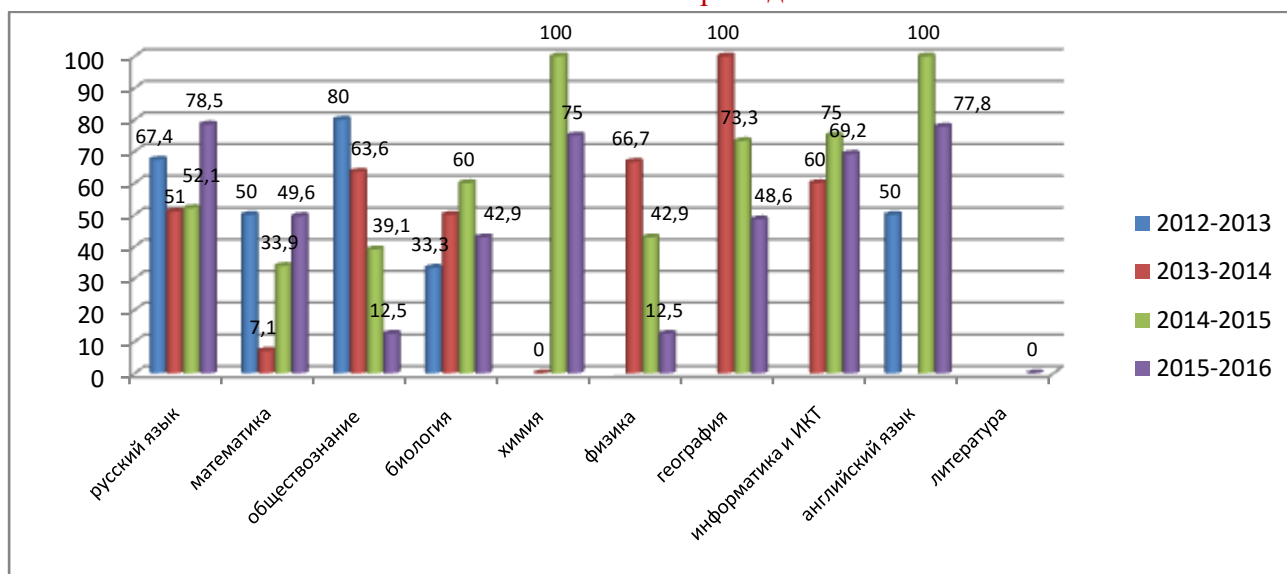
Биология - общая успеваемость – 94,7%, качественная – 42,9%;

География - общая успеваемость – 85,1%, качественная – 48,6%;



Процент общей успеваемости по русскому языку в сравнении с предыдущим учебным годом повысился на 26,4%, по математике на 15,7 %, по биологии снизился на 17,1%, по обществознанию на 26,6%, по химии на 25%, по географии на 24,7%, по информатике на 5,8%, по физике на 30,4%, по английскому языку на 22,2%. Снижение качественной успеваемости по предметам по выбору объясняется тем, что в 2015-2016 учебном году предметы по выбору являются обязательными для всех обучающихся 9-х классов, в то время как в прошлом учебном году данный экзамен выбирали только те учащиеся кому нужен он был для поступления в профильный класс ОУ или в ОО для получения специальности, т.е. предмет выбирался заинтересованными в результате учащимися.

**Качественная успеваемость на государственной итоговой аттестации
за четыре года**



Анализ результатов качественной успеваемости по государственной (итоговой) аттестации 9-х классов за три года позволяет сделать вывод, что подготовка к ГИА по русскому языку находится на высоком уровне, по математике на оптимальном. По физике, литературе, обществознанию на низком уровне. По остальным предметам показатель качественной успеваемости сдачи предметов находится в диапазоне от достаточного до оптимального.

Выводы: Сравнительный анализ показателей успеваемости и качественной обученности учащихся МБОУ СОШ №3 позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки учащихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. 100% обучающихся завершили обучение на ступени среднего общего образования и планируют продолжить обучение в выбранных учреждениях высшего образования.

Проблемы: Сохраняется разрыв между достигнутыми и желаемыми показателями успеваемости и качественной обученности; снизился уровень математической грамотности учащихся основной школы.

Показатели общей и качественной успеваемости выпускников 11-х классов по итогам учебного года составили соответственно 100% и 66,7%. Показатель общей успеваемости стабилен в течение 5 лет. Качественная успеваемость повысилась на 22,7 % в сравнении с итогами 2014-2015 учебного года.



№	предмет	ЕГЭ		% общ. усп.	% кач. усп.	Средний балл	Высший балл
		Кол. чел	% выбора				
1	Русский язык (обязательный)	33	100%	100%	87,9 %	71	100
2	Математика (базовый уровень)	33	100%	96,9%	81,8%	4	20 (100%)
3	Математика (профильный уровень)	24	72,7%	90,9%	40,9%	48	84
4	История	7	21,2 %	100%	71,4%	59	69
5	Биология	4	12,1%	100 %	50 %	56	62
6	Обществознание	22	66,7 %	85,7%	52,3%	57	69
7	Физика	14	42,4 %	100%	28,6%	48	65
8	Английский язык	1	3 %	100%	100%	60	60
9	Химия	1	3 %	100%	0%	42	42
10	География	3	9,1%	100%	66,7%	53	62
11	Информатика	4	12,1%	100 %	0%	45	46
12	Литература	2	6,1%	100	50	59	69

Анализ качественной успеваемости ЕГЭ по русскому языку показывает, что качественная успеваемость составила 87,9 %, что на 11,9% выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Средний балл ЕГЭ по русскому языку 71 баллов, что на 5 баллов выше в сравнении с результатами 2014-2015 учебного года. Количество баллов идентичное отметке «отлично» набрали 13 учащихся. Из них 1 учащийся набрал 100 баллов.

Государственная итоговая аттестация по математике проводилась на двух уровнях: базовом и профильном. В МБОУ СОШ №3 100% учащихся участвовали в экзамене по математике на базовом уровне, на профильном уровне приняли участие 24 учащихся, что составляет 72,7% от всех выпускников 11 класса.

Общая успеваемость по государственной итоговой аттестации по математике (базовый уровень) составила 100 %. Качественная успеваемость ЕГЭ по математике (базовый уровень) составляет 81,8%, что выше в сравнении с предыдущим учебным годом на 13,8%. Трое обучающихся выполнил работу на высший балл. Количество учащихся получивших отметку «отлично» - 14 человек.

Анализ успеваемости по математике профильного уровня показывает следующее: общая успеваемость 90,9%, что выше в сравнении с итогами предыдущего года на 25,9%, качественная- 40,9% (выше на 15,9%).

Средний балл ЕГЭ по математике – 48, что на 16 баллов выше, по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Высший балл- 84, что на 29 баллов больше в сравнении с прошлым годом. Пять обучающихся выполнили экзамен на количество баллов соответствующих отметке «отлично».

По итогам ЕГЭ по информатике и ИКТ процент общей успеваемости составил – 100 %, качественной - 0%. Процент общей успеваемости повысился на 20%, качественная успеваемость осталась на прежнем уровне. Средний балл по итогам экзамена- 45 (выше на 9 баллов). Наивысший балл по результатам экзамена – 46 (ниже на 4 балла).



По итогам ЕГЭ по биологии процент общей успеваемости остался на прежнем уровне и составил –100%. Качественная успеваемость снизилась на 10% и составила 50%. Средний балл - 56 (ниже на 1 балл в сравнении с 2015г.).

По итогам ЕГЭ по английскому языку процент общей успеваемости остался на прежнем уровне и составил - 100%. Качественная успеваемость повысилась на 100%. Средний балл ЕГЭ по английскому языку – 60 б., что выше по сравнению с предыдущим годом на 11 б.

По итогам ЕГЭ по географии процент общей успеваемости остался на прежнем уровне и составил 100%, качественная успеваемость снизилась на 33,3%. Средний балл по школе – 53, что ниже по сравнению с прошлым годом на 10 баллов.

По итогам ЕГЭ по обществознанию процент общей успеваемости составил – 85,7%, что выше в сравнении с 2015 г. на 6,2 %. Качественная успеваемость – 52,3%, что на 10,2 % выше по сравнению с предыдущим годом. Количество баллов соответствующее отметке «отлично» набрали 7 учащихся. Средний балл по школе - 57, что на 4 балла выше по сравнению с 2015 годом.

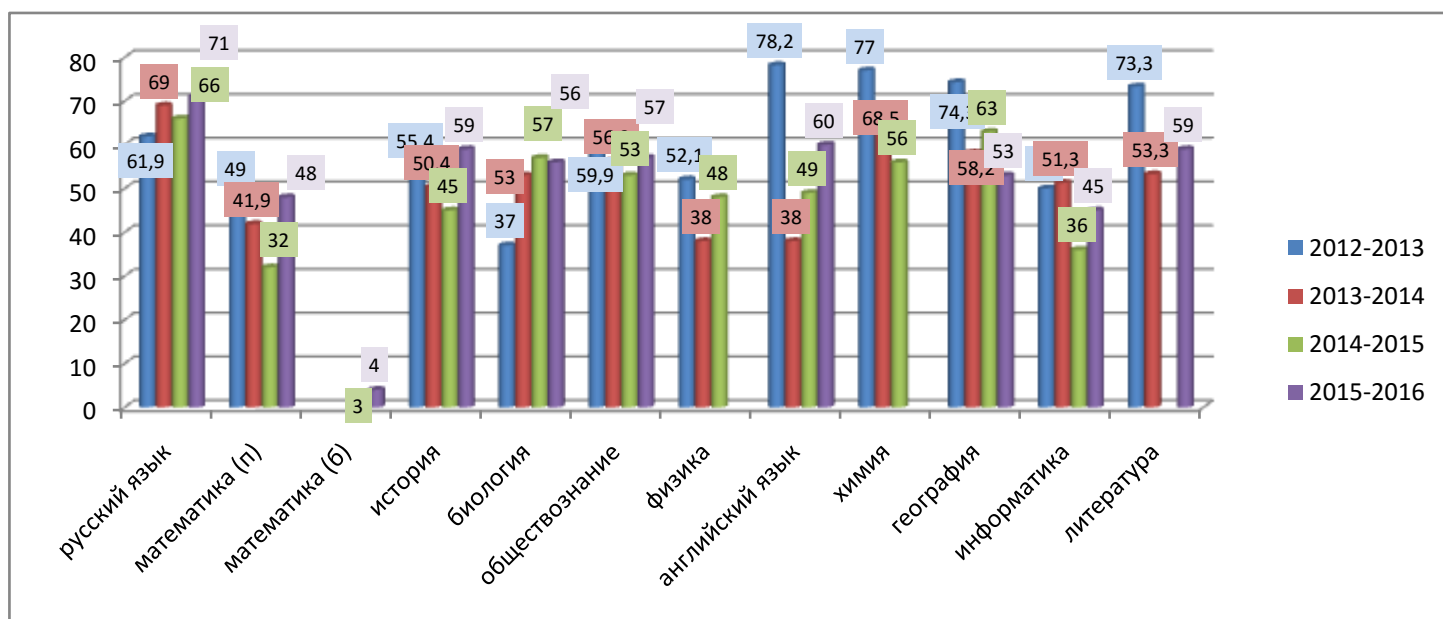
По итогам ЕГЭ по истории процент общей успеваемости составил 100% (выше на 14,3), качественной – 71,4 (выше на 28,6%). Средний балл по экзамену 59 (выше на 14 балла). Количество баллов соответствующее отметке «отлично» набрали 2 учащихся.

По итогам ЕГЭ по литературе процент общей успеваемости составил 100%, качественной – 50%. Средний балл по экзамену 59. Количество баллов соответствующее отметке «отлично» набрал 1 учащийся.

По итогам ЕГЭ по физике (учитель Морозов Р.Н.) процент общей успеваемости составил - 100%, качественной – 28% , что на 28% выше чем в 2015 году. Средний балл ЕГЭ по физике в школе -48, остался на прежнем уровне.

По итогам ЕГЭ по химии (учитель Зыкова М.И.) процент общей успеваемости остался на прежнем уровне и составил 100 %. Качественной снизился на 50%. И составил 0% Средний балл ниже на 15 баллов по сравнению с 2015 годом..

Мониторинг среднего тестового балла ЕГЭ за четыре года





Мониторинг среднего тестового балла ЕГЭ за 4 года показал, что в данный показатель начиная с 2013-2014 года постепенно растет. В сравнении с 2015 годом средний тестовый балл повысился по таким предметам как: русский язык (на 5 баллов), математике (п) на 16 баллов, история (на 14 баллов), обществознание (на 4 балла), английский язык (на 11 баллов), информатика (на 9 баллов), литература (на 5,7 балла)

В тоже время данный показатель несущественно снизился по предметам: биология (на 1 балл), география (на 5,2 балла).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии со статьей 58 Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года о промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №3, приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения №119-О от 12 марта 2016 года «Об утверждении расписания проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2015-2016 учебном году», с целью соблюдения прав обучающихся на освоение образовательной программы с 15 апреля 2016 г. по 31 мая 2016 г. в МБОУ СОШ №3 была проведена промежуточная аттестация по следующим предметам: русский язык 5-10 классы, математика (алгебра, алгебра и начала анализа) 5-10 классы, профильные предметы в 10-х классах: биология, экономика, право, обществознание, химия, физика, информатика, английский язык, история, технология. На основании приказа директора школы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 – 8 классов за 2015 – 2016 учебный год были определены следующие экзамены:

- для обучающихся 5-8 классов – два экзамена (русский и математика);
- для обучающихся 10 – х классов – четыре экзамена (три административных – русский язык, математика, литература, один (профильный предмет) по выбору обучающихся).

На основании анкетирования обучающихся 10 классов утверждены экзамены по выбору.

№п/п	Кол-во обучающихся в профиле	Предмет	Кол-во сдающих	% от общего количества обучающихся в классе	Учитель
1	11	Информатика	2	18%	Чебаевская Э.А.
2	14	Право	5	36%	Ямпольц Н.И.
3	11	Биология	6	55 %	Чернецкая И.Г.
4	11	Английский язык	4	36	Костюкевич Е.Ф.
5	35	Обществознание	19	54	Ефремова О.П.
6	8	Химия	1	12,5	Зыкова М.И.
7	16	История	2	12,5	Ниязова М.И.
8	12	Экономика	1	8	Масюк А.В.
9	6	Технология	3	50	Куготов Р.Х.
10	14	Физика	9	64	Майрова Е.Б.

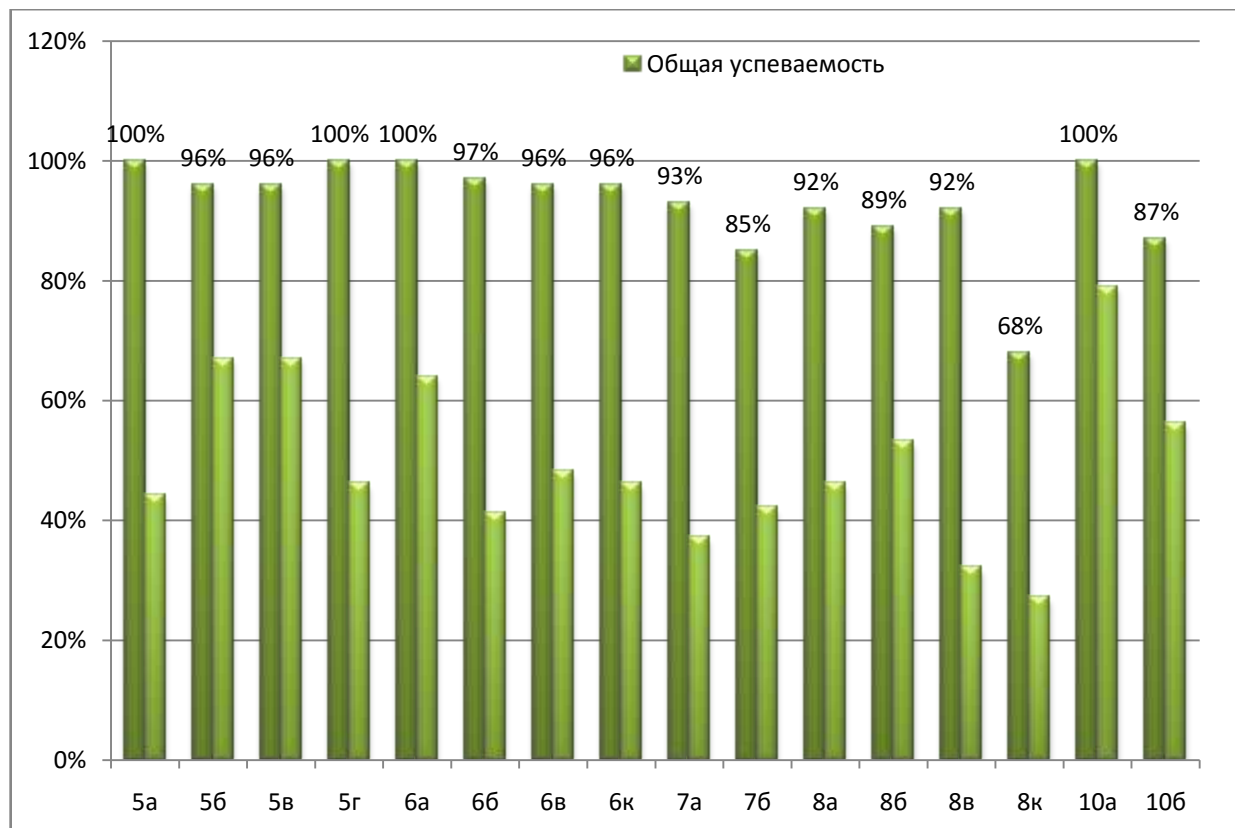
Наибольший процент выбора профильного предмета в качестве промежуточного экзамена по физике – 64%, учитель Майорова Е.Б., по обществознанию – 55% (учитель Ефремова О.П.), по технологии – 50% (учитель Куготов Р.Х.), по праву – 36% (учитель



Ямполец Н.И.); наименьший процент составил по следующим предметам: 12,5% по химии (учитель Зыкова М.И.) и истории (учитель Ниязова М.А.), 8% по экономике (учитель Масюк А.В.).

Результаты обязательного экзамена по русскому языку.

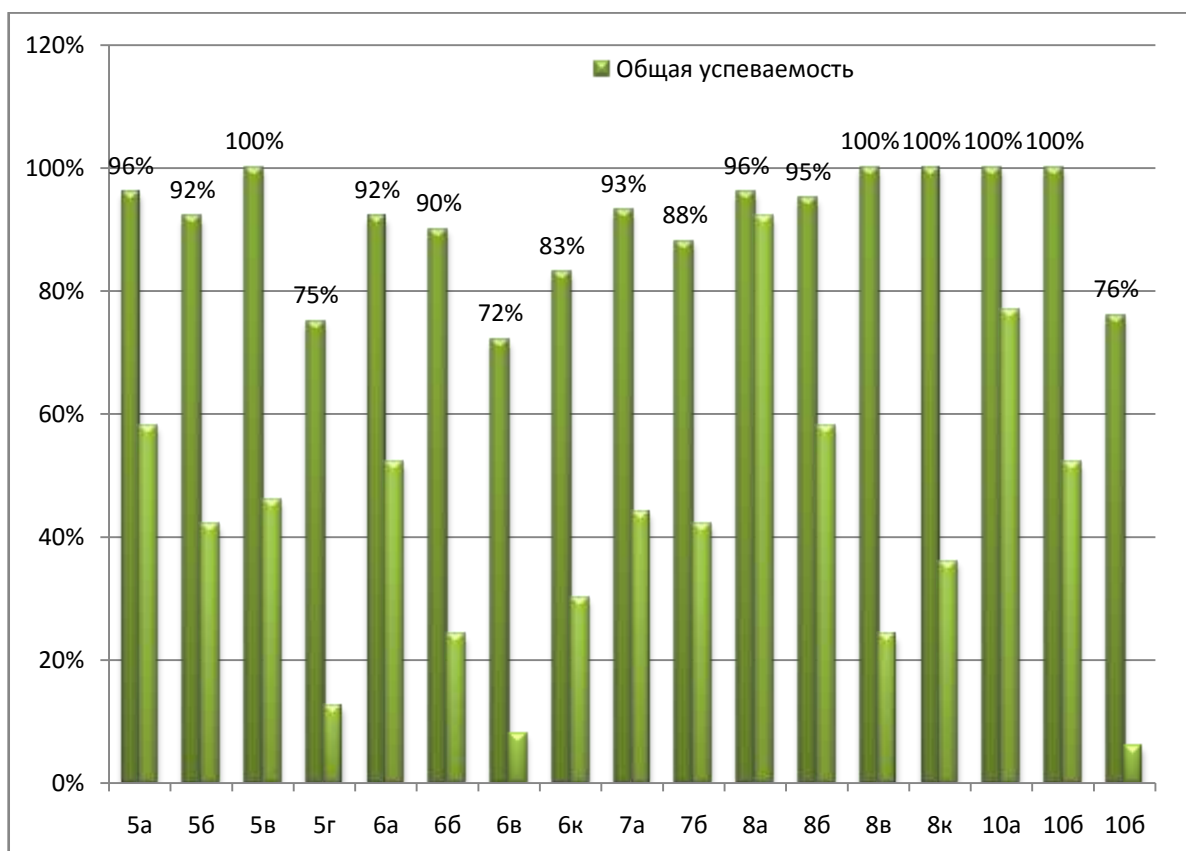
класс	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзамена				Общая успеваемость	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Корх О.В.	26	4	9	13	0	100%	44%
5б	Комиссарова Е.В.	24	1	14	8	1	96%	67%
5в	Корх О.В.	27	3	11	12	1	96%	54%
5г	Комиссарова Е.В.	24	1	10	13	0	100%	46%
6а	Сайтбатталова Э.Ж	25	3	13	9	0	100%	64%
6б	Зелинkevич Е.И.	29	0	12	16	1	97%	41%
6в	Корх О.В.	25	0	12	12	1	96%	48%
6к	Зелинkevич Е.И.	23	1	10	11	1	96%	46%
7а	Комиссарова Е.В.	27	0	10	15	2	93%	37%
7б	Путинцева Л.А.	26	2	9	11	4	85%	42%
8а	Зелинkevич Е.И.	26	9	6	9	2	92%	46%
8б	Сайтбатталова Э.Ж	19	4	5	8	2	89%	53%
8в	Сайтбатталова Э.Ж	25	3	5	15	2	92%	32%
8к	Сайтбатталова Э.Ж	22	0	5	10	7	68%	27%
10а	Алдакаева Н.Г.	29					100%	79%
10б	Алдакаева Н.Г.	24					87%	56%





Результаты обязательного экзамена по математике.

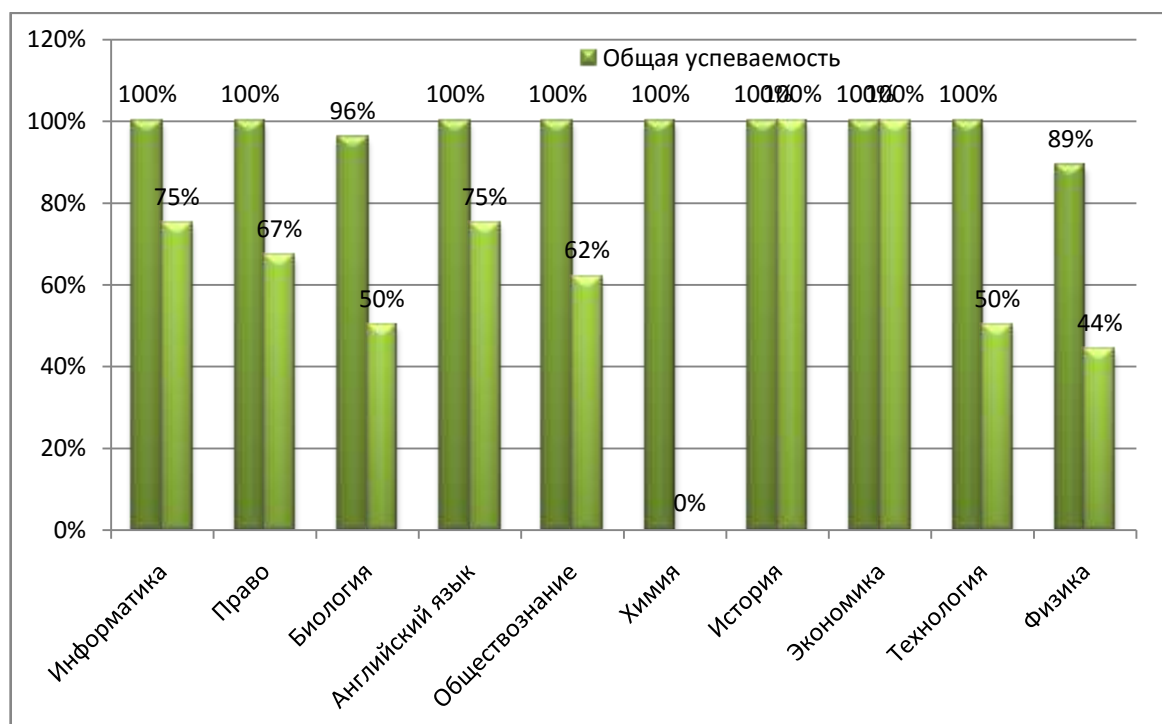
класс	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзамена				Общая успеваемость	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Сметаник Н.В.	26	2	13	13	1	96%	58%
5б	Бусуек М.В.	24	1	9	12	2	92%	42%
5в	Щетинина О.Г.	27	2	10	15	0	100%	46%
5г	Бусуек М.В.	24	0	3	15	6	75%	12,5%
6а	Сметаник Н.В.	25	4	9	10	2	92%	52%
6б	Сметаник Н.В.	29	0	7	19	3	90%	24%
6в	Бусуек М.В.	25	0	2	15	8	72%	8%
6к	Чебаевская Э.А.	23	2	5	11	5	83%	30%
7а	Сулейманова Т.С.	27	2	10	13	2	93%	44%
7б	Сулейманова Т.С.	26	3	7	13	3	88%	42%
8а	Казакова С.А.	26	10	12	3	1	96%	92%
8б	Казакова С.А.	19	4	7	5	1	95%	58%
8в	Казакова С.А.	25	2	4	19	0	100%	24%
8к	Щетинина О.Г.	22	0	8	14	0	100%	36%
10	Сулейманова Т.С.	13	3	7	3	0	100%	77%
10	Сметаник Н.В.	26	2	10	14	0	100%	52%
10	Чебаевская Э.А.	14	0	1	9	4	76%	6%





Результаты промежуточной аттестации в 10-х классах (профильные предметы)

класс	Предмет	Учитель	Результаты экзамена				Общая успеваемость	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Информатика	Чебаевская Э.А.	-	1	1	-	100%	75%
10	Право	Ямпонец Н.И.	2	2	1	-	100%	80%
10б	Биология	Чернецкая И.Г.	1	2	3	-	100%	50%
10а	Английский язык	Костюкевич Е.Ф.	2	1	1	-	100%	75%
10	Обществознание	Ефремова О.П.	1	12	7	-	100%	62%
10б	Химия	Зыкова М.И.	-	-	1	-	100%	0%
10	История	Ниязова М.И.	-	2	-	-	100%	100%
10б	Экономика	Масюк А.В.	-	1	-	-	100%	100%
10б	Технология	Куготов Р.Х.	-	2	1	-	100%	50%
10	Физика	Майрова Е.Б.	1	3	3	2	89%	44%



Анализ промежуточной аттестации показал следующее: общая успеваемость по русскому языку находится в диапазоне от 68 % до 100%, по математике от 72 % до 100 %, по литературе от 96,5% до 100 %, по профильным предметам от 89% до 100%. Самый низкий процент общей успеваемости по русскому языку – 68% в 8-к классе (учитель Саитбатталова Э.Ж.), по математике в 6 «в» и 6 «к» классах- 72% (учителя Бусуек М.В., Чебаевская Э.А, по физике (профильный уровень) в 10 классе (учитель Майорова Е.Б.)

Самая высокая качественная успеваемость по математике в 8 «а» классе – 92% (учитель Казакова С.А.), по экономике и истории (профильный уровень) в 10 классе – 100% (учителя



Масюк А.В., Ниязова М.А.), по праву (профильный уровень) в 10 классе – 100% (учитель Ямполец Н.И.).

Самая низкая качественная успеваемость по математике 6 «в», 10 классах – от 6 до 8% (учителя Бусуек М.В., Чебаевская Э.А.), по русскому языку в 8-к классе – 27% (учитель Саитбатталова Э.Ж.), по химии (профильный уровень) в 10 классе – 0% (учитель Зыкова М.И.).

Оптимальный уровень качественной успеваемости (выше 60%) по математике в 8 «а» классе (учитель Казакова С.А.), в 10 «а» классе, профильная группа (учитель Сулейманова Т.С.); по русскому языку в 5 «б» классе (учитель Комиссарова Е.В.), 6 «а» классе (учитель Саитбатталова Э.Ж.), в 10 «а» классе (учитель Алдакаева Н.Г.); по английскому языку (профильный уровень) в 10 «а» классе (учитель Костюкевич Е.Ф.); по истории (профильный уровень) в 10 классе (учитель Ниязова М.А.); по экономике (профильный уровень) в 10 классе (учитель Масюк А.В.); по праву (профильный уровень) в 10 классе (учитель Ямполец Н.И.); по праву (профильный уровень) в 10 классе (учитель Ефремова О.П.);

Достаточный уровень качественной успеваемости (от 40 до 60%) по математике в 5 «а» классе (учитель Сметаник Н.В.), в 5 «б» классе (учитель Бусуек М.В.), в 5 «в» классе (учитель Щетинина О.Г.), в 6 «а» классе (учитель Сметаник Н.В.), 8 «б» классе (учитель Казакова С.А.), в 7 «а» классе (учитель Сулейманова Т.С.), в 7 «б» классе (учитель Сулейманова Т.С.), 8 «б» классе (учитель Казакова С.А.), в 10 классе – базовый уровень (учитель Сметаник Н.В.); по русскому языку в 5 «а» классе, в 5 «в», 6 «в» классе (учитель Корх О.В.), в 5 «г» классе (учитель Комиссарова Е.В.), в 6 «б», 6 «к», 8 «а» классе (учитель Зелинкевич Е.И.), в 7 «б» классе (учитель Путинцева Л.А.), 8 «б» (учитель Саитбатталова Э.Ж.), в 10 «б» классе (учитель Алдакаева Н.Г.); по биологии (профильный уровень) в 10 классе (учитель Чернецкая И.Г.); по технологии (профильный уровень) в 10 классе (учитель Куготов Р.Х.); по физике (профильный уровень) в 10 классе (учитель Майорова Е.Б.);

Допустимый уровень (25-40%) - по математике в 6 «к» классе (учитель Чебаевская Э.А.), в 8 «к» классе (учитель Щетинина О.Г.); по русскому языку в 7 «а» классе (учитель Комиссарова Е.В.), 8 «в», 8 «к» (учитель Саитбатталова Э.Ж.);

Критический уровень (менее 25%) - по математике в 6 «б» классе (учитель Сметаник Н.В.), в 5 «г», 6 «в» классе (учитель Бусуек М.В.), 8 «в» классе (учитель Казакова С.А.), в 10 классе – базовый уровень (учитель Чебаевская Э.А.).

Качественный показатель равен 0% по химии (профильный уровень) в 10 «б» классе (учитель Зыкова М.И.);

Выводы:

На основании анализа промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №3 в 2015-2016 учебном году признать работу педагогического коллектива и администрации школы удовлетворительной.

Предложения:

1. Руководителям методических объединений рассмотреть и проанализировать на заседаниях МО результаты промежуточной аттестации, внести в планы работы МО на 2016-2017 учебный год методические вопросы по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации.
2. Учителям-предметникам и классным руководителям в 2016-2017 учебном году:
 - спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2015-2016 учебном году;
 - запланировать работу с учащимися и их родителями, направленную на повышение общей и качественной успеваемости.



3. Отметить высокий уровень качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации по следующим предметам: по математике в 8 «а» классе – 92% (учитель Казакова С.А.), по экономике и истории (профильный уровень) в 10 классе – 100% (учителя Масюк А.В., Ниязова М.А.), по праву (профильный уровень) в 10 классе – 80% (учитель Ямпольц Н.И.).
4. Отметить недостаточный уровень подготовки по итогам промежуточной аттестации по следующим предметам: по математике в 6 «б» классе – 24% (учитель Сметаник Н.В.), в 5 «г» (12,5%), 6 «в» (8%) классе (учитель Бусуек М.В.), 8 «в» классе – 24% (учитель Казакова С.А.), в 10 классе – базовый уровень -6% (учитель Чебаевская Э.А.).
5. Отметить низкий уровень качества подготовки по химии (профильный уровень) в 10 «б» классе -0% (учитель Зыкова М.И.).
6. Учителям Сметаник Н.В., Бусуек М.В., Казакова С.А., Чебаевская Э.А.Зыкова М.И. сделать подробный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2015-2016 учебного года, выявить причины низкой общей и качественной успеваемости, запланировать в 2016-2017 учебном году целенаправленную работу.
7. Вынести на решение педагогического совета вопрос о переводе обучающихся, получивших по результатам промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, в следующий класс с академической задолженностью.
8. Усилить контроль за работой учителей-предметников, обучающиеся которых по итогам промежуточной аттестации имеют неудовлетворительные отметки и низкий уровень качественной успеваемости.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Профориентационная работа и предпрофильная подготовка проводятся в МБОУ СОШ №3 с целью обеспечения постепенной подготовки подрастающего человека к вхождению в социальную, деятельностьную сферу, создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональное консультирование, социально-профессиональную адаптацию.

В рамках профориентационной работы Школой осуществляется профориентационная диагностика обучающихся, анкетирование по определению профильных предпочтений, просветительская профориентационная работа среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности психологической службы Школы и классных руководителей.

Расширение представления о мире профессий происходит в ходе учебного процесса и в системе внеклассных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Предпрофильная подготовка позволяет расширить область образовательных услуг для выпускников основной школы:

- увеличить долю самостоятельной работы с источником информации;



- увеличить количество видов учебной деятельности: подготовки и защиты проектов, выпуск газет, участие в конкурсах, мультимедийных презентаций, экскурсий, экспериментальная и исследовательская деятельность;
- создать условия для самопознания (психологические тесты и тренинги), для социализации личности.

Преподаватели, классные руководители, родители учащихся работают в тесной связи с психологической службой, осуществляющей с учащимися диагностику и самодиагностику, которые позволяют строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения.

Организация предпрофильной подготовки в школе начинается с анализа мнений учащихся 8-х классов и их родителей (законных представителей), используя методы анкетирования, тестирования и собеседования, а затем формируется соответствующий учебный план.

На основании учебного плана школы, с целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся, расширения содержания образования, формирование навыков самоопределения и профориентации учащихся в 2015-2016 учебном году в 9-х классах проводились следующие элективные учебные курсы:

1. Элективные курсы - **предметно-ориентированные**, направленные на расширение содержания базового учебного предмета:
 - Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика
 - Функция: просто, сложно, интересно
 - Модуль
 - Процентные расчеты на каждый день
 - Решение планиметрических задач
 - Решение задач по химии повышенного уровня сложности
 - Химические вещества - строительные материалы
2. Элективные курсы - **межпредметные**, направленные на создание условий для успешной социализации выпускников:
 - Простейшие статистические характеристики
 - История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи.
 - Металлы и здоровье человека
 - Мир, в котором я живу: экология среды обитания человека
 - Познание мира по картам
 - Земля-планета солнечной системы
 - История Британии
3. Элективные курсы – **ориентационные**, направленные на профессиональное самоопределение подростка:
 - Азбука профориентации XXI века
 - Азбука экономики
 - Медицинская география
 - Основы медицинских знаний
 - Решение прикладных (экономических) задач в Excel
 - Английский язык в профессиональной сфере
 - Основы менеджмента



- Основы фитодизайна
- Основы визажа
- Педагогика, как сфера профессиональной деятельности
- Техническое черчение

Цель проводимых элективных курсов – поддержка мотивации в профессиональном самоопределении, углубление знаний в определенной области, расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету. Элективные курсы строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения. Предполагается организация обучения в мобильных группах по выбору учащихся. Переход учащихся из группы в группу возможен в начале четверти. Преподаватель включает в совместную работу с учащимися различные формы индивидуальной и групповой работы. Итоговые занятия проводились в различной форме: защита исследовательских, творческих работ, представление мультимедийных презентаций. В целом, о работе элективных курсов, учащиеся оставили положительные отклики.

Согласно плану работы школы по реализации профильной и предпрофильной подготовки в марте - мае 2016 года было проведено анкетирование обучающихся 9-х классов по следующим направлениям: анализ реализации ППП, выбор профиля обучения на следующий учебный год, профнаправленность обучающихся 9-х классов.

В 9 классе учащимся интересно посещать элективные курсы (это нечто новое для них в учебном плане). Положительным является тот факт, что 85 % учащихся считают, что в школе созданы условия для развития способностей ученика через элективные курсы, в образовательном пространстве имеется место, где на основе интересного учебного материала ребята могут развивать навыки самостоятельного проектного действия.

Результаты профориентационного тестирования в 2016 году показали следующее:

1. 82%-удовлетворены набором элективных курсов; 14% -не удовлетворены (очень много элективов); 4%- не очень.
2. На вопрос какие элективные курсы вам понравились больше всего:
 - 15% респондентов ответили - «Азбука профориентации XXI века»;
 - 12%- Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика;
 - 11%- Функция: просто, сложно, интересно;
 - 10%- «Медицинская география»;
 - 10%- Техническое черчение;
 - 8%- История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи;
 - 8%- Азбука экономики;
 - 8%- Модуль;
 - 7%- Основы медицинских знаний;
 - 7%- Процентные расчеты на каждый день;
 - 6%- Решение прикладных (экономических) задач в Excel;
 - 6%- Английский язык в профессиональной сфере;
 - 4%- Металлы и здоровье человека;
 - 4%- Основы визажа;
 - 3%- Педагогика, как сфера профессиональной деятельности;
 - 2%- Решение планиметрических задач;
 - 2%- Основы фитодизайна;



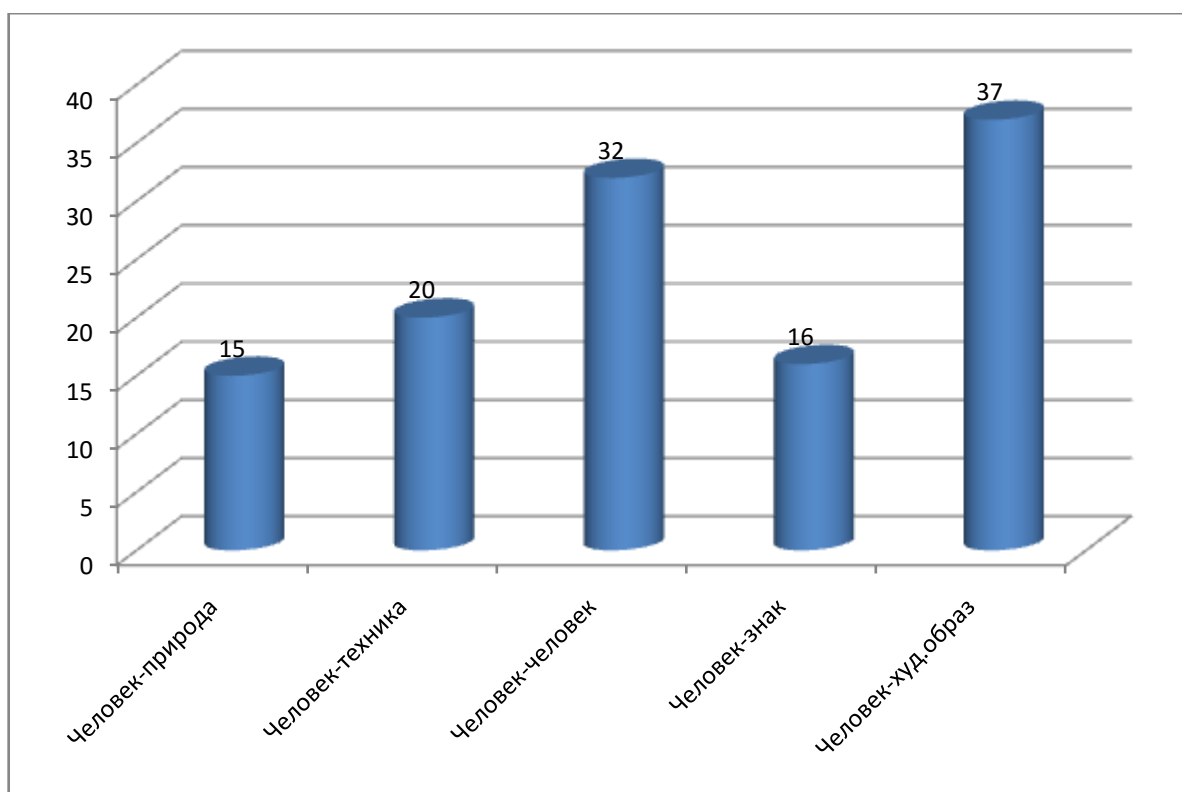
- 2%- Земля-планета солнечной системы;
 - 2%- Мир, в котором я живу: экология среды обитания человека;
 - 2%- Химические вещества - строительные материалы;
 - 1%- Основы менеджмента.
3. На вопрос о том какие элективные курсы повлияли на Ваш выбор профессии или профиль обучения:
- 8% ответили Азбука экономики;
 - 5% – «Азбука профориентации XXI века»;
 - 4%- Английский язык в профессиональной сфере;
 - 3%- Основы медицинских знаний;
 - 3%- Функция: просто, сложно, интересно;
 - 3%- Мир, в котором я живу: экология среды обитания человека;
 - 3%- Основы менеджмента;
 - 2%- Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика;
 - 2%- «Медицинская география»;
 - 2%- Техническое черчение;
 - 2%- Химические вещества - строительные материалы;
 - 2%- История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи;
 - 2%- Решение прикладных (экономических) задач в Excel;
 - 1%- Металлы и здоровье человека;
 - 1%- Педагогика, как сфера профессиональной деятельности;
 - 1%- Земля-планета солнечной системы.
4. Оправдались ли твои ожидания по итогам изучения элективных курсов: 74%- оправдались; 26%- не оправдались.
5. На вопрос о том, помогает ли участие в профессиональных пробах определить с выбором будущей профессии, 57% обучающихся ответили «да»; 37% – «нет»; 6% не ответили на данный вопрос;
6. 40% респондентов отметили, что профессиональные пробы помогли им познакомиться с различными профессиями, 45% помогли понять «МОЁ» или «НЕ МОЁ», 15% считают, что это пустая трата их времени;
7. На вопрос о том насколько школа в данном учебном году помогла определиться учащимся в выборе будущего направления обучения 16% ответили, что не помогла, 15% ответили, что скорее «нет», чем «да»; 34%- скорее «да», чем «нет»; 18% сказали, что помогла, 17% затруднились ответить на данный вопрос;
8. 42% респондентов – собираются продолжить обучение в 10 классе; 58 в училище или техникуме;
9. Более 70% обучающихся уже определились с профилем дальнейшего обучения и будущей профессией. Учащиеся выбирают следующие профессии или профиль будущей деятельности: юрист, адвокат, прокурор, медсестра, врач, переводчик, программист, химик, биолог, архитектор, товаровед, хореограф, журналист, экономист, информационная безопасность, земельно-имущественные отношения, системный администратор, тренер, дизайнер, педагог.

Так же в 9-х классах было проведено анкетирование по выбору будущей профессиональной деятельности. Педагогом - психологом школы в рамках классно-обобщающего контроля 9-х классов и анализа подготовки обучающихся к ГИА было проведено анкетирование обучающихся по следующим методикам: . «Дифференциально-



диагностический опросник (ДДО) Климова», «Опросник по выявлению желаний и планов дальнейшего обучения», Методика «Карта интересов», «Матрица выбора профессий».

По итогам анкетирования выявлено, что в 9-х классах в области **Человек-природа** намерены работать 15 человек; в области **Человек-техника** - 20 учащихся 9 класса; в области **Человек-человек** – 32 школьников. Область **Человек-знаковая** система привлекает 16 учащихся. По направлению **Человек- Художественный образ** намереваются трудиться 37 человек.



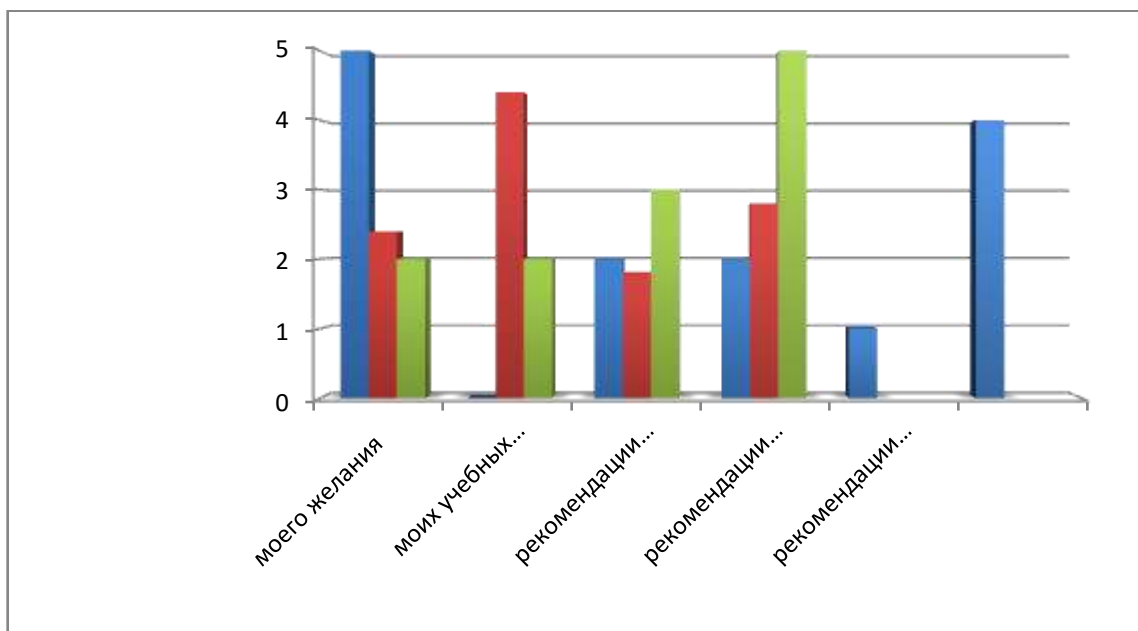
С использованием теста Айзенка были изучен темперамент, с использованием «Карты интересов» изучены интересы учащихся.

Полученные при диагностике результаты были проанализированы совместно с учащимися, занесены в «Карту профконсультации учащегося». В конце учебного года, согласно полученным данным каждый обучающийся получит конкретные рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии.

Анализ результатов анкетирования учащихся 11 а класса по удовлетворенности учащихся выбранным профилем обучения:



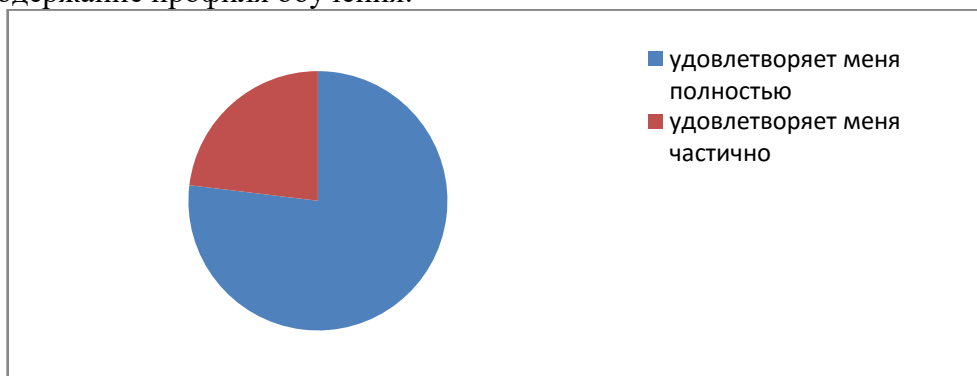
1. Профиль обучения выбран мною на основе:



2. На сегодняшний день я убедился(лась), что :



3. Содержание профиля обучения:





Результаты анкетирования учащихся профильного класса показывают, что 63,6% одиннадцатиклассников остались бы учиться в профильном классе, 27% - перешли бы в класс другой направленности, 9% - перешли бы в обычный класс. 91% учащихся считают, что профильное обучение поможет им при поступлении в учебное заведение. 63,6% удовлетворены выбором предложенных элективных курсов, 27% - считают, что выбор недостаточно широк. 63,6% опрошенных считают, что их уверенность в правильности выбора дальнейшего направления образования возросла. Уровень учебной нагрузки соответствует физическим возможностям у всех одиннадцатиклассников. По мнению опрошенных, менять что – то в организации профильного обучения не нужно.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки в 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ №3 прошли профессиональные пробы.

Занятия, целью которых являлось знакомство школьников с профессиями и различными сферами деятельности делились на направления: «Творческая профессия», «Инженерные и технические профессии», «Педагогическая профессия», «Социокультурная деятельность», «Издательское дело. Телевидение и телефония».

В рамках направления «Творческая профессия» учащиеся посетили профессиональные пробы в МБОУ СОШ №2 «Сухое валяние», в МБОУ СОШ №3 - «Фитодизайн», МБОУ СОШ с УИОП - «Я дизайнер».



В рамках направления «Инженерные и технические профессии» учащиеся посетили ОАО «Аэропорт Салехард», АО «Салехардэнерго», ОАО «Салехард-Агро».



Специалисты ОАО «Аэропорт Салехард» познакомили ребят со спецификой служб сопровождения работы аэропорта. В лаборатории ребята своими глазами увидели, как проходит экспертиза приборов, устанавливаемых на самолеты. В цехе по ремонту летательных аппаратов наблюдали за ремонтом МИ-8.



На ГТС-3 самой - крупной электростанции города - ребята стали свидетелями запуска турбины и наблюдали за ее работой.

В ОАО «Салехард-Агро» профпроба проходила на базе цеха по переработке молока. Технолог предприятия познакомил ребят с технологией обработки молока, спецификой работы технолога и лаборантов цеха. В лаборатории ребятам продемонстрировали, как проводятся пробы молока на качество.

Профпробы по ознакомлению с профессиями педагогической направленности прошла на базе детского сада №14 «Улыбка» и в Обдорской гимназии.

Ребята изучили направления деятельности детского сада, специфику работы воспитателя. Работая в группах, ребята прошли практические испытания в роли воспитателя. Совместно с воспитанниками детских садов ребята мастерили открытки, проводили для них различные подвижные игры.



В рамках направления «Социокультурная деятельность» учащиеся посетили ГБПОУ ЯНАО «ЯМК», МБУК «Централизованная библиотечная система г. Салехарда», ГБУ ЯНАО МВК им. И.С. Шемановского.



В рамках направления «Издательское дело. Телевидение и телефония» учащиеся проходили профпробы на базе МБИУ Редакция газеты «Полярный круг» и ОАО «Ямалтелеком».



Профессиональные пробы проводятся не только для учащихся 9-х классов, но так же для 10-11 классов. Так в рамках сотрудничества с «Молодежным центром технологий



занятости» учащиеся 10 класса технологической группы прошли профессиональные пробы на базе цеха данного центра. Программа профессиональных проб «Знакомство с техническими профессиями» включает в себя как теоретические занятия в виде лекций, бесед, тренингов, тестов по выявлению технических способностей, так и практические, на



которых ребята имеют возможность познакомиться с профессиями дизайнера в полиграфии, печатника, попробовать себя в этих профессиях.

По окончании программы, старшеклассникам были вручены сертификаты о прохождении профессиональных проб.

Выводы: Большинство учащихся удовлетворены набором профориентационных курсов и готовы продолжить обучение по выбранному профилю.

Предложения:

Психологу школы продолжать психологическое сопровождение и проводить индивидуальные консультации с обучающимися не сделавшими свой профессиональный выбор. В конце учебного года, согласно полученным данным дать каждому обучающемуся конкретные рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии.

3.2. Воспитанность учащихся и выпускников образовательной организации

В целях определения уровня воспитанности учащихся и выявления тенденции в развитии воспитательного процесса ежегодно в школе проходит мониторинг, который осуществляется по следующим критериям:

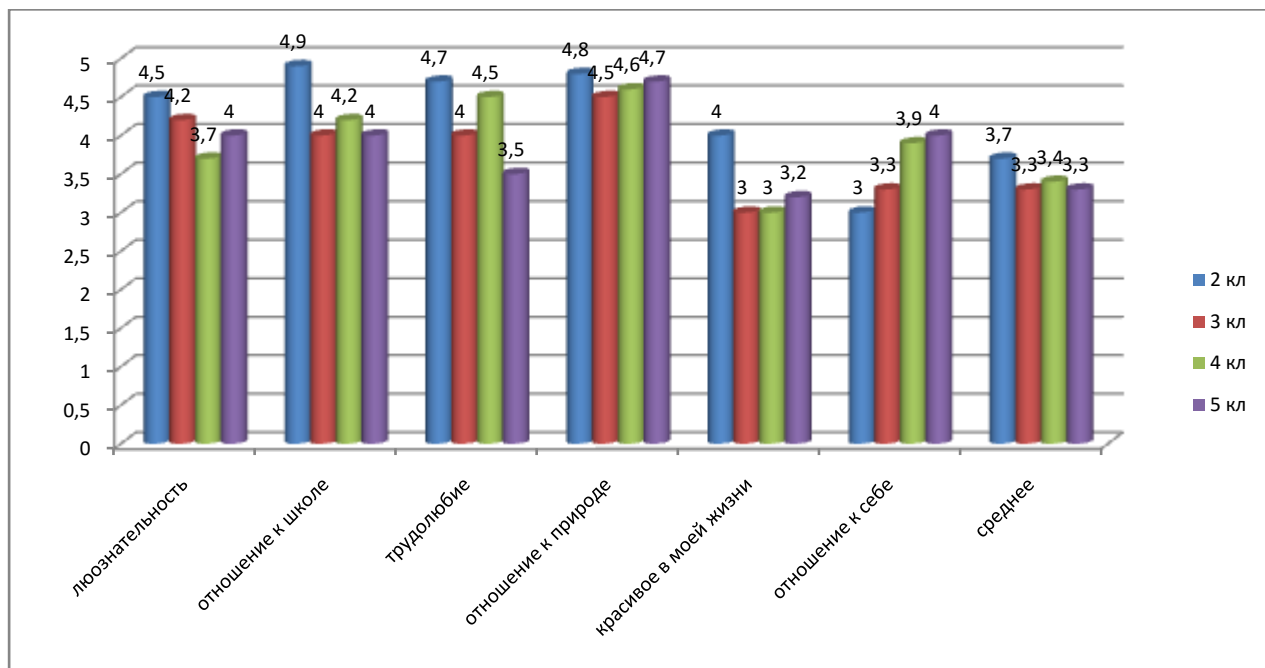
Ступени обучения	Цели воспитания	Критерии оценки
2-3 классы	Развитие любознательности	Любознательность
	Уважение к школе	Мое отношение к школе
	Трудолюбие	Прилежание, трудолюбие
	Бережное отношение к природе	Бережное отношение к природе
	Чувство прекрасного	Красивое в моей жизни
	Я - человек	Как я отношусь к себе Мои полезные привычки
4-5 классы	Развитие познавательного интереса	Любознательность
	Уважение к людям	Мое отношение к школе
	Интерес к трудовой деятельности	Прилежание, трудолюбие
	Бережное отношение к природе	Бережное отношение к природе
	Эстетический вкус	Красивое в моей жизни



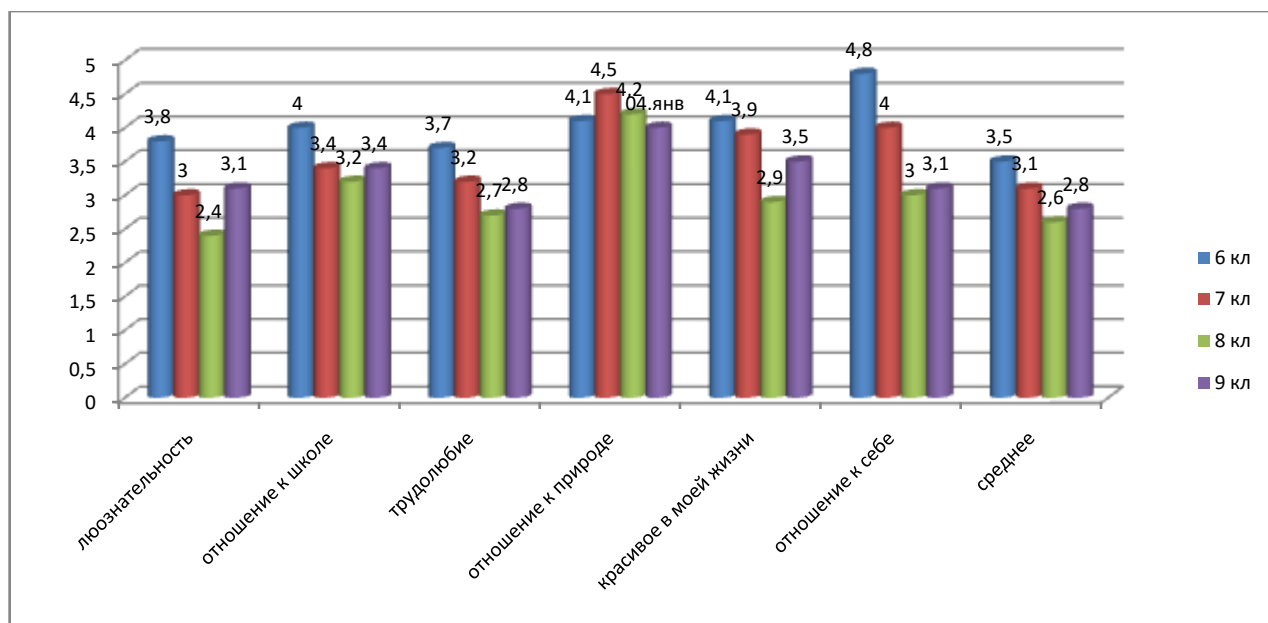
Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

	Я - личность	Как я отношусь к себе Мои полезные привычки
6-9 классы	Развитие познавательной активности	Любознательность
	Уважение к обществу	Мое отношение к школе
	Потребность в труде	Прилежание, трудолюбие
	Культура поведения в природе	Бережное отношение к природе
	Эстетическая культура	Красивое в моей жизни
	Самоуважение, здоровье	Как я отношусь к себе Мои полезные привычки

Уровень воспитанности учащихся 2-5 классов в 2015 – 2016 уч.году

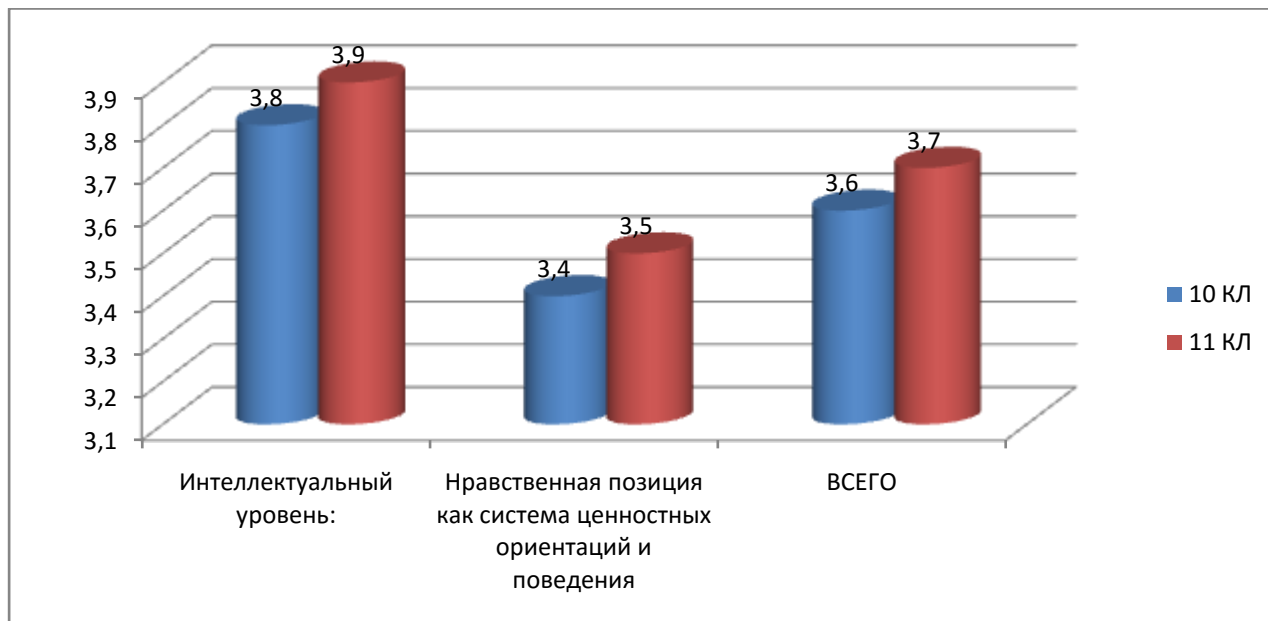


Уровень воспитанности учащихся 6-9 классов в 2015 – 2016 уч.году





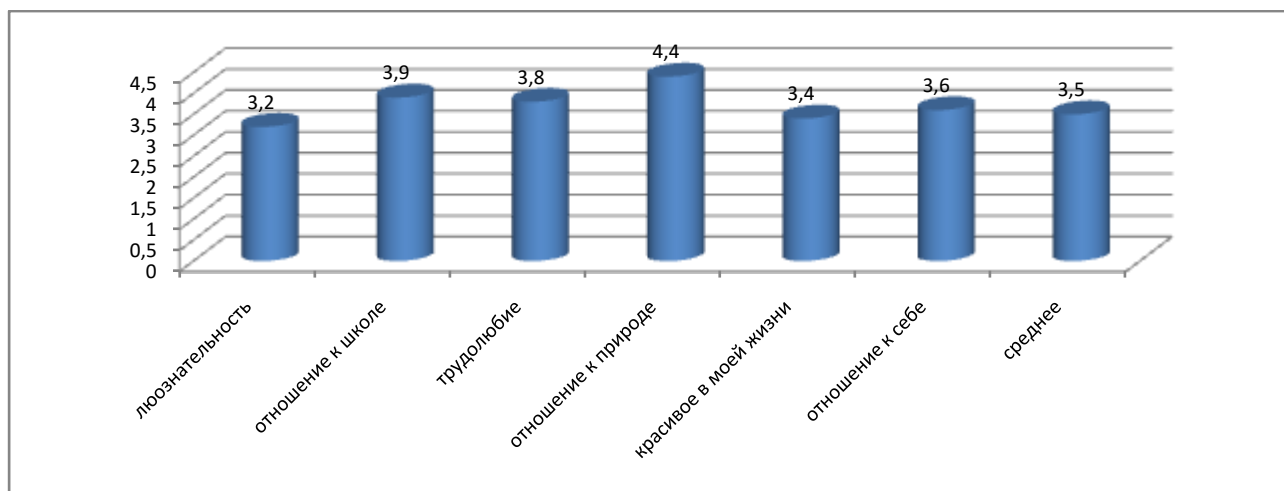
Уровень воспитанности учащихся 10-11 классов в 2015 – 2016 уч.году



Проанализировав уровень воспитанности учащихся со 2 по 11 классы на самом высоком уровне воспитанности 3,7 б. находятся учащиеся параллели 2-х, 4-х и 11-х классов. Чуть ниже (3,6 б) учащиеся 10-х классов; Почти на том же уровне (3,5 б) находятся параллели 5-х классов. Параллель 4-х – 3,4 б. Параллели 3-х классов – 3,3 б. 7-х 3,1 б.; 9-х 2,8 б.; 8-х – 2,6 б.

Таким образом, не один из классов не находится на низком уровне воспитания. Уровень воспитанности учащихся со 2 по 11 класс МБОУ СОШ №3 можно считать средним уровне (3,6 б).

Анализ воспитанности учащихся МБОУ СОШ №3 2 – 9 классов по критериям позволил сделать следующие выводы: на самом высоком месте находится критерий «отношение к природе» (4,4 б), ниже (3,9 б) критерий «отношение к школе», критерий «Трудолюбие» - 3,8 б. На среднем уровне (3,6; б, 3,5 б. и 3,2 б) показатели критериев «любопытность», «отношение к себе» и «красивое в моей жизни». Ниже среднего уровня показателей нет. Но следует обратить внимание на показатель «Любопытность».





Считается, что любознательность – это главная черта любого гения. Любознательность стоит развивать по таким причинам:

- Для активации умственных способностей.
- Для открытости новым идеям.
- Для расширения восприятия.
- Для интереса к жизни.

Проблема любознательности является традиционной в психолого-педагогической науке. Одна из основных проблем современной педагогики – отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания. У одних детей мотивация у к учебному процессу исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. Итогом формирования мотивации к обучению является школьная успеваемость. Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование – это фактор деятельности учителя. В самом названии "методы стимулирования и мотивации" находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников.

Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать весь арсенал методов, организации и осуществления учебной деятельности: словесные наглядные и практические методы репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

Так же, дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу. Мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

Решение: По результатам мониторинга составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

3.3. Достижения обучающихся школы

Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. участника	Класс	Учитель
Основы безопасности жизнедеятельности		
Пригожина Анна Витальевна	11	Осипов Сергей Леонидович
Русский язык		
Слободенюк Клара Павловна	8	Зелинкевич Екатерина Ивановна
Никитина Анастасия Александровна	9	Путинцева Людмила Александровна
Литература		
Слободенюк Клара Павловна	8	Зелинкевич Екатерина Ивановна
Физика		
Константинов Артем Евгеньевич	10	Майорова Елена Борисовна
Технология		
Новикова Юлия Сергеевна	9	Падикова Марина Владимировна
Сэротэтто Ирина Николаевна	11	Васильева Ольга Петровна
Биология		



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

Куманева Елена Вадимовна	7	Таранова Елена Анатольевна
Физическая культура		
Беженару Виктория Олеговна	8	Свиридова Людмила Леонидовна
Математика		
Никитина Анастасия Александровна	9	Казакова Светлана Анатольевна

Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. участника	Класс	Учитель
Основы безопасности жизнедеятельности		
Сидунова Татьяна Васильевна	8	Осипов Сергей Леонидович
Мухаметшинова Валерия Дмитриевна	8	Пересунько Иван Николаевич
Соколова Екатерина Сергеевна	9	Осипов Сергей Леонидович
Алексеев Илья Андреевич	11	Осипов Сергей Леонидович
Право		
Пригожина Анна Витальевна	11	Ямпонец Наталия Ивановна
Бибикова Елена Игоревна	11	Ямпонец Наталия Ивановна
Экология		
Кашапова Лилия Рашидовна	11	Чернецкая Ирина Георгиевна
Русский язык		
Бибикова Елена Игоревна	11	Алдакаева Наталья Георгиевна
Английский язык		
Гасанов Александр Русланович	10	Костюкевич Елена Федоровна
Обществознание		
Слободенюк Клара Павловна	8	Мутлу Наталья Валерьевна
Дернович Мария Владимировна	9	Ефремова Ольга Петровна
Бибикова Елена Игоревна	11	Ефремова Ольга Петровна
Литература		
Глебова Валерия Евгеньевна	8	Комиссарова Елена Владимировна
Физика		
Слободенюк Клара Павловна	8	Морозов Роберт Николаевич
Гасанов Александр Русланович	10	Майорова Елена Борисовна
Технология		
Ковалев Михаил Сергеевич	8	Бабакаев Сергей Валентинович
История		
Слободенюк Клара Павловна	8	Мутлу Наталья Валерьевна
Биология		
Слободенюк Клара Павловна	8	Таранова Елена Анатольевна
Экономика		
Такташова Елизавета Сергеевна	11	Масюк Анжелика Валентиновна
Физическая культура		
Степанов Григорий Петрович	8	Корсиков Владимир Владимирович
Редикульцев Данил Валерьянович	9	Берсенева Людмила Леонидовна
Дернович Мария Владимировна	9	Берсенева Людмила Леонидовна
Рахматулин Раиль Нинельевич	11	Осипов Сергей Леонидович
Хабибулина Гузель Рашитовна	10	Свиридова Людмила Леонидовна



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

География		
Бекк Егор Александрович	10	Гилева Лариса Владимировна
Скнар Станислав Валерьевич	11	Чернецкая Ирина Георгиевна

Поощрения участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. участника	Класс	Учитель
Право		
Дубинец Александра Сергеевна	11	Ямпольц Наталия Ивановна
Обществознание		
Гергель Анастасия Дмитриевна	8	Мутлу Наталья Валерьевна
Зябкина Софья Романовна	10	Ефремова Ольга Петровна
Кашапова Лилия Рашидовна	11	Ефремова Ольга Петровна
Литература		
Дубинец Александра Сергеевна	11	Алдакаева Наталья Георгиевна
Технология		
Кожевин Павел Николаевич	8	Бабакаев Сергей Валентинович
Артемчук Никита Андреевич	7	Куготов Ризуан Хабасович
Шевчук Виктор Олегович	7	Куготов Ризуан Хабасович
Шалбаева Антонина Андреевна	9	Падикова Марина Владимировна
Хабибулина Гузель Рашитовна	10	Падикова Марина Владимировна
Тайбери Емзие Степановна	10	Падикова Марина Владимировна
Химия		
Комарова Алена Сергеевна	8	Зыкова Марина Ивановна
Кондратенко Андрей Павлович	10	Зыкова Марина Ивановна
Биология		
Бекк Егор Александрович	10	Чернецкая Ирина Георгиевна
Окотэтто Злата Константиновна	9	Таранова Елена Анатольевна
Физическая культура		
Сайтов Эмиль Рустамович	8	Свиридова Людмила Леонидовна
Монокова Эльвира Кутбидиновна	8	Свиридова Людмила Леонидовна
Афанасенко Алексей Андреевич	10	Осипов Сергей Леонидович

Достижения в предметных олимпиадах за 3 года

уровень	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	место	кол -во	предмет	место	кол -во	предмет	место	Кол -во	предмет
Муниципальный	1	1	биология	1	3	биология	1	1	ОБЖ
	1	2	технология	1	1	физика	1	2	Русский язык
	призёр	3	физ. культура	1	1	математика	1	1	литература
	призёр	1	история	призёр	1	английский язык	1	1	физика
	призёр	3	математика	призёр	2	биология	1	2	технология
	призёр	1	ОБЖ	призёр	3	география	1	1	биология
	призёр	1	химия	призёр	1	история	1	1	Физическ



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

									ая культура
	призёр	4	биология	призёр	1	литература	1	1	математи ка
	призёр	1	экономик а	призёр	1	математика	призёр	4	ОБЖ
	поощрен ие	2	биология	призёр	1	ОБЖ	призёр	2	право
	поощрен ие	3	история	призёр	1	обществозна ние	призёр	1	экология
	поощрен ие	1	право	призёр	3	русский язык	призёр	1	Русский язык
	поощрен ие	1	русский язык	призёр	1	технология	призёр	1	Английск ий язык
	поощрен ие	2	литерату ра	призёр	3	физическая культура	призёр	3	обществоз н
	поощрен ие	1	химия	призёр	1	экономика	призёр	1	литератур а
	поощрен ие	4	технолог ия	призёр	1	экология	призёр	2	физика
	поощрен ие	1	экономик а	поощрен ие	1	биология	призёр	1	технолог ия
	поощрен ие	1	физ. культура	поощрен ие	1	история	призёр	1	история
				поощрен ие	4	литература	призёр	1	биология
				поощрен ие	1	математика	призёр	1	экономик а
				поощрен ие	5	обществозна ние	призёр	5	Физическ культурв
				поощрен ие	2	право	призёр	2	георграфи я
				поощрен ие	5	технология	поощрен ие	1	право
				поощрен ие	1	физическая культура		3	обществоз н
								1	литерат
								6	технологи я
								2	химия
								3	Физическ ая культура
ИТОГО		33			44			52	
Региональный				призёр	1	русский язык			
				призёр	1	литература			
Федеральный									
Международн ый									

Таким образом, количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников с каждым годом увеличивается, однако следует отметить недостаточную подготовку участников регионального этапа.



Достижения в творческих мероприятиях
Сведения об участии обучающихся в 2014/2015 учебном году в мероприятиях
различного уровня

Мероприятие	Уровень	Количество мероприятий	Число участников	Процент участия	Результат	Процент
Интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, марафоны, конференции	Муниципальный	4	228	10,93	46	46,56
	Окружной	3	14	0,55	2	8,33
	Региональный	4	72	13,38	63	87,4
	Всероссийский	39	780	80,32	315	40,38
	Международный	4	511	52,63	43	8,42
Итого		51	1605		474	29,53
Творческие конкурсы, марафоны и т. д.	Муниципальный	4	44	4,53	8	18,18
	Всероссийский	6	38	3,19	32	84,22
	Международный	2	11	1,13	0	0
ИТОГО		12	93	9,57	32	42,11

Достижения в творческих мероприятиях
Сведения об участии обучающихся в 2015/2016 учебном году в мероприятиях
различного уровня

Мероприятие	Уровень	Количество мероприятий	Число участников	Процент участия	Результат	Процент
Интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, марафоны, конференции	Муниципальный	12	234	26,25	74	31,62
	Окружной	4	50	5,54	8	16
	Региональный	4	46	5,1	22	47,83
	Всероссийский	54	475	52,6	183	38,53
	Международный	68	1581	175	694	43,7
Итого		142	2386	42,38	981	35,5
Творческие конкурсы, марафоны и т. д.	Муниципальный	12	168	18,6	41	24,4
	Окружной	4	23	2,55	4	17,4
	Всероссийский	8	65	7,2	23	35,4
	Международный	4	75	8,3	30	40
ИТОГО		28	331	9,16	98	23,8

Таким образом, сравнивая показатели 2 учебных годов можно сделать вывод о том, что возросло число участников мероприятий различных уровней, учащиеся школы являются активными участниками всероссийских и международных интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

Работа учителей-предметников по вовлечению учащихся в различных интеллектуальных конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования:

Ф.И.О учителя	Мероприятие	Результат
Заочные олимпиады		
Зыкова М.И.	Всероссийская заочная дистанционная олимпиада по химии	Родненко Яна – сертификат участника; Кононенко Андрей – Диплом 2 степени



Самообследование
 муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
 «Средняя общеобразовательная школа № 3»
 по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

	Международная дистанционная олимпиада по химии проекта «Инфоурок»	Будина Кристина – Диплом победителя
	VI Международная олимпиада «День знаний»	Сайтова Руслана, Шилова Юлия – сертификаты участников
	ФГОС тест. Всероссийская олимпиада по предмету.	Кузьменко Арина – Диплом участника
	Международная дистанционная олимпиада по химии «Инфоурок»	Кондратенко Анедрей – Диплом 1 степени; Суриков Максим, Комарова Алёна, Костандян Софья – Диплом 2 степени
Сайтбатталова Э.Ж.	Международный проект «Викторина для 5-6 класса «Спасибо деду за победу!»	Шайхутдинов Леонид – Диплом 1 степени
	Международный проект «Дистанционная олимпиада по русскому языку 7 класс»	Павлова Ксения – Диплом 3 степени; Чанбаева Анжела – Диплом 3 степени; Колесников Сергей – Диплом 3 степени
	Дистанционные олимпиады «Весна 2016»	Цебекова Полина – Диплом 1 степени Трофимова Кристина, Вишнякова Дарья, Великова Анастасия, Мавлютова Алина, Олейник Анна, Гергель Анастасия, Горшкова Валентина, Богданова Дана, Булгакова Анна - Диплом 2 степени
Сметаник Н.В.	21 международная заочная физико-математическая олимпиада школьников	Кулиев Рауф – Диплом 1 степени
Казакова С.А.	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Слабоденюк Клара, Сайтова Руслана
	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Соколова Екатерина – Диплом 2 степени; Никитина Анастасия – Диплом 3 степени; Сайтова Руслана – Диплом 3 степени; Захаров Мстислав – Диплом 1 степени
Путинцева Л.А.	8 всероссийская олимпиада по русскому языку «Вот задачка!»	17 победителей и призеров
	Всероссийская олимпиада «Без ошибок»	9 победителей и призеров
Таланцева С.Б.	Всероссийская олимпиада по математике «Вот задачка»	Шахмурадян Юлия – Диплом 3 степени
Мутлу Н.В.	Общероссийская олимпиада для школьников «Пятёрочка»	Ковалёв Михаил – Диплом победителя
Серасхова С.Э.	Дистанционная олимпиада по русскому языку»	Кушаков Александр, Коршун Артём – Диплом 1 степени; Тестова Дарья – Диплом призёра 3 степени
Прокопенко Н.К.	Муниципальный этап межрегиональной олимпиады по краеведению	Шайхутдинов Леонид – Диплом призёра Горшкова Валентина – Диплом призёра
Бусуёк М.В.	Международная математическая олимпиада «Клевер»	Самидинов Элтой – Диплом 1 степени; Янсуфина Карина – Диплом 2 степени; Передереев Илья – Диплом 2 степени
Шиянова О.П.	Международная дистанционная олимпиада	Канева Ксения, Карпулёва



Самообследование
 муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
 «Средняя общеобразовательная школа № 3»
 по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

	«Инфоурок»	Екатерина, Канева дарья – Диплом 1 степени
Сулейманова Т.С.	Международная математическая олимпиада «Клевер»	Паймеров Григорий – диплом 3 степени
	Международный предметный чемпионат	Фурман Дарья – 1 место в городе; Кашапова Лилия – 2 место в городе
Петрачук А.В.	Дистанционная олимпиада по информатике 9 класс	Шалбаева Антонина-Диплом 2 степени
	Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике	Кашапова лилия – диплом 1 степени; Шилов Александр – Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Мультимарафон»	Ходаковская Полина - Диплом 2 степени Саитова Алина – Диплом 3 степени
Костюкевич Е.Ф.	Международная олимпиада по английскому языку	3 Диплома
Чернов Д.Ю.	Международная олимпиада по английскому языку	3 Диплома
Сметаник Н.В.	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Кулиев Рауф-Диплом 1 степени
Гизатулина Н.А.	Международная олимпиада «Олимпис»	2 победителя
Прокопенко Н.К.	Дистанционная олимпиада по МХК «Videouroki»	8 человек – Диплом 1 степени
	Дистанционная олимпиада по музыке «Videouroki»	10 человек – Диплом 1 степени; 4 человека – Диплом 2 степени; 2 человека – Диплом 3 степени
	Викторина «5 минут до конца декабря» «Videouroki»	Шайхутдинов Леонид – Диплом 1 степени; Петров Дмитрий – Диплом 1 степени; Захарова Анна – Диплом 3 степени
Мутлу Н.В.	Всероссийская олимпиада по истории «Римская империя» Детский образовательный портал «Япанда»	Ревебцова Екатерина – ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ
	Всероссийская олимпиада по истории «Виват, история» Образовательный интернет-проект	Гергель Анастасия – Диплом 2 степени
Ниязова М.А.	Международная олимпиада «Эрудит»	Лишенко Иван, Швалёва Юлия – Диплом 2 степени; Амиров Азат, Тенчури Александр, Шевчук Виктор – Диплом 3 степени
Интеллектуальные конкурсы		
Мишкина А.В.	Участие в международном блицтурнире «Всезнайки»	Шепель Ксения – сертификат участника
Исангулова Г.Р.	Образовательные конкурсы «Олимпус 2015» по английскому языку	Шилова Юлия – Диплом победителя 1 степени
	Международный блицтурнир по английскому языку «Фактор роста»	Шилова Юлия – участник
Гвенетадзе Н.Е.	Образовательные конкурсы «Олимпус 2015» по английскому языку	Ртищев Максим – Диплом победителя 1 степени
Кузнецова Е.А.	Международный конкурс «Лисёнок». Математика	Федоровский Михаил, Тынзянов Никита, Орлов Иван, Степанов Иван – Диплом победителя 2 степени Участники – 5 человек
Сулемайнова Т.С.	Всероссийский конкурс «Познание и творчество»	Соболев Александр – Диплом лауреата



Самообследование
 муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
 «Средняя общеобразовательная школа № 3»
 по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

Путинцева Л.А.	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Красна речь пословицей»	Пуйко Антон – Диплом 1 степени
	Международная олимпиада МИОП «Лидер» «Наш родной язык»	Терентьева Юлия – Диплом победителя 1 степени
	Региональный конкурс «Молодёжь против коррупции»	Никитина Анастасия – Диплом победителя
Чернецкая И.Г.	Всероссийский конкурс презентаций «От школьных истин – к научным открытиям»	Бабинова Ирина, Соболев Александр, Кашапова Лилия – Диплом победителя 1 степени
	Международный конкур «Я- энциклопедия»	Бекк Егор – диплом 1 степени
	Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис-2015»	Шамов Даниил, Дресвянников иван – Диплом 2 степени Раимбакиев Лазарь – Диплом 3 степени
Баженова Е.В.	Международный дистанционный блиц- турнир по английскому языку	Ртищев Максим – Диплом 1 степени; Бошкова Мария – Диплом 1 степени; Слободенюк Алиса – Диплом 1 степени; Марченко Алина – Диплом 1 степени; Ананьев Григорий – Диплом 1 степени; Шляпкина Анна – Диплом 2 степени; Хабибулин Руслан – Диплом 2 степени;
	Всероссийский конкурс знатоков иностранных языков	3 участника
Рахматулина З.И.	Международный математический конкурс «Ребус»	7 победителей
Дайстер Ф.Т.	Международный конкурс «Я энциклопедия»	Марамыгин Кирилл-Диплом 1 степени
	Международный блицтурнир «Всезнайка»	Уралбаев Артемий- Диплом победителя
Омельченко А.В.	Международный конкурс «Я энциклопедия»	Канева Ксения-Диплом 1 степени
Паладий Л.А.	Международный блицтурнир «Всезнайка»	Рочева Алина-Диплом 1 степени
Барадулина Л.Ю.	Международный блицтурнир «Всезнайка»	Хасанов Артур- Диплом 1 степени
Казачкова И.И.	Международный блицтурнир «Всезнайка»	Трофимова Виктория Хабибулигн Руслан-Диплом 2 степени
Костюкевич Е.Ф.	Международный блицтурнир по английскому языку «Mysterious Albion»	Сертификат участника
Титова О.Ф.	Всероссийская викторина «Увлекательная география»	Кондаков Александр – Диплом 2 степени
	Всероссийская викторина «Наша Родина – Россия»	Кондаков Александр – Диплом 1 степени
	Международный дистанционный блиц- турнир по географии «Глобус мира»	Цебекова Полина, Шайхутдинов Леонид, Култев Рауф, Кучерена Юлия. Альмухаметов Раиль,



		Катрич Иван – Диплом 1 степени Сайфулина Полина – Диплом 2 степени
	Международный конкурс «Мериады открытый»	2 участника
	Международный блиц-турнир по биологии «Росток»	3 участника
	Всероссийский конкурс «Россия. Природные богатства»	6 участников
Петрачук А.В.	Международный дистанционный блиц-турнир по информатике	Лугинина Вероника – Диплом 2 степени; Кашапова Лилия, Белоус Кирилл – диплом 3 степени
	Всероссийский конкурс «Животный мир»	Кашапова Лилия – Диплом 1 степени
Казакова С.А.	Конкурс по математике «Мегаталант»	Архипова Анастасия, Волкова Екатерина – диплом 1 степени
Зыкова М.И.	Всероссийские дистанционные игры для школьников «Химия»	Команда «Феррум» – Диплом 3 степени
	Всероссийские дистанционные игры для школьников «Химия»	Команда «Кислоты» - Диплом участника
Очные и заочные конференции		
Прокопенко Н.К.		
	Общероссийская с международным участием заочная научно-практическая конференция для педагогов, обучающихся и их родителей «Сохранить память о ВОВ – это наш вклад в Великую Победу»	Шайхутдинов Леонид – Диплом 1 степени
Сайтбатталова Э.Ж.	2 международная научно-практическая конференция школьников «Весенний школьный марафон»	Исследовательская работа «Мой прадед – ветеран Великой Отечественной войны»
	2 международная научно-практическая конференция школьников «Весенний школьный марафон»	Исследовательская работа «О чём молчат старые фотографии»
Мутлу Н.В.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ школьников «Эврика-2015»	Юрсова Ирина – сертификат участника
Падикова М.В.	Всероссийский Рождественский фестиваль «интеллектуальный творческий потенциал», «Юный исследователь» (Обнинск)	Баранцева Виктория – Диплом лауреата 1 степени
Сулейманова Т.С.	Международный конкурс исследовательских работ учащихся и студентов «Я открываю мир»	Такташова Елизавета – Диплом 3 степени
Вараксина Т.В.	XVI городская научно-исследовательская конференция учащихся «Ступень в будущее» в секции; «Естественные науки и современный мир. Химия и химические технологии»	Насретдинова Алина –призер Кайзер Лия-призер
Гизатулина Н.А.	XVI городская научно-исследовательская конференция учащихся «Ступень в будущее» в секции; «Естественные науки и современный мир. Химия и химические технологии»	Джакбалеева Валерия-победитель Тенчурин Александр-победитель
Гилёва Л.В.	Всероссийский Рождественский фестиваль	Тенчурин Александр – Диплом



	(г.Обнинск)	лауреата
Творческие конкурсы		
Падикова М.В.	Всероссийский конкурс прикладного творчества «Чудо цветов»	Гасанова Сабина – Диплом победителя 2 степени; Никитина Анастасия – Диплом победителя 1 степени
	Городской конкурс творческих работ «Подарок для моей любимой мамы»	Лебединская Алина – Диплом 2 степени
	Городской литературный конкурс «Национальностей много, народ – один!»	Костюкевич Александр – Диплом призёра
	Городской конкурс социальных проектов «Все мы разные – все мы вместе»	Вишняков Михаил, Тайбери Емзие, Хабибулина Гузель – Диплом призёра 3 степени.
	Городской конкурс «По страницам любимых книг»	Костандян София, Олейник Анна, Ярош ангелина – Диплом призёров
Титова О.Ф.	Всероссийский открытый конкурс «Ювента» презентаций «Всё обо всём»	Передереев Илья – сертификат участника
	Окружной конкурс творческих работ «прогулки по родным местам»	Диплом участников
Прокопенко Н.К.	Городской песенный марафон-конкурс «Песни весны и Победы»	Слободенюк Алиса- Диплом за 1 место
Васильева О.П.	Всероссийский конкурс прикладного творчества «Чудо цветов»	Витязева Ангелина – Диплом 2 степени; Лебедева Виктория – Диплом 3 степени
	Всероссийский открытый творческий конкурс «В лучах милосердия»	9а и 9е – Диплом участников
Костюкевич Е.Ф.	Всероссийский открытый творческий конкурс «В лучах милосердия»	9а и 9е – Диплом участников
Чернецкая И.Г.	Всероссийский дистанционный конкурс «Чудеса в природе»	Сарипова Алсу – Диплом 2 степени; Щеткова Анна – Диплом 2 степени; Юрсуева Оксана – Диплом 2 степени; Гилёв Илья – Диплом 2 степени; Машуков Егор – Диплом лауреата; Люшенко Кристина – Диплом лауреата; Шмидт Дмитрий – Диплом лауреата; Пентелейчук Марина Дмитриевна – Диплом 3 степени; Абайдулина Дарига – Диплом 3 степени; Исангулова Юлия – Диплом 3 степени; Галимьянова Адэля – Диплом лауреата
Алдакаева Н.Г.	Международный Интернет-проект Диалог культур	Пригожина Анна – Диплом 2 степени; Ниясова Мария – Дипломант
Мухмина И.П.	Всероссийский конкурс «Новый год»	Альгамов Василий – Диплом 2 степени
	Окружной дистанционный конкурс «Гостеприимный Ямал»	Мишура Анастасия – Диплом победителя
	Городской творческий конкурс «Литературный этноперекрёсток»	Лонгортов Владимир – Диплом 1 степени
Васильева О.П.	Окружной конкурс творческих работ «Прогулки по родным местам»	Диплом участника
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мягкая игрушка»	Гергель Анастасия – Диплом участника
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный	Таюрская Камила, Ходаковская Полина – Диплом участника



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

	звон»	
Паладий Л.А.	Городской конкурс «Все краски жизни для тебя»	4 участника
	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	2 участника
	Городской интеллектуальный конкурс «Национальностей много-народ один»	2 участника
Рахматулина З.И.	Городской конкурс «Все краски жизни для тебя»	2 участника
	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	10 участников
Омельченко А.В.	Городской конкурс «Искры таланта»	Косатова Тансия –Диплом участника
Барадулина Л.Ю.	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Титов Семен-Грамота победителя
	Международный конкурс «Такая разная осень»	Басова Дарья –Диплом победителя
Казачкова И.И.	Городской конкурс творческих работ «По страницам любимых книг»	1 участник
Костюкевич Е.Ф.	Окружной конкурс творческих работ «Прогулки по родным местам»	Участие
Чернов Д.Ю.	Окружной конкурс творческих работ «Прогулки по родным местам»	Участие
Гизатулина Н.А.	Всероссийский конкурс «Новый год»	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс «Калейдоскоп творческих проектов»	Джакбалеева Валерия-Сертификат финалиста
Мутлу Н.В.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Балякина Ольга – Диплом участника
Зелинкевич Е.И.	Международный творческий конкурс «Интербриг»	Слободенюк Клара – Диплом 2 степени
Казакова С.А.	Всероссийский творческий конкурс «Моя Валентинка»	Макарова Ксения – Диплом 2 степени
Саитбатталова Э.Ж.	Международный творческий конкурс «Артсеть»	Богданова Дана – Диплом 1 степени
Спортивные соревнования		
Берсенёва Л.Л.	Спортивные президентские игры 7-8 класс	1 место

Таким образом, 80% учителей вовлекают в различные творческие и интеллектуальные мероприятия учащихся школы.

Участие учащихся в научно-практических конференциях:

2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016
Муниципальный		
16 7 победителей	Апрель 2015 (30 работ)	Предложено для рассмотрения 56 (не прошли техническую экспертизу 27) 2 победителя, 9 призёров городской научно-практической конференции, 5 работ рекомендованы для участия в региональной



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

		конференции
Региональный		
2 участника	2 победителя 7 участников/ 2 (победителя региональных конференций, проводимых МВК им.И.Шемановского; департаментом молодёжной политики)	3 победителя региональных чтений им. Вернадского, 2 побудителя региональной конференции «Ступень в будущее»
Всероссийский		
11 победителей (Обнинск)	21 победителей (Обнинск)	25 (Обнинск)
Заочные научно-практические конференции		
15 победителей	26 победителей	30 (победителей)

Участие учащихся в XVII городской научно-исследовательской конференции «Ступень в будущее»

Ф.И.О. участника	Класс	Название работы	Ф. И. О. руководителя, должность	Статус	Статус
Мингалёв Сергей Романович	2	«Игрушки народов Крайнего Севера»	Гизатулина Начия Аминовна, учитель начальных классов	Призёр	
Гыламкадырова Айкыз Айбековна	4	«Золото Ямальной земли»	Прокопенко Надежда Константиновна, учитель музыки	Победитель	Работа рекомендована к участию в окружном этапе
Лишенко Иван Валерьевич	7	«Внедрение северного многоборья в учебно-воспитательный процесс МБОУ СОШ №3 города Салехарда»	Мухминова Исенгуль Пиктимировна, учитель физической культуры	Призёр	Работа рекомендована к участию в окружном этапе
Швачко Ульяна Тихоновна	4	«Бивни или кости мамонта»	Таскаева Любовь Викторовна, учитель начальных классов	Участник	
Кайзер Лия Сергеевна	3	«Электричество. Эпоха зарождения, развития и сбережения»	Вараксина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	Призёр	
Калугина Алиса Андреевна	2	«Кока-кола чистящее средство: миф или реальность?»	Самсонова Любовь Юрьевна, учитель начальных классов	Призёр	Работа рекомендована к участию в окружном этапе
Кибенко Эдуард Валерьевич	3	«Северное сияние: приметы, легенда и реальность»	Серасхова Сания Эрнестовна, учитель начальных классов	Призёр	
Башкатова Анастасия Максимовна	2	«Определение витамина С в торговых марках чая»	Гизатулина Начия Аминовна, учитель начальных классов	Участник	
Насретдинова	3	«Роль растений в	Вараксина Татьяна	Участник	



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

Алина Руслановна		жизни человека»	Владимировна, учитель начальных классов		
Тугумбаев Артём Кайратович	2	«Мир «невидимок» вокруг или как поймать микроба?»	Гизатулина Начия Аминовна, учитель начальных классов	Участник	
Хабибулина Вероника Альфредовна	10	«Считать в уме как компьютер»	Сулейманова Татьяна Станиславовна, учитель математики	Победитель	Работа рекомендована к участию в окружном этапе с учетом доработки
Джакбалеева Валерия Алексеевна	2	«Память о Великой Отечественной войне жива!»	Гизатулина Начия Аминовна, учитель начальных классов	Призёр	Работа рекомендована к участию в окружном этапе
Кормаченко Илья Аркадьевич	3	«Интернет – польза или вред?»	Вараксина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	Участник	
Кушаков Александр Сергеевич	3	«Правильно выбранная зубная паста – залог нашего здоровья»	Серасхова Сания Эрнестовна, учитель начальных классов	Призёр	
Никитенко Артём Сергеевич	3	«Чум как целый мир. Чум или дом?»	Серасхова Сания Эрнестовна, учитель начальных классов	Участник	
Баранцева Виктория	4	«Национальные орнаменты в современном мире»	Падикова Марина Владимировна, учитель технологии	Участник	
Графеева Анастасия Игоревна	4	«В мире гуаши»	Прокопенко Надежда Константиновна, учитель музыки	Участник	
Захарченко Мария Сергеевна	9	«Изотерапия как один из новых методов психологической коррекции»	Путинцева Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы	Призер	
Фоменко Ольга Сергеевна	9	«Исследование развития росписи по телу как вида искусства»	Путинцева Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы	Призер	
Мухаметшина Валерия Дмитриевна	8	«Этимология бранных слов»	Зелинкевич Екатерина Ивановна, учитель русского языка и литературы	Участник	
Слободенюк Клара Павловна	8	«Заумь и ее лексическое значение»	Зелинкевич Екатерина Ивановна, учитель русского языка и литературы	Призёр	Работа рекомендована к участию в окружном этапе

Таким образом, возросло количество участников городской научно-практической конференции.



**Сведения об учащихся,
прошедших обучение в интенсивных школах в 2015-2016**

№	ФИО обучающегося	Название интенсивных школ	Предметная область	Место и сроки проведения	Уровень проведения	Класс обучения
1	Лебединская Алина	Учебно-научной школы ТюмГУ «Квадриум»	Русский язык	Тюмень, апрель 2016	региональный	10
2	Соболев Александр	Учебно-научной школы ТюмГУ «Квадриум»	История, общество	Тюмень, апрель 2016	региональный	11
3	Окотэтто Анастасия Окотэтто Злата Меньщиков Дмитрий Вишняков Михаил	Школа лидера		Ноябрьск, октябрь 2015	региональный	9-11
4	Гасанов Александр Вишняков Михаил Багмет Николай Константинов Артём Костюкевич Александр Торопов Александр	Школа юных физиков	физика	Салехард, Март, 2016	муниципальный	10
5	Бибик Юлия Корнилова Алеся Полуянович Алина Фроликова Алёна	Школа вожатых		Салехард, Март, 2016	муниципальный	9
6	6б,в классы	Воспитание лидера (тренинг)			муниципальный	6
7	5-8	Школа проектной деятельности		Салехард, Март, 2016	муниципальный	5-8

Выводы: исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что творческий потенциал педагогического коллектива велик. Учителя откликаются на предложения организовать и провести общешкольное, общегородское методическое мероприятие. С интересом изучают и внедряют в практику новые методики и технологии.

Проблемы: следует отметить, что активными участниками инновационной методической деятельности по-прежнему остаются учителя в возрасте 35-50 лет. Молодые специалисты неохотно включаются в работу, имеют слабый интерес к происходящему в школе, инициативу не проявляют.

Решение: для поддержки творческого потенциала молодых учителей организовать педагогический клуб с целью вовлечения в активную методическую работу молодых учителей.



3.4. Личностные достижения педагогов

Обобщение опыта учителей школы через методические публикации

Ф.И.О.	Тема работы	Где опубликована работа
Чернецкая И.Г.	Методическая разработка урока биологии в 6 классе «Лист – часть побега»	Печатное издание «ЗАВУЧ.ИНФО»
	Сайт «Инфоурок» Методическая разработка «Рабочая программа по биологии»	Свидетельство о публикации
	Сайт «Инфоурок» Методическая разработка «Рабочая программа по биологии 7 класс ФГОС ООО»	Свидетельство о публикации
Таланцева С.Б.	Сайт «Инфоурок» Методическая разработка урока «Образ апреля по рассказу Н.Сладкова «Апрельские шутки»	Свидетельство о публикации
	Сайт «Инфоурок» Методическая разработка. Классный час «Жизнь дана на добрые дела»	Свидетельство о публикации
	Международный педагогический журнал «Предметник» Статья «Урок изобразительного искусства «Природные формы в архитектуре. Проект дворца»	Свидетельство о публикации
	Международный педагогический журнал «Предметник» Статья «Межпредметный урок литературного чтения и окружающего мира по теме «Н.Сладков «Апрельские шутки»	Свидетельство о публикации
	Методическое объединение учителей «Логос» Статья «Урок окружающего мира «Наши помощники – органы чувств»	Свидетельство о публикации
	«Нетрадиционные формы работы на уроке литературы»	Публикация на сайте «Готовим урок»
Саитбатталова Э.Ж.	Мир глазами героя рассказа Андрей Платонова «Никита»	Публикация на сайте «Международный современный учительский портал»
	«Выбор темы проекта»	СМИ «НУМИ»
Казакова С.А.	Применение интеллект-карт на уроках геометрии	Журнал «Учитель» №3, 2015
Путинцева Л.А.	Интеллект-карта на уроке литературы как метод развития учебно-познавательной компетенции обучающихся	Журнал «Учитель» №3, 2015
Ниязова М.А.	Применение метода интеллект-карт на уроках истории	Журнал «Учитель» №3, 2015
Бязиева Р.А.	Сайт «Инфоурок» Методическая разработка «Интерактивная игра по математике 1 класс»	Свидетельство о публикации
Куготов Р.Х.	Сайт «Инфоурок» Методическая разработка «Презентация по технологии «Прямые линии и организация пространства»	Свидетельство о публикации
	Сайт «Инфоурок» Рабочая программа курса «Технология проектной деятельности»	Свидетельство о публикации
	Сайт «Инфоурок» Методическая разработка «Цвет – элемент	Свидетельство о публикации



Самообследование
 муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
 «Средняя общеобразовательная школа № 3»
 по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

	композиционного творчества»	
	Сайт «Инфоурок» Презентация «Метод проектов в образовательном пространстве»	Свидетельство о публикации
Мухмина И.П.	Образовательный сайт независимой ассоциации педагогов «Логос» Контрольно-измерительные материалы по географии для учащихся специального класса VIII вида»	Сертификат
Гвенетадзе Н.Е.	Сайт «Инфоурок» Методическая разработка «Урок СБО в 6 классе»	Свидетельство о публикации
	Сайт «Инфоурок» Методическая разработка. Урок русского языка	Свидетельство о публикации
	Сайт «Продлёнка» Урок русского языка	Свидетельство о публикации
Сулейманова Т.С.	Международный педагогический журнал «Предметник» «Оценка сформированности метапредметных результатов на уроках математики»	Сертификат о публикации
Путинцева Л.А.	Международный педагогический журнал «Проект «У войны не женское лицо»	Сертификат о публикации
Чернецкая И.Г.	Всероссийский портал интерактивных проектов «Учитель» Статья «Введение ФГОС: от познания к творчеству»	Диплом победителя 1 степени
Бабакаев С.В.	Методическое объединение учителей «Логос» Проект по технологии «Кухонные принадлежности»	Сертификат о публикации
Комиссарова Е.В.	Журнал «Ямальское образование» Статья «Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Журнал «Ямальское образование» №10, октябрь 2015
Васильева О.П.	Современные образовательные технологии: педагогика и психология: монография	Новосибирск, Издательство ЦРНС, книга 17
Шиянова О.П.	Проект ко Дню защитника Отечества»	Всероссийское сетевое издание «Портал Педагога»
Шаньгина И.Л.	Международный методический проект «Методичка.орг»	Разработка урока по теме «Подарки на день рождения»
	Продлёнка	Конспект урока по английскому языку
Щетинина О.Г.	Форма контроля знаний учащихся на уроках математики Рабочая программа для 9 класса по курсу «Геометрия»	Журнал «Проблемы педагогики» Сайт Infourok
Петрачук А.В.	План-конспект урока «Действия с информацией. Хранение информации»	Сайт Infourok
	Конспект урока «Реализация линейных алгоритмов на языке программирования Paskal	Сайт Infourok



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

	Рабочая программа по информатике и ИКТ (5 класс)	Сайт Infourok
	Конспект урока по теме «Адресация в сети Интернет»	Мультуриок
Баженова Е.В.	Использование интеллект-карт при обучении монологической речи	Журнал «Учитель» №3 2015г
Чуйкина Н.В.	«Цифровой конспект» «Креативная образовательная среда»	Научно-методический журнал «Мир образования»
Зелинкевич Е.И.	Всероссийский конкурс методических разработок «Методы успеха»	Научно-методический журнал «Мир образования»
	Социокультурная практика в образовательной системе РФ»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»
Галямова Е.Н.	Тематический классный час «Мы против вредных привычек»	Сайт Infourok
Барадудина Л.Ю	Применение ИКТ на уроках литературного чтения в начальной школе»	Сайт Учебные Презентации.рф
Мутлу Н.В.	Индивидуальный проект ученика. Поиск темы и ее реализация.	Электронный журнал «Практическая педагогика»Свидетельство о публикации
Таранова Е.А.	Презентация и конспект урока по биологии по теме «Плоды»	Сайт Infourok
Кукурова Л.Р.	Азбука профориентации	Сайт Gotovimurok

**Участие в конкурсе на присуждение денежного поощрения лучшими учителями МОО
г.Салехарда в 2016 году**

Ф.И.О.	Результат	Результат
Алдакаева Н.Г.	Грант Главы города Приказ ДО г.Салехарда №199-О от 12 марта 2015	
Костюкевич Е.Ф.	Грант Главы города Приказ ДО г.Салехарда №199-О от 12 марта 2015	Грант Президента
Васильева О.П.	Грамота участника конкурса Приказ ДО г.Салехарда №199-О от 12 марта 2015	

Участие учителей в методических мероприятиях, конкурсах

Ф.И.О. учителя	Мероприятие	Форма выступления, тема
Зелинкевич Е.И.	Всероссийский конкурс педагогических проектов «звезды образования – 2015»	Педагогический проект – участник
	Всероссийский конкурс учебных компьютерных презентаций «Медиауроки»	Победитель в номинации конкурса «Конструктивный подход»
	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата в номинации «Мой мастер-класс» «Организация исследовательской деятельности на уроке русского языка»
	Международный творческий конкурс «Интербриг»	Диплом лауреата в номинации «Творческие работы и методические разработки педагога»
Падикова М.В.	Всероссийский конкурс разработок учебных	Диплом лауреата конкурса



Самоисследование
 муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
 «Средняя общеобразовательная школа № 3»
 по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

	занятий «Мастерская гения – 2015»	
	Всероссийский конкурс «Я –гражданин и патриот России»	Диплом 1 степени. Лучший опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах
	Всероссийский дистанционный конкурс презентаций и фотографий «Школьный калейдоскоп»	Сертификат участника
	Городской конкурс творческих разработок учителей «инновационные технологии в современной образовательной организации»	Диплом призёра 3 степени
	Всероссийский конкурс презентаций и фотографий «Прогулка по родным местам»	Диплом 1 сепени
Васильева О.П.	Всероссийский конкурс «Я –гражданин и патриот России»	Диплом 1 степени. Лучший опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах
	Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации – 2015»	Диплом лауреата 1 степени в номинации «Метапредметный проект «Рождественское путешествие по странам Европы»
	Всероссийский конкур «Призвание быть учителем»	Диплом 2 степени
	Всероссийский дистанционный конкурс презентаций и фотографий «Школьный калейдоскоп»	Сертификат участника
	Региональный конкурс «Будущее Ямала»	Диплом 3 степени в номинации «Программа по этнокультурному воспитанию»
	Всероссийский конкурс презентаций и фотографий «Прогулка по родным местам»	Диплом 1 степени
	Городской конкурс творческих разработок учителей «инновационные технологии в современной образовательной организации»	Диплом призёра 3 степени
Костюкевич Е.Ф.	Всероссийский конкурс презентаций и фотографий «Прогулка по родным местам»	Диплом 1 степени
	Городской конкурс творческих разработок учителей «инновационные технологии в современной образовательной организации»	Диплом призёра 3 степени
Чернецкая И.Г.	Всероссийская педагогическая конференция ЧОУ ДО «Центр знаний»	Материалы по теме «Проектирование современного урока в свете требований ФГОС второго поколения»
	Всероссийский методический конкурс авторских материалов «Введение ФГОС: от познания к творчеству»	Диплом победителя 1 степени
	Международный конкурс работников образования «Педагогический триумф»	Реализация потенциала ученика на уроке» Номинация «Мастер-класс» Диплом 1 степени
	Всероссийский экоурок «Вода России»	Диплом
	Международный творческий конкурс Центр дистанционного образования «Созвездие»	Методическая разработка конспекта родительского собрания
	Международный фестиваль работников	Методическая разработка «Вопросы



Самообследование
 муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
 «Средняя общеобразовательная школа № 3»
 по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

	образования «Педагогическая копилка»	диагностики метапредметных достижений обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО»
Зыкова М.И.	Вебинар «Средства реализации требований ФГОС к результатам обучения химии на примере УМК «Сферы» по химии»	Сертификат участника
Сантбатталова Э.Ж.	Всероссийский конкур «панорама учебного сотрудничества»	Диплом 2 степени в номинации «Самое продуктивное занятие, реализующее учебное сотрудничество – 2015»
	Международный фестиваль работников образования «Я работаю по ФГОС»	Диплом победителя. Методическая разработка «Оценочная деятельность на уроке литературы в соответствии с ФГОС»
	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Диплом 3 степени
Казакова С.А.	Конкурс презентаций для учителей	Диплом 1 степени в номинации «Моя школа – моя гордость»
	Всероссийский творческий конкурс «Методическая система эффективного учителя» Академия Педагогики	Диплом лауреата за программу дополнительного образования «Некоторые методы и приемы нахождения площади фигур»
Сулейманова Т.С.	3 региональный фестиваль «проблемный урок» (ТОИПКРО)	Диплом 1 степени за методическую разработку урока «Прямоугольный параллелепипед»
Бязиева Р.А.	Всероссийский конкурс «Педагогический успех»	Диплом 2 степени. Разработка урока литературного чтения в 1 классе»
Рахматулина З.И.	Всероссийский конкур профессионального мастерства «Открытое занятие»	Диплом 1 степени
	Дистанционный мастер-класс в педагогическом клубе «Наука и творчество»	Свидетельство. Мастер-класс «Вежливые слова»
	Участие в семинаре «Мобильное электронное образование»	Сертификат об использовании электронного образовательного продукта «Мобильная дистанционная школа»
	Всероссийский конкурс краеведческих работ «Мой край-моя страна»	Диплом участника
Омельченко А.В.	Участие в семинаре «Мобильное электронное образование»	Сертификат об использовании электронного образовательного продукта «Мобильная дистанционная школа»
Пищулина Е.А.	Участие в конкурсе мини-грантов «Деловая молодежь Ямала»	Диплом победителя конкурса
	Участие в III Межрегиональной акции «День лермонтовской поэзии в библиотеке»	Диплом участника
	Участие в акции «Международный день поэзии С.Я.Маршака в детских библиотеках»	Диплом участника
Мутлу Н.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Я – учитель»	Диплом победителя 3 степени в номинации «Методическая разработка»
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 1 степени за победу в номинации «Программа «Личность в истории России»
	Всероссийский конкурс «Интерактивная мозаика»	Диплом 2 степени за презентацию к уроку



Самообследование
 муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
 «Средняя общеобразовательная школа № 3»
 по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

Серасхова С.Э.	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»	Диплом победителя 3 степени в номинации Презентация «Подвиги наших предков»
	Всероссийский эоурок «Вода России»	Диплом за проведение урока
Мухмина И.П.	Всероссийский педагогический конкурс «Электронное учебное пособие»	Диплом участника
Путинцева Л.А.	Блиц-олимпиада «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов»	Диплом победителя 1 степени
	Международный конкурс «Лучшая разработка внеклассного мероприятия» Журнал «Предметник»	Диплом лауреата конкурса
Таланцева С.Б.	Всероссийский конкурс «Интегрированный урок»	Диплом участника
Бабакаев С.В.	Всероссийский конкурс «Я – гражданин и патриот России»	Диплом 1 степени
Шиянова О.П.	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Педагогический проект»	Диплом 2 степени
Костюкевич Е.Ф.	Всероссийский конкурс «Призвание быть учителем»	Диплом 1 степени
Чуйкина Н.В.	Всероссийский конкурс учебных компьютерных презентаций «Медиауроки»	Диплом победителя
Паладий Л.А.	Городской семинар «Преемственность : «Детский сад – школа»	Открытый урок
Титова О.Ф.	Международный педагогический конкурс «Лучшая разработка урока»	Диплом лауреата
	Всероссийский эоурок «Вода России»	Диплом за проведение урока
Омельченко А.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Открытое занятие»	Диплом победителя 1 степени
Бязиева Р.А.	Международный педагогический конкурс «Лучшая разработка урока»	Диплом лауреата
Гизатулина Н.А.	Общероссийский конкурс «Из методической копилки»	Методический сборник «Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе»
Петрачук А.В.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 2 степени за методическую разработку «Электронные таблицы»
Чернов Д.Ю.	Муниципальный тур конкурса творческих разработок учителей ЯНАО «Инновационные технологии в современной образовательной организации»	Диплом 3 степени
Щетинина О.Г.	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	Диплом 1 степени за методическую разработку «Дидактические игры на уроках математики»
Гилёва Л.В.	Муниципальный тур конкурса творческих разработок учителей ЯНАО «Инновационные технологии в современной образовательной организации»	Диплом 1 степени



Наличие публикаций методического характера в периодической печати:

2016 год:

- **Алдакаева Н.Г.** - «Виртуальная экскурсия как продукт проектной деятельности», Журнал «Учитель» №2, 2016.
- **Болгова И.Л.** - «Интеграция урочной и внеурочной деятельности учителя-логопеда», «Учитель» №2, 2016.
- **Путинцева Л.А.** – «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в преподавании русского языка», «Учитель» №2, 2016.
- **Саитбатталова Э.Ж.** – «Одного слова достаточно, чтобы найти тему проекта», «Учитель» №2, 2016.
- **Бязиева Р.А.** – «Проект «Книжка-малышка», Журнал «Учитель» №2, 2016;
- **Вараксина Т.В.** – Детский проект «Подарок маме», Журнал «Учитель» №2, 2016;
- **Васильева О.П., Падикова М.В., Костюкевич Е.Ф., Чернов Д.Ю.** – Воспитание патриотизма через реализацию этнокультурного проекта «Мой дом – Ямал», Журнал «Учитель» №2, 2016;
- **Шабалина Г.Н.** – Использование метода проектов на уроках окружающего мира в начальной школе», Журнал «Учитель», №2, 2016

3.5. Результаты совершенствования образовательного процесса

Инновационная, экспериментальная деятельность:

Инновационная работа в МБОУ СОШ №3 ведется по следующим направлениям:

- профильное обучение;
- введение и апробация ФГОС ООО;
- современные педагогические технологии, в т.ч информационно-коммуникационные;
- использование учебно-методического комплекса по системе Л.Занкова;
- школа проектной деятельности;
- формирование среды успешного учителя;
- информатизация образовательного пространства «Сетевой город»; модернизация системы оценивания учебных достижений учащихся через введение портфолио ученика;
- гражданско-правовое образование школьников;
- социальное партнерство;
- внедрение дополнительных платных образовательных услуг социуму.

Экспериментальная деятельность школы

Статус	Тема
1. Инновационная муниципальная площадка	«Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего образования»
2. Федеральная экспериментальная площадка	«Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего» при участии Российской академии наук»



1. На базе школы существует инновационная муниципальная площадка «Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего образования». Приказ ДО от 19.12.2012 г. №1042-О

С 1 сентября 2013 года начата работа по введению ФГОС в школу 2 ступени: 5а класс работает по ФГОС.

График реализации проекта утвержден приказом директора школы №261 - О от 31.08.2012.

За период 2015-2016 учебный год достигнуты следующие результаты:

Формы методической работы в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов в 2015-2016 учебном году:

Открытые уроки:

№п/п	Тема, класс	Ф.И.О. учителя
1.	Открытый урок по немецкому языку «Еда», 6 класс	Баженова М.В.
2.	Открытый урок по музыке в 6 классе по теме: Музыкальное творчество композиторов академического направления	Прокопенко Н.К.
3.	Открытый урок по физике в 7а классе по теме: «Сила тока»	Сайтулин И.Н.
4.	Открытый урок по немецкому языку «Знакомство» (немецкий язык), 5 класс октябрь	Алеева Г.Р.
5.	Урок биологии по теме «Бактерии – возбудители заболеваний», 6 класс	Чернецкая И.Г.
6.	Открытый урок по русскому языку «Буквы З и С на конце приставок», 5 «а»	Корх О.В.
7.	Открытый урок по геометрии «Треугольники», 7 «а»	Сулейманова Т.С.
8.	Открытый урок по истории «Образование в Древней Греции», 5 класс	Мутлу Н.В.
9.	Открытый урок по географии «Путешествие по карте», 6 класс	Гилева Л.В.

Методические мероприятия

№п/п	Уровень	Форма проведения, категория слушателей, количество человек	Тема	Дата, ответственные
Школьный уровень				
1.		Заседание Совета школы	Отчёт о результатах введения ФГОС в 5 классе в 2014-2015 учебном году	12.09.2015 Шакун Н.Н.
2.		Методический семинар	Организация учебной деятельности в условиях использования электронных учебных материалов	07.11.2015 Алдакаева Н.Г.
3.		Посещение уроков, диагностика метапредметных результатов, диагностика личностных УУД учащихся 5-х классов методистами, классными руководителями,	Классно-обобщающий контроль в 5-х классах (ФГОС ООО)	октябрь 2015 года Чернецкая И.Г.



Самообследование
 муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
 «Средняя общеобразовательная школа № 3»
 по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

		<i>психологом школы.</i>		
4.		<i>Методический семинар</i>	Методические формы и приёмы организации внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС ООО.	02.02.2016 Алдакаева Н.Г.
5.		Практико-ориентированный семинар	«Теоретические основы метода 1-1 обучения»	25.03.2016 Шмидт О.П.
6.		Практико-ориентированный семинар	Организация самостоятельной познавательной проектно – исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.	19.04.2016 Чернецкая И.Г.
7.		Методический семинар	«Методика работы с персональными компьютерами в основной школе»	4.02.2015 Щетинина О.Г.
8.		Педагогический совет	«Интеграция урочных и внеурочных занятий как условие развития познавательной активности».	5.02.2015 Алдакаева Н.Г.
9.		Заседание творческой группы педагогов, реализующих ФГОС ООО (круглый стол)	«Метапредметные результаты в рамках реализации ФГОС ООО»	6.02.2016 Чернецкая И.Г.
10.		Заседания школьных методических объединений	«Реализация ФГОС ООО – как разработать и провести современный урок ФГОС ООО»	10.02.2016 Руководители ШМО
11.		Педагогический совет	«Возможности воспитательных технологий на уроках и внеурочных занятиях».	8.02.2016 Алдакаева Н.Г.
12.		Мастер-классы учителей, внедряющих ФГОС ООО	«Индивидуальный проект ученика. Поиск темы и её реализация»	9.02.2016 Васильева О.П. Путинцева Л.А. Корсиков В.В.
13.		Методический семинар.	Методические формы и приёмы организации внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС ООО.	9.02.2016 Алдакаева Н.Г.
Муниципальный уровень				
14.		Организация каникулярной школы для учащихся 5-7 классов	«Школа проектной деятельности»	01.-05.2016 Гилева Л.В.
15.		Городской семинар	Вопросы диагностики метапредметных достижений обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования	Октябрь 2015 Чернецкая И.Г.
16.		Мастер-классы учителей, внедряющих ФГОС ООО Для педагогов ЦДТ «Надежда»	«Индивидуальный проект ученика. Поиск темы и её реализация»	11.02.2016 Чернов Д.Ю. Ниязова М.А. Чернецкая И.Г. Гилева Л.В. Васильева О.П..
17.		Общешкольное родительское собрание Родители (законные представители), педагоги, администрация	«ФГОС ООО в режиме функционирования»	11.05.2016 г. Шакун Н.Н.



2. Совместно с Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего» осуществляется **федеральный эксперимент по развитию исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе**. (Сертификат, регистрационный №19, от 01.03.2016).

За этот период достигнуты следующие результаты:

- Подготовлен пакет, регламентирующий деятельность Школы проектной деятельности.
- Подготовлено и проведено 2 общешкольных и 2 муниципальных мероприятия Школы проектной деятельности.
- Проведена I региональная научно-практическая конференция «Шаги в науку».

3.6. Достижения образовательной организации. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы

В 2015-2016 учебном году в школе осуществляли свою деятельность 5 творческих групп:

- с целью реализации Проекта «Успешный учитель» Программы развития школы, а также с целью оказания помощи молодым специалистам в профессиональном становлении была создана творческая группа учителей под руководством Алдакаеваой Н.Г..
- с целью реализации Проекта «Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего образования» Программы развития школы создана творческая группа по реализации ФГОС ООО под руководством Чернецкой И.Г..
- с целью реализации Программы «Одарённые дети», а также организации работы с одаренными учащимися создано Научное общество учащихся «Интеллект», руководителем назначена Гизатулина Н.А..
- с целью реализации Проекта «Школа проектной деятельности» Программы развития школы организована работа Школы под руководством Гилёвой Л.В.
- с целью реализации Проекта «Обеспечение процесса перевода деятельности образовательного учреждения на информационно-коммуникативную основу» Программы развития школы создана творческая группа по реализации ИКТ технологий в учебный процесс, руководителем назначена Сулейманова Т.С.

Результатом деятельности групп явилось следующее:

Название	Руководитель	Результаты деятельности
«Внедрение в систему образования эффективной модели реализации ФГОС основного общего	Чернецкая И.Г., методист школы	<ul style="list-style-type: none">✓ Проведен городской семинар.✓ Проведено 2 педсовета по реализации ФГОС ООО.✓ Проведено 6 общешкольных семинаров.✓ Дано 4 мастер-класса на региональном уровне.



образования».		
«Обеспечение процесса перевода деятельности образовательного учреждения на информационно-коммуникативную основу»	Сулейманова Т.С., учитель математики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведен школьный методический семинар по теме «Теоретические основы метода 1 ученик - 1 компьютер». ✓ Проведен ряд уроков с использованием нетбуков. ✓ Разрабатывается система сетевых дистанционных мероприятий.
«Успешный учитель»	Алдакаева Н.Г., заместитель директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 учителя – победители конкурса на поощрение лучшими учителями (Грант Мэра, Грант Президента). ✓ 78% учителей имеют квалификационные категории. ✓ 100% прошли курсовую переподготовку. ✓ Реализован проект Программы «Новый учитель Ямала». ✓ Молодые учителя приняли участие во всех общешкольных мероприятиях.
«Школа проектной деятельности»	Гилёва Л.В., руководитель школы проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опубликовано 6 статей в журнале «Учитель» по организации проектной деятельности в школе. ✓ Проведено 2 общешкольных мероприятия; ✓ Проведено 2 мероприятия муниципального уровня. ✓ Проведено дистанционное муниципальное мероприятие Школы проектной деятельности по теме «Космос глазами детей»
«Одарённые дети»	Гизатулина Н.А., учитель-методист	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличилось количество учащихся завоевавших призовые места на муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников. ✓ Увеличилось количество участников городской научно-практической конференции. ✓ Увеличилось количество участников интеллектуально-творческих конкурсов. ✓ Проведена первая региональная научно-практическая конференция «Шаги в науку»

Таким образом, команда творческих учителей школы проводит масштабные мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала школьников и учителей не только школы, но и других образовательных организаций города.

3.7. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

Начальное общее образование:

Таблица 22

№	Все предметы учебного плана	2015/2016 уч. год				
		Количество часов по программе	Фактическое количество часов	% выполнения		
				Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Русский язык	3081	2984	100	100	100
2.	Письмо и развитие речи	170	165	100	100	100
3.	Литературное чтение	2381	2286	100	100	100



Самообследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

4.	Чтение и развитие речи	136	134	100	100	100
5.	Иностранный язык (английский язык)	1768	1696	100	100	100
6.	Математика	2723	2672	100	100	100
7.	Окружающий мир	1169	1135	100	100	100
8.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	68	67	100	100	100
9.	Основы религиозных культур и светской этики	136	132	100	100	100
10.	Музыка	607	594	100	100	100
11.	Музыка и пение	34	34	100	100	100
12.	Изобразительное искусство	621	621	100	100	100
13.	Технология	582	556	100	100	100
14.	Трудовое обучение	136	132	100	100	100
15.	Физическая культура	1821	1785	100	100	100
16.	Физкультура	102	100	100	100	100
17.	Ритмика	34	34	100	100	100
	Итого:	15569	15127	100	100	100

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №3 реализует основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, базисный учебный план школы распределяет время, отводимое на освоение предметов федерального компонента, государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г. и приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для начального общего образования, предусматривает 4-х летнюю начальную школу. Составлен на 2015/2016 учебный год для реализации образовательных программ.

Учебный план отражает основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся:
 - 1) для развития учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней



- самостоятельной работы учащихся. Для организации такой работы в учебном плане отводится до 8% объёма времени (1 класс – 7,5%; 2 класс – 6%; 3 класс – 7%; 4 класс – 8%), отведённого на предметные области: филологию, математику и окружающий мир;
- 2) с целью обеспечения современного качества образования учебным планом предусмотрено построение образовательного процесса через разные виды занятий (аудиторных и неаудиторных (внеурочных). Для внеурочных видов занятий в учебном плане отводится до 10% объёма времени (филология – 5%; математика – 5%, окружающий мир – 10%; основы духовно-нравственной культуры народов России – 10%; изобразительное искусство – 10%; технология – 10%, физическая культура – 10%, музыка – 10%, литературное краеведение – 10%)

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

1 раздел: *обязательная часть образовательного плана.*

В этом разделе указан перечень предметных областей. В каждой предметной области указан набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей. Внутри каждого учебного курса, модуля указано количество часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

2 раздел: часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. За счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличено количество часов на изучение русского языка в 1-4-х классах (1 час) и на изучение математики в 4-х классах (1 час).

Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности младших школьников данный учебный план составлен как не в «недельной» форме, так и в «недельной» форме.

Такой подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия. Такое распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.

При проведении занятий по иностранному языку (2— 4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный план начального общего образования ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ – 4 года.

На основании приказа Минобрнауки №74 от 1 февраля 2012 года в учебный план 4-х классов введён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики. На его изучение отводится 1 час в неделю. Формирование групп на модули учебного курса ОРКСЭ производится на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

В специальных (коррекционных) классах VIII вида

В соответствии с пунктом 1 «и» перечня поручений Президента Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. №Пр-2997, приказу Министерства образования и науки РФ №889 от 30 августа 2010 г. с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания на преподавание



учебного предмета «Физическая культура» отводить дополнительный третий час из компонента образовательного учреждения. Третий час учебного предмета за счёт школьного компонента введён в учебный план 4, 5, 6-го классов. В учебный план 8-го класса третий час предмета «Физическая культура» включён за счёт часов факультативных занятий.

Для удовлетворения запросов учащихся и их родителей, для получения учащимися дополнительных знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту в учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида за счёт часов факультативных занятий введено изучение предмета «Информатика» в 5, 6, 9-ом классах по одному часу в неделю.

Также Базисным учебным планом специальных (коррекционных) классов VIII вида не предусмотрено изучение предметов окружного (национально-регионального) компонента, в связи с этим за счёт часов факультативных занятий введено изучение предмета «Культура народов Ямала» в 5, 6-ом классах по одному часу в неделю.

Дети, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не имеют возможности посещать школу, могут обучаться на дому. Учебный план для индивидуального обучения больных детей на дому составлен в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 N 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 06 октября 2011 года №721-11 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому в Ямало-ненецком автономном округе», приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 10 июля 2012 года №1719 «Об утверждении порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов в государственном оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Окружная санаторно-лесная школа». При распределении часов по предметам учитывались индивидуальные особенности и психофизические возможности больных детей.

Основное общее образование СКК

№	Все предметы учебного плана	2015/2016 уч. год				
		Количество часов по программе	Фактическое количество часов	% выполнения		
				Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
	Письмо и развитие речи	420	407	100	100	100
	Чтение и развитие речи	377	372	100	100	100
	Математика	583	568	100	100	100
	Биология/Природоведение	210	203	100	100	100
	География	136	133	100	100	100
	История Отечества	70	68	100	100	100
	Обществознание	35	35	100	100	100



Самообследование
 муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
 «Средняя общеобразовательная школа № 3»
 по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

	Музыка и пение	105	105	100	100	100
	Изобразительное искусство	69	69	100	100	100
	Профессионально – трудовое обучение	1820	1792	100	100	100
	Физкультура	382	371	100	100	100
	Социально-бытовая ориентировка	315	308	100	100	100
	Итого:	4522	4431	100	100	100

Основное общее образование 5-9 классы

№	Все предметы учебного плана	2015/2016 уч.год				
		Количество часов по программе	Фактическое количество часов	% выполнения		
				Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Русский язык	2722	2451	100	100	100
2.	Литература	1563	1436	100	100	100
3.	Иностранный язык (английский язык)	3864	3513	100	100	100
4.	Иностранный язык (немецкий язык)	140	124	100	100	100
5.	Математика	1050	946	100	100	100
6.	Алгебра	1844	1699	100	100	100
7.	Геометрия	1062	982	100	100	100
8.	История	1593	1246	100	100	100
9.	Обществознание (включая экономику и право)	661	588	100	100	100
10.	Природоведение	70	61	100	100	100
11.	География	1155	1056	100	100	100
12.	Биология	1287	1177	100	100	100
13.	Химия	622	576	100	100	100
14.	Физика	972	855	100	100	100
15.	Искусство (Музыка)	546	465	100	100	100
16.	Искусство (ИЗО)	536	435	100	100	100
17.	Технология	1878	1688	100	100	100
18.	Информатика и ИКТ	1519	1389	100	100	100
19.	Физическая культура	1983	1809	100	100	100
20.	Основы безопасности жизнедеятельности	607	564	100	100	100
21.	Культура народов Ямала	350	313	100	100	100
22.	География Ямало-Ненецкого автономного округа	175	154	100	100	100
	Итого:			100	100	100



Учебный план основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план основного общего образования для 7б, 8-9 классов разработан на основе первого варианта регионального базисного учебного плана Ямало-Ненецкого автономного округа с внесенными изменениями и дополнениями (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа №500 от 11.05.2006 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования»).

Учебный план основного общего образования для 5-6-х и 7а классов составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.).

Основными задачами учебного плана основного общего образования являются:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- выполнение государственного образовательного стандарта;
- освоение учащимися образовательных программ;
- развитие предпрофильной подготовки;
- создание условий для выбора учащимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Учебный план включает в себя федеральный, национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Предельно допустимая недельная нагрузка школьника соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Количество часов, определенное на каждый предмет в учебном плане предусматривает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Национально-региональный компонент в соответствии с приказом департамента образования ЯНАО от 17. 06.2011 г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом ДО ЯНАО от 11.05.2006г №500» представлен следующими предметами:

- «Культура народов Ямала»- 5-7 классы по 1 часу в неделю;
- «География ЯНАО» - 8 классы по 1 часу в неделю.



5 классы

Учебный план 5-х классов составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для II ступени обучения. Учебный план 5-х классов на 2014/2015 учебный год составлен для реализации образовательных программ на основании 3 варианта базисного учебного плана основного общего образования одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Учебный план отражает основные показатели базисного учебного плана:

- Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- Распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

1 раздел: *обязательная часть образовательного плана* состоит из двух подразделов:

- 1.1. В этом разделе указан перечень предметных областей.
- 1.2. В каждой предметной области указан набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей.

2 раздел: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью патриотического воспитания и формирования у учащихся навыков здоровья и безопасности жизнедеятельности часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучавшегося в 4-м классе (0,5 часа в первом полугодии) и основы безопасности жизнедеятельности (0,5 часа во втором полугодии).

С целью формирования у учащихся и ИКТ и коммуникативных компетенций из части формируемой участниками образовательных отношений выделен 1 час на изучение информатики.

Национально-региональный компонент, представлен предметом «Культура народов Ямала» 1 час в неделю.

6 классы

Учебный план 6-х классов составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для II ступени обучения. Учебный план данных классов на 2015/2016 учебный год составлен для реализации образовательных программ на основании 3 варианта базисного учебного плана



основного общего образования одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Учебный план отражает основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10.

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

1 раздел: *обязательная часть образовательного плана* состоит из двух подразделов:

- 1.1. В этом разделе указан перечень предметных областей.
- 1.2. В каждой предметной области указан набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей.

2 раздел: *часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.*

С целью формирования у учащихся и ИКТ и коммуникативных компетенций, формирования навыков здоровья и безопасности жизнедеятельности часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на изучение информатики (0,5 часа во втором полугодии) и основы безопасности жизнедеятельности (0,5 часа в первом полугодии). Национально-региональный компонент, представлен предметом «Культура народов Ямала» в количестве 1 часа в неделю.

В 6к кадетском классе (казацкой направленности) 0,5 часа распределены на предмет «История сибирского казачества» (второе полугодие), 0,5 часа на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (первое полугодие). В учебном плане 6к класса отсутствует предмет информатика и ИКТ. Формирования у учащихся 6к класса ИКТ и коммуникативных компетенций осуществляется через часы внеурочной деятельности. Через часы внеурочной деятельности реализуются «Строевая подготовка и ОФП» и «Фольклорное наследие сибирского казачества».

7 классы

Учебный план 7а класса составлен в соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.), ориентирован на современные требования к уровню и качеству образовательных услуг для II ступени обучения. Учебный план данных классов на 2015/2016 учебный год составлен для реализации образовательных программ на основании 3 варианта базисного учебного плана основного общего образования одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Учебный план отражает основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;



- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10.

Общая структура учебного (образовательного) плана имеет два раздела:

1 раздел: *обязательная часть образовательного плана* состоит из двух подразделов:

- 1.3. В этом разделе указан перечень предметных областей.
- 1.4. В каждой предметной области указан набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей.

2 раздел: *часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.*

С целью развития гражданского и патриотического воспитания, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение предмета ОБЖ (1 час). На усиление предмета биология (1 час).

Национально-региональный компонент, представлен предметом «Культура народов Ямала» в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план 7б класса составлен на основе первого варианта регионального базисного учебного плана Ямало-Ненецкого автономного округа с внесенными изменениями и дополнениями (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа №500 от 11.05.2006 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования»).

Предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык (английский), геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), технология, физическая культура ведутся в строгом соответствии с базисным учебным планом. Математика в 7б классе представлена двумя предметами: алгебра-3 часа и геометрия-2 часа.

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения направлены на:

- *осуществление пропедевтики* через введение предмета «Информатика и ИКТ» - 1 час;
- *развитие гражданского и патриотического воспитания:* «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час;
- *реализацию национально-регионального компонента:* «Культура народов Ямала»- 1 час;
- *факультативные курсы*, направленные на расширение предметных компетенций и коммуникативных умений учащихся:
 - Основания геометрии.
 - Развитие речи. Риторика.

8 классы

Учебный план для 8 классов составлен на основе первого варианта регионального базисного учебного плана (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа №500 от 11.05.2006 г.).

Предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право),



география, физика, химия, биология, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура ведутся в строгом соответствии с базисным учебным планом. Математика в 8-х классах представлена двумя предметами: алгебра-3 часа и геометрия-2 часа.

В соответствии с региональным базисным учебным планом на Музыку и ИЗО выделено по 0,5 часа в неделю, поэтому в 8-х классах 1 полугодие изучается музыка по 1 часу в неделю, во втором полугодии ИЗО по 1 часу в неделю.

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения направлены на:

- *реализацию национально-регионального компонента: «География ЯНАО»- 1 час;*
- *развитие гражданского и патриотического воспитания: "Строевая подготовка и ОФП"-1 час (8к класс), "История Сибирского казачества"- 0,5 час (8к класс).*
- *факультативные курсы, направленные на расширение предметных компетенций и коммуникативных умений учащихся, реализации личностно-деятельностного подхода и оказание помощи в профессиональном самоопределении:*
 - Функции и графики
 - Грамматическая стилистика русского языка
 - Химическая мозаика
 - История Британии
 - Черчение
 - Самый простой способ решения непростых неравенств
 - Твоя профессиональная карьера
 - Фольклорное наследие сибирского казачества.

9 классы

Учебный план для 9 классов составлен на основе первого варианта регионального базисного учебного плана (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа №500 от 11.05.2006 г.).

Предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык (английский), геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (Музыка), искусство (ИЗО), технология, физическая культура ведутся в строгом соответствии с базисным учебным планом. Математика в 9-х классах представлена двумя предметами: алгебра-3 часа и геометрия-2 часа. История представлена предметами История России и Всеобщая история.

В соответствии с региональным базисным учебным планом на Музыку и ИЗО выделено по 0,5 часа в неделю, поэтому в 9-х классах 1 полугодие изучается ИЗО по 1 часу в неделю, во втором полугодии музыка по 1 часу в неделю.

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения направлены на преподавание предмета ОБЖ -1 час и с целью поддержки предметов федерального компонента, более успешного усвоения программного материала и сдачи государственной (итоговой) аттестации на преподавание предмета Алгебра -1 час.



С целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика, расширения содержания образования, формирование навыков самоопределения и профориентации учащихся введены следующие элективные учебные курсы:

1. Элективные курсы - **предметно-ориентированные**, направленные на расширение содержания базового учебного предмета:
 - Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика
 - Функция: просто, сложно, интересно
 - Модуль
 - Процентные расчеты на каждый день
 - Решение планиметрических задач
 - Решение задач по химии повышенного уровня сложности
 - Химические вещества - строительные материалы
2. Элективные курсы - **межпредметные**, направленные на создание условий для успешной социализации выпускников:
 - Простейшие статистические характеристики
 - История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи.
 - Металлы и здоровье человека
 - Мир, в котором я живу: экология среды обитания человека
 - Познание мира по картам
 - Земля-планета солнечной системы
 - История Британии
3. Элективные курсы – **ориентационные**, направленные на профессиональное самоопределение подростка.
 - Азбука профориентации XXI века
 - Азбука экономики
 - Медицинская география
 - Основы медицинских знаний
 - Решение прикладных (экономических) задач в Excel
 - Английский язык в профессиональной сфере
 - Основы менеджмента
 - Основы фитодизайна
 - Основы визажа
 - Педагогика, как сфера профессиональной деятельности
 - Техническое черчение

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Среднее общее образование:

№	Все предметы учебного плана	2015/2016 уч.год				
		Колич.часов по программе	Фактич.колич. часов	% выполнения		
				Всего	Теоретич. часть	Практич. часть
1.	Русский язык	138	136	100	100	100



Самоисследование
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
по качеству обеспечиваемого образования в 2015-2016 учебном году

2.	Литература	207	197	100	100	100
3.	Иностранный язык (английский язык)	414	394	100	100	100
4.	Алгебра и начала анализа	347	328	100	100	100
5.	Геометрия	208	196	100	100	100
6.	Информатика и ИКТ	138	130	100	100	100
7.	История	138	127	100	100	100
8.	Обществознание (включая экономику и право)	276	251	100	100	100
9.	География	276	260	100	100	100
10.	Физика	138	118	100	100	100
11.	Химия	69	65	100	100	100
12.	Биология	174	171	100	100	100
13.	Физическая культура	414	393	100	100	100
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	69	67	100	100	100
15.	Технология	274	258	100	100	100
	Итого:			100	100	100

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе первого варианта регионального базисного учебного плана Ямало-Ненецкого автономного округа с внесенными изменениями и дополнениями (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа №500 от 11.05.2006 г. “Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования»).

Учебный план среднего общего образования включает в себя федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Структура учебного плана среднего общего образования состоит из трех основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных предметов, определяющих специализацию конкретного профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательным интересам учащихся.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов;
- «надстройки» профильного учебного предмета;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся.



Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базового учебного плана.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание предметов федерального компонента базового уровня;
- преподавание элективных учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением.

Максимально допустимая нагрузка соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), информатики и ИКТ, физической культуре осуществляется деление на 2 группы при наполняемости класса 25 человек и более.

В школе III ступени – 3 класса. Из них классов – комплектов:

10 класс – 2;

11 класс – 1.

Задачи учебного плана, разработанного на основе ФБУП-2004г.:

- Соблюдение государственного стандарта общего образования;
- Обеспечение условий дифференциации и индивидуализации обучения;
- Обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- Реализация профильного обучения;
- Создание условий для творческого развития личности ученика посредством реализации принципа практической направленности элективных учебных предметов;
- Социализация учащихся и оказание помощи в реализации профессиональных способностей.

Среднее общее образование завершается на III ступени обучения и призвано содействовать развитию функциональных умений и практических навыков, обеспечить адаптацию учащихся к жизни в социальном обществе, помочь выявить потенциальные возможности и определить способы реализации их профессиональных намерений. Для достижения этих задач в старшей школе, учитывая интересы учащихся и родителей, осуществляется профильное обучение учащихся **10-х классов** на основе индивидуальных учебных планов (далее ИУП).

ИУП каждого учащегося отражает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов федерального компонента (базового и профильного) и элективных учебных предметов школьного компонента. При этом вводится предметно-групповая система обучения.

Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся.



Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик самостоятельно указал интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволил каждому ученику формировать индивидуальный учебный план.

Структура учебного плана предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию конкретного профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Индивидуальный учебный план включает совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся таким образом формирует собственный учебный план.

Такой подход предоставляет широкие возможности обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Для составления учебного плана обучающегося при профильном обучении на основе федерального базисного учебного плана включены:

- обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента).
- не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле.
- другие учебные предметы на базовом или профильном уровне (из вариативной части федерального компонента).

В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части.

На усиление предметов федерального компонента, с целью выполнения стандарта по предметам за счет часов компонента образовательного учреждения в ИУП отдельных учащихся 10 класса добавлен 1 час на изучение предмета геометрия и 1 час на изучение русского языка, с целью создания условий повышения качества образования, выполнения федерального компонента государственного стандарта общего образования по гуманитарным дисциплинам.

Варианты комплект- предметов для изучения на профильном уровне:

- Английский язык, история, обществознание
- Английский язык, обществознание
- Английский язык, история, экономика



- Английский язык, технология
- Английский язык, физика
- Английский язык, обществознание, экономика
- Биология, химия
- История, биология
- Алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия
- Алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание, экономика
- Алгебра и начала анализа, геометрия, физика, информатика и ИКТ
- Физика, информатика и ИКТ
- Физика, технология
- История, обществознание, право
- История, обществознание
- Обществознание, право, экономика
- Обществознание, технология
- Обществознание, биология, история
- Обществознание, биология, химия

Сформированные условные 2 класса комплекта делятся на предметные группы для изучения учебных предметов соответствующего выбранного профиля.

Количество предметных групп (на базовом, профильном уровне):

Предмет	Всего групп 10 класс	Уровень (базовый – Б, профильный – П)	Количество групп 10-х
Иностранный язык (английский)	4	Б	3
		П	1
Алгебра и начала анализа, Геометрия	3	Б	2
		П	1
История	3	Б	2
		П	1
Обществознание	3	Б	1
		П	2
Экономика, право	3	Б	2
		П	1
Физика	3	Б	2
		П	1
Химия	3	Б	2
		П	1
Биология	3	Б	2
		П	1
Информатика и ИКТ	4	Б	3
		П	1
Технология	1	Б	0
		П	1

С целью развития содержания образования базовых учебных предметов учащимся предлагаются элективные учебные предметы, что позволяет поддерживать изучение одного из смежных учебных предметов на профильном уровне, а также *расширить знания учебного предмета и* получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного



экзамена по выбранному предмету. Учащимся предлагаются следующие элективные предметы:

- Исследование информационных моделей.
- Вводный курс делового письма
- Фундаментальные эксперименты в физической науке
- Технология проектной деятельности
- Искусство владеть словом
- История России в лицах. X-XVII в.в.
- Основы бизнеса и предпринимательства.
- Биологические системы и процессы
- Основы информационной грамотности.
- Налоги России.
- Основы информационной безопасности при работе в телекоммуникационных сетях
- Основы налоговой грамотности
- Микробиология
- Решение расчетных задач по химии
- Техническое черчение
- Основы делового общения

В ИУП всех обучающихся 10-х классов сохранены в необходимом объеме структура и содержание, которые являются обязательными на каждой ступени обучения и ориентированные на развитие целостного мировоззрения учащихся.

11а класс

Структура 11 класса предполагает обучение учащихся по группам:

1. Социально-правового профиля обучения;
2. Экономико-математический профиля обучения.

Обучение учащихся в рамках Социально-правового профиля обучения направлено на развитие системы правовых знаний, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях современного рынка труда. Изучение предметов на профильном уровне позволяет учащимся приобрести более глубокие знания и умения и выбрать профессию в сфере правовой, деятельности. Данный профиль обучения позволит учащимся продолжить обучение в ВУЗах по таким специальностям как правоведение, адвокат, юрист, менеджмент.

Обучение учащихся в рамках Экономико-математического профиля обучения направлено на развитие системы технических и экономических знаний, бизнеса и предпринимательства, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях современного рынка труда. Изучение предметов на профильном уровне позволяет учащимся приобрести более глубокие знания и умения и выбрать профессию в сфере экономической деятельности. Данный профиль обучения позволит учащимся продолжить обучение в ВУЗах по таким специальностям как, менеджмент (инженер-менеджер); управление персоналом;



бухгалтерский учет, анализ и аудит; финансы и кредит; маркетинг; банковское дело; экономика и управление на предприятии (по отраслям); Коммерция (торговое дело).

Профильными учебными предметами в 11а классе являются:

Социально-правовой профиль обучения (профильная группа):

- Право – 2 часа;
- Обществознание-3 часа.

Экономико-математический профиль обучения (профильная группа)

- Экономика – 2 часа;
- Алгебра и начала анализа – 4 часа;
- Геометрия – 2 часа.

На усиление предметов федерального компонента, с целью выполнения стандарта по предметам за счет часов компонента образовательного учреждения в учебном плане 10 класса добавлен 1 час на изучение предмета геометрия в социально-правовом профиле обучения и 1 час на изучение русского языка во всех профильных группах, с целью создания условий повышения качества образования, выполнения федерального компонента государственного стандарта общего образования по гуманитарным дисциплинам.

Специализация учащихся в рамках выбранного *Социально-правового профиля* осуществляется и при изучении элективных учебных предметов:

- Налоги России
- История России. Герои и изгои революции

Специализация учащихся в рамках выбранного *Экономико-математического профиля* осуществляется и при изучении элективных учебных предметов:

- Исследование информационных моделей
- Основы банковского дела
- Решение планиметрических задач

С целью развития содержания образования базовых учебных предметов, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, подготовки к написанию сочинения учащиеся всего класса изучают элективный учебный предмет «Искусство владеть словом». С целью социализации и повышения информационной грамотности введены элективные учебные предметы «Основы информационной грамотности», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы налоговой грамотности», «Основы делового общения».

В учебном плане 11а класса сохранены в необходимом объеме структура и содержание, которые являются обязательными на каждой ступени обучения и ориентированные на развитие целостного мировоззрения учащихся.



3.8. Социальная эффективность деятельности образовательной организации

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие с учреждениями образовательной, культурной и профилактической направленности: ГОУ СПО ЯМК, ПАО «Ростелеком», ГОУ СПО Ямальский полярный агроэкономический техникум, ГУ «Центр занятости населения» ГОУ «Уральский государственный экономический университет», ГБУ ЯНАО МВК им. И. С. Шемановского, ГАУ ЯНАО «Культурно-деловой центр», МБУК «Централизованная библиотечная система».

Для самостоятельного в дальнейшем выбора позитивного социально значимого поведения создаются условия для социальной активности как учащихся, так и педагогического коллектива путём вовлечения в разнообразные виды деятельности.

Стало традицией проведения с родителями таких общешкольных мероприятий, как «Битва хоров», туристические слёты, Дни здоровья. В этом году был проведён дружеский матч среди учителей и учащихся школы с командой ОАО "Ростелеком", Ямало-Ненецкий филиал

В течение учебного года проводился сбор средств и подарков для ГБУ ЯНАО «Мядико», участие в акции «Посылка солдату», подарок ветерану ВОВ.

Включению в жизнь общества через усвоение личностью норм поведения в обществе, приобщение ее к ценностям общества, осознание личностью себя как части общества, своей ответственности перед людьми было и участие в таких городских и общешкольных мероприятиях как «День семьи», «День независимости России», городские субботники, посадка деревьев в «Аллее славы».

Проведение концертов в школе с приглашением ветеранов, выездных концертов в ГБУ ЯНАО «Мядико» и детских садах города, участие в городских концертах так же вносят большой вклад в воспитании социально активной личности.



4. Заключение

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса. Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. Способность обучающихся к усвоению в школе удовлетворительная.

Для обеспечения дальнейшего роста качества обучения и воспитания необходимо:

- продолжать уделять серьезное внимание методической работе;
- продолжать разработку и апробирование инновационных методов и форм работы.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации были выполнены. Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, вследствие чего не допускалось перегрузок в учебной ситуации.

Уделялось внимание развитию творческих способностей учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы, сетевое взаимодействие с районными учреждениями культуры).

Творчески работающий коллектив преподавателей осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения. Педагоги школы принимали участие в семинарах практического показа лучшего опыта работы.

Текст доклада о самообследовании МБОУ СОШ №3 обсужден и утвержден на заседании совета школы (Протокол №5 от 1 июля 2016 г.).