

**«Формирование и оценивание
глобальных компетенции
обучающихся»**

«Глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности:

**Глобальная компетентность
(глобальные компетенции)-**

**- компонент
функциональной
грамотности**

**- одна из ключевых
компетенций,
составляющих основу
ориентации и успешного
существования в
современном социуме**

А.А.Леонтьев

**Глобальные компетенции – это
целостно интегрированный
компонент функциональной
грамотности, имеющий
собственное предметное
содержание, ценностную основу
и нацеленный на формирование
универсальных навыков**

Коваль, Дюкова, 2019

Глобальные компетенции – это сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, которые требуются каждому человеку при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, или при его участии в решении глобальных проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Овладение глобальными компетенциями происходит на протяжении всей жизни человека: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области.

Почему понятие глобальные компетенции стало актуальным для современной школы? Могут ли школы способствовать развитию глобальных компетенций?

Школа играет решающую роль в развитии глобальных компетенций молодых людей, может предоставить учащимся возможности изучить современные мировые события, которые оказывают влияние как на мировое сообщество так и на них самих. Учителя могут научить детей как критически, эффективнее и ответственно использовать цифровые источники информации и СМИ.

Ребёнок должен обладать:

- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи
- способностью строить социальные отношения
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию

Зачем нам глобальные компетенции?

Чтобы жить в гармонии многонациональных сообществах. Обучение глобальным компетенциям может повысить возможности трудоустройства.

Эффективное общение и правильное поведение в разнообразных коллективах являются ключами к успеху на многих рабочих местах и будут и будут таковыми ещё больше, поскольку технологии продолжают облегчать людям возможности.

Глобальные компетенции

Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство
Культурное разнообразие

Глобальные компетенции (PISA 2018)

Способность критически
рассматривать
с различных точек зрения
проблемы глобального характера
и межкультурного
взаимодействия

Осознавать различия между людьми
(культурные, религиозные, расовые,
политические),
которые могут влиять на различие в точках
зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими
на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать
индивидуально и в группах

Управлять поведением,
быть открытым новому,
эмоциональное восприятие нового

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и в отечественном образовательном учреждении должно отвечать следующим условиям:

- 1. быть целостным и непрерывным с 5-го по 9-й классы основной школы;**
- 2. определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы);**
- 3. сочетать образовательные и воспитательные задачи;**
- 4. учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;**
- 5. отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;**
- 6. развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;**
- 7. развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.**

Во многом формирование глобальных компетенций обусловлено укладом и традициями школы, уходом от формализма при проведении мероприятий. Педагоги должны обладать умением "раскручивать" программный материал в проектную деятельность и организовывать в нетрадиционной форме диспуты, споры (в спорах рождается истина и умение выслушать оппонента, воспринимать с уважением иную точку зрения). Особенно это можно использовать на уроках обществознания, истории, МХК, литературы. Благоприятная почва при организации работы краеведческих направлений. Организовывать тренинги, отходить от массовости и ценить качество..

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу

- 1) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами
- 2) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса, используя различные формы межпредметной интеграции
- 3) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики на уроках, во внеурочное время.
- 4) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Организация деятельности учителя при формировании глобальной компетентности школьников «Новый взгляд»

Целенаправленное формирование глобальной компетентности не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал

Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материал, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний.

Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и он-лайн формате), которые направлены на развитие и проявление качества глобально компетентной личности

Поиск единомышленников, работа в команде

Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем

В чем выражается сформированность глобальных компетенций?

Критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей)

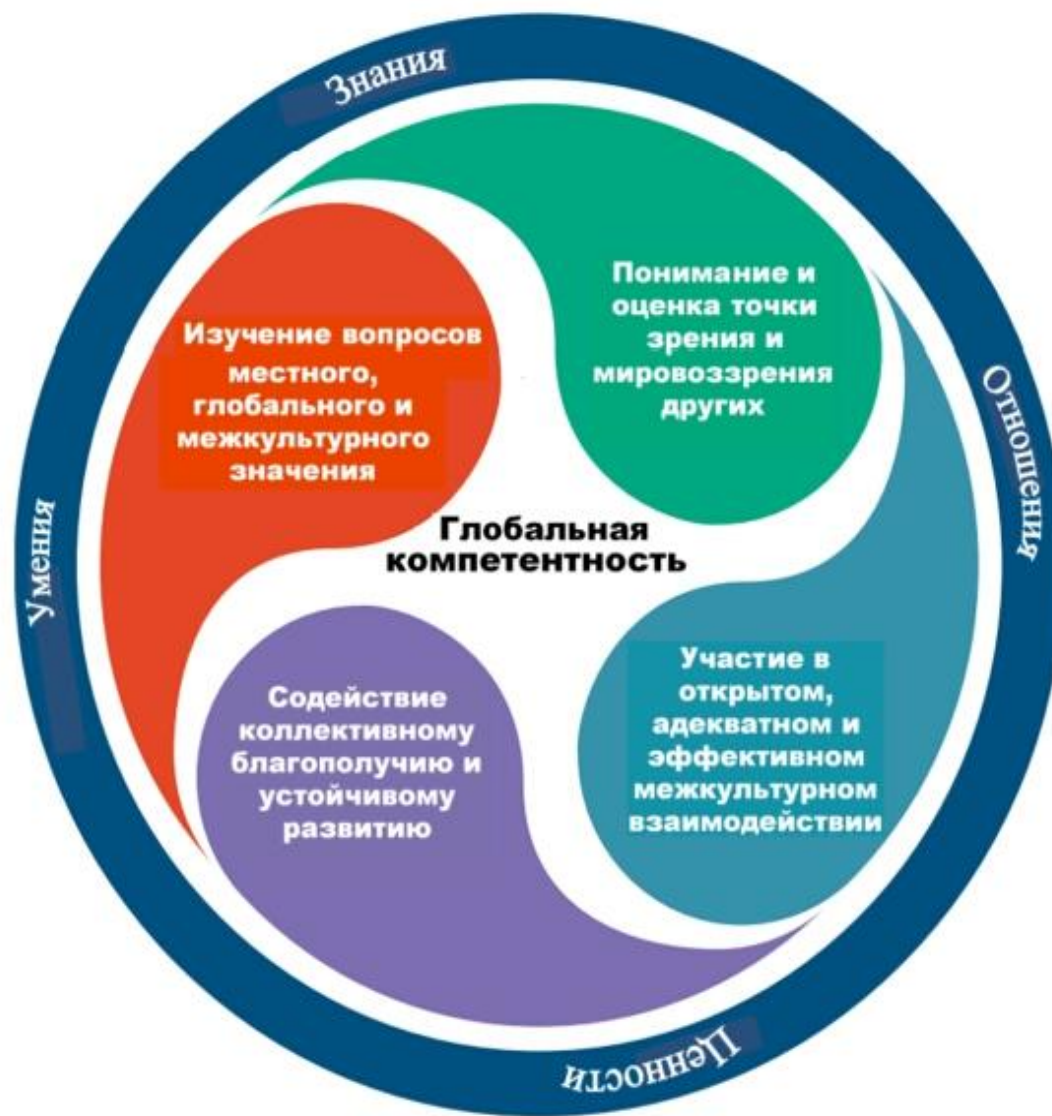
Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и в отечественном образовательном учреждении должно отвечать следующим условиям:

1. быть целостным и непрерывным с 5-го по 9-й классы основной школы;
2. определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы);
3. сочетать образовательные и воспитательные задачи;
4. учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
5. отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;
6. развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;
7. развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

Концептуальная модель оценки глобальных компетенций



Как оценивать глобальную компетентность?

Оценивание глобальной компетентности в PISA 2018 состоит из двух частей: когнитивного оценивания и анкетного опроса. Когнитивная оценка предназначена для выявления способности учащихся критически рассматривать глобальные проблемы; распознавать внешние воздействия на перспективы и мировоззрения; понять, как общаться с другими людьми в межкультурном контексте; и определить и сравнить различные направления действий для решения глобальных и межкультурных проблем.

В справочной анкете просят сообщить, насколько они знакомы с глобальными проблемами; насколько развиты их лингвистические и коммуникативные навыки; в какой степени они придерживаются определенных взглядов, таких как уважение к людям из разных культур; и какие возможности они имеют в школе для развития глобальной компетенции. Ответы на вопросники для школ и учителей дадут сравнительную картину того, как системы образования интегрируют глобальные, международные и межкультурные аспекты обучения в учебную программу и занятия в классе.

**Вывод: ГК направлено на достижение
метопредметных образовательных
результатов через междисциплинарную
интеграцию учителей. Формирование ГК
не заканчивается на уровне ООО, это
такое состояние человека, которая
подвергает его к обучению в течении всей
жизни и формирование глобальной
компетенции, как и социализация,
никогда не заканчивается.**

